

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



SPOLEČNĚ ROSTEME S RESPEKTEM, SPOLUPRACÍ A ODPOVĚDNOSTÍ
ŠKOLNÍ KLUB

1. Identifikační údaje

Dokument je součástí Školního vzdělávacího programu Základní školy Bělá pod Bezdězem.

Platnost od: 1. 9. 2026

ŠVP vydal: Mgr. Václav Špetlík, ředitel školy

Projednáno pedagogickou radou dne: 31.8.2026

Podpis ředitele školy: _____ Razítko školy: _____

2. Charakteristika a poslání školního klubu

Školní klub (dále jen „ŠK“) je školským zařízením pro zájmové vzdělávání. Je určen především žákům 6.–9. ročníku; za stanovených podmínek se mohou jeho činností účastnit také žáci 4. a 5. ročníku. ŠK navazuje na vzdělávání ve škole, není však pokračováním vyučování. Vytváří prostor pro smysluplné využívání volného času, rozvoj zájmů, setkávání, tvořivost, pohyb, samostatnost a spolupráci.

Těžištěm činnosti ŠK jsou pravidelné zájmové útvary. Podle zájmu účastníků a aktuálních personálních, prostorových, organizačních a finančních možností školy může být nabídka postupně rozšiřována o otevřené klubové činnosti, příležitostné akce, tematické dílny, projekty a další formy zájmového vzdělávání.

Konkrétní nabídka, časový rozsah a způsob organizace činností se stanovují pro příslušný školní rok v ročním plánu, přehledu zájmových útvarů nebo aktuální nabídce ŠK. Příklady uvedené v tomto ŠVP vymezují možné směry činnosti; nezakládají povinnost uskutečnit všechny uvedené aktivity v každém školním roce ani nárok účastníka na otevření konkrétního útvaru.

Naše vize

ŠK navazuje na vizi školy „Společně rosteme s respektem, spoluprací a odpovědností“. Tyto hodnoty se podle charakteru jednotlivých činností promítají do komunikace, společných pravidel, týmové práce, možnosti volby a přiměřené odpovědnosti účastníků.

2.1 Východiska programu

ŠVP je zpracován podle § 5 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, v platném znění, pro vzdělávání, pro které není vydán rámcový vzdělávací program. Při vymezení činnosti ŠK vychází také z vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění, a z dalších souvisejících právních a vnitřních předpisů školy.

RVP ZV není pro školní klub přímo závazným rámcem. ŠK na jeho pojetí účelně navazuje, zejména podporou klíčových kompetencí, základních gramotností, wellbeingu, spolupráce, odpovědnosti a bezpečného využívání digitálních technologií. Rozsah této návaznosti vždy odpovídá zaměření a možnostem konkrétní činnosti.

3. Cíle zájmového vzdělávání

ŠK podle zaměření realizovaných činností vytváří účastníkům příležitosti zejména k tomu, aby:

- smysluplně využívali volný čas a rozvíjeli své zájmy, schopnosti a tvořivost;
- učili se volit, plánovat a dokončovat přiměřené činnosti a přijímat odpovědnost za své jednání;
- komunikovali s respektem, spolupracovali a podíleli se na bezpečném prostředí skupiny;
- propojovali zkušenosti ze školy s praktickými situacemi a učili se z vlastní činnosti;
- rozvíjeli pohybové návyky, pečovali o fyzickou i duševní pohodu a jednali bezpečně;
- pracovali s informacemi a digitálními technologiemi přiměřeně věku, bezpečně a odpovědně;
- zažívali úspěch, poznávali své silné stránky a podle potřeby získávali přiměřenou podporu.

Jednotlivé cíle se naplňují postupně a v rozdílné míře podle druhu, délky a obsahu činnosti, věku účastníků a jejich individuálních možností.

4. Návaznost na klíčové kompetence, gramotnosti a průřezová témata

Zájmové vzdělávání může přirozeně podporovat jednu nebo více klíčových kompetencí. Jejich výběr a míra rozvoje vycházejí z cíle a charakteru konkrétní aktivity; není požadováno, aby každá činnost rozvíjela všechny kompetence současně.

- kompetence k učení – volba postupu, práce se zdroji, vytrvalost a reflexe zkušenosti;
- kompetence komunikační – srozumitelné vyjadřování, naslouchání, diskuse a prezentace;
- kompetence osobnostní a sociální – sebepoznání, spolupráce, zvládání emocí a respekt k druhým;
- kompetence k občanství a udržitelnosti – odpovědnost, participace a péče o společné prostředí;
- kompetence k podnikavosti a pracovní – iniciativa, plánování, bezpečná práce a dokončení úkolu;
- kompetence k řešení problémů – hledání možností, ověřování postupů a učení se z chyby;
- kompetence kulturní – tvořivé vyjádření, vnímání tradic a kulturní rozmanitosti;
- kompetence digitální – bezpečné, etické a tvořivé využívání digitálních nástrojů.

Čtenářská a pisatelská gramotnost se může rozvíjet při práci s texty, informacemi a tvorbě sdělení. Logicko-matematická gramotnost se uplatňuje zejména při hrách, plánování, měření, práci s údaji, badatelských a praktických činnostech.

Podle obsahu aktivit se mohou uplatňovat také průřezová témata revidovaného RVP ZV: Péče o sebe a druhé, Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí. Konkrétní vazby se zachycují v ročním plánu nebo v plánech jednotlivých útvarů pouze tam, kde jsou pro danou činnost přirozené a smysluplné.

5. Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠK se uskutečňuje v průběhu školního roku. Program je koncipován jako otevřený víceletý rámec; účastník do něj může vstupovat a vystupovat podle podmínek stanovených pro příslušnou formu vzdělávání.

Délka pravidelných zájmových útvarů, jejich četnost a časový rozsah se stanovují zpravidla pro příslušný školní rok. Termíny příležitostných a dalších činností určuje aktuální nabídka. Provozní doba a podrobnosti organizace jsou uvedeny ve vnitřním řádu ŠK, ročním plánu a zveřejněném přehledu činností.

6. Formy a metody zájmového vzdělávání

ŠK uskutečňuje zájmové vzdělávání především pravidelnou formou v zájmových útvarech. V návaznosti na zájem účastníků a možnosti školy může zařazovat také další formy:

- pravidelnou činnost – zejména zájmové útvary a dlouhodobější projekty;
- příležitostnou činnost – například tematické dílny, turnaje, soutěže, setkání, výpravy nebo akce pro školu;
- otevřenou nebo spontánní činnost – nabídku klubového prostoru a činností podle volby účastníků, umožňují-li ji provozní a personální podmínky;
- individuální činnost – podporu vlastního zájmu, nadání nebo přiměřeného samostatného projektu;
- osvětovou a preventivní činnost – témata zdraví, vztahů, bezpečnosti, digitálního prostředí, občanství a udržitelnosti.

Využívané metody se volí podle věku účastníků, cíle, prostředí a charakteru činnosti. Mohou zahrnovat praktické a tvořivé činnosti, hru, projektovou a týmovou práci, diskusi, vrstevnické učení, badatelské postupy, práci s informacemi a digitálními nástroji, pohybové aktivity, prezentaci a přiměřenou reflexi.

7. Obsah zájmového vzdělávání

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř propojených pilířů. Jedna činnost může zasahovat do více pilířů. Konkrétní obsah se každoročně upřesňuje podle skutečně otevřených zájmových útvarů a dalších realizovaných aktivit.

7.1 Učíme se

Činnosti podporují zvědavost, strategie učení, práci s informacemi, řešení problémů a využívání poznatků v praktických situacích. Podle potřeby mohou vytvářet prostor pro vzájemnou pomoc a sdílení zkušeností.

Možné příklady činností: čtenářské, jazykové a logické aktivity, strategické hry, badatelské úkoly, práce s informacemi, digitální a mediální tvorba nebo přiměřená podpora při učení.

7.2 Hýbeme se

Činnosti podporují radost z pohybu, aktivní odpočinek, spolupráci, respektování pravidel a bezpečné jednání. Náročnost je přizpůsobována věku, možnostem účastníků, prostředí a charakteru aktivity.

Možné příklady činností: pohybové a sportovní hry, kondiční nebo kompenzační cvičení, turnaje, tanec, pobyt venku a turistické aktivity.

7.3 Tvoříme

Činnosti umožňují vyjadřovat vlastní nápady, plánovat postup, bezpečně používat materiály, nástroje a technologie a přiměřeně dokončovat práci. Důraz je kladen na tvořivost, zkušenost a respektující zpětnou vazbu.

Možné příklady činností: výtvarné, keramické, rukodělné, technické, hudební, dramatické, kulinářské, fotografické nebo digitální aktivity.

7.4 Patříme k sobě

Činnosti podporují respektující vztahy, komunikaci, spolupráci, přiměřenou participaci a odpovědnost za společný výsledek a prostředí. Účastníci mohou podle věku a zkušeností přicházet s podněty a podílet se na přípravě vybraných aktivit.

Možné příklady činností: týmové projekty, spolupráce se školním parlamentem a dalšími součástmi školy, komunitní a dobrovolnické aktivity, školní akce nebo činnosti pro mladší spolužáky.

8. Podmínky pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky nadané

ŠK vytváří podmínky pro bezpečné a smysluplné zapojení účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při organizaci činnosti pedagogičtí pracovníci zohledňují známé individuální potřeby, zdravotní možnosti a relevantní podpůrná opatření. Podle potřeby spolupracují se zákonnými zástupci, třídními učiteli, asistenty pedagoga a školním poradenským pracovištěm. Způsob podpory se přizpůsobuje charakteru aktivity a reálným podmínkám jejího uskutečnění.

Nadaným a mimořádně nadaným účastníkům mohou být podle zaměření činnosti nabízeny náročnější úkoly, vlastní projekty, organizační nebo prezentační role a další příležitosti k uplatnění a rozvoji jejich silných stránek.

9. Podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

Činnost ŠK je určena především žákům 6.–9. ročníku. Žáci 4. a 5. ročníku jsou přednostně přijímáni do školní družiny; do ŠK mohou být přijati podle zájmu a kapacitních možností, zejména při naplnění kapacity školní družiny.

K pravidelné denní docházce do ŠK nelze přijmout žáka, který je přijat k pravidelné denní docházce do školní družiny, pokud činnost obou zařízení vykonává tatáž právnická osoba. Toto omezení se nevztahuje na účast v jednotlivém pravidelném zájmovém útvaru ŠK.

Přijetí k pravidelné činnosti probíhá na základě písemné přihlášky zákonného zástupce, podle zveřejněných podmínek a s ohledem na kapacitu a organizační možnosti. Při převisu zájmu se postupuje podle kritérií stanovených ředitelem školy. Podmínky účasti v příležitostných a otevřených aktivitách určuje jejich organizace a zveřejněná nabídka.

Průběh docházky, omlouvání, odchody, úplaty a další provozní pravidla stanoví vnitřní řád ŠK a související vnitřní předpisy. Účast může být ukončena zejména písemným odhlášením zákonným zástupcem, uplynutím období, na které byl účastník přijat, nebo jiným způsobem stanoveným právními předpisy a vnitřním řádem. O ukončení zájmového vzdělávání ve ŠK se nevydává doklad.

10. Podmínky činnosti školního klubu

10.1 Materiální a prostorové podmínky

Hlavním zázemím je prostor ŠK v budově Máchova. Podle charakteru, dostupnosti a bezpečnostních požadavků konkrétní činnosti mohou být využívány také odborné učebny, knihovna, keramická dílna, cvičná kuchyňka, dílny, tělocvična, školní hřiště, atrium, zahrada a vhodné prostory mimo školu. Vybavení je průběžně doplňováno podle potřeb realizovaných činností a finančních možností školy.

10.2 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zajišťují pedagogičtí pracovníci splňující předpoklady stanovené právními předpisy. Podle zaměření činnosti se mohou zapojit také další zaměstnanci, odborníci nebo partneři školy, vždy při zachování odpovědnosti školy, stanoveného dohledu a podmínek bezpečnosti. Personální zajištění a počet účastníků se přizpůsobují druhu a náročnosti činnosti.

10.3 Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve ŠK může být poskytováno za úplatu. Její výši stanoví zřizovatel v mezích platných právních předpisů. Podmínky a termíny úhrady, případně snížení nebo osvobození od úplaty, upravují příslušné právní a vnitřní předpisy školy. Činnost je financována z prostředků státního rozpočtu, zřizovatele, úplaty a případně z dalších zákonných, projektových nebo dotačních zdrojů.

11. Podmínky bezpečnosti, ochrany zdraví a psychosociální pohody

Bezpečnost a ochrana zdraví se řídí školním řádem, vnitřním řádem ŠK, provozními řády využívaných prostor a pravidly konkrétní činnosti. Účastníci jsou v rozsahu odpovídajícím jejich věku, zkušenostem, prostředí a rizikům seznamováni s pravidly bezpečného chování; poučení je zaznamenáváno přiměřeným způsobem v příslušné dokumentaci.

Při plánování činnosti se zohledňuje její náročnost, místo konání, složení skupiny, známý zdravotní stav a speciální vzdělávací potřeby účastníků. Počet účastníků a personální zajištění stanoví ředitel školy nebo pověřený pracovník s ohledem na právní předpisy a bezpečnost konkrétní aktivity. Při činnostech mimo školu je zajištěn dohled v souladu s platnými předpisy.

ŠK podporuje respektující komunikaci, srozumitelná pravidla, bezpečné vztahy, přiměřenou možnost volby a rovnováhu mezi aktivitou a odpočinkem. Projevy šikany, kyberšikany, diskriminace, násilí a dalšího rizikového chování jsou řešeny podle školního řádu, preventivního programu a dalších postupů školy.

12. Hodnocení a závěrečná ustanovení

Hodnocení účastníků nemá podobu klasifikace. Podle charakteru činnosti je využívána přiměřená průběžná zpětná vazba, ocenění úsilí, pokroku, tvořivosti, spolupráce a odpovědného jednání. Reflexe a sebehodnocení se zařazují tehdy, jsou-li vzhledem k věku, cíli a průběhu aktivity účelné.

K průběžnému vyhodnocování programu mohou být využívány zejména údaje o zájmu a docházce, pozorování pedagogů, podněty účastníků a zákonných zástupců a výsledky uskutečněných činností. Zjištění slouží podle potřeby k úpravě nabídky a organizace ŠK.

ŠVP je otevřeným dokumentem a může být aktualizován podle vývoje činnosti ŠK, potřeb účastníků a školy, změn právních předpisů a školního vzdělávacího programu základní školy.

ŠVP vydává ředitel školy. Dokument je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je přístupný k nahlédnutí ve škole; každý si může pořídit jeho opis nebo výpis anebo za cenu v místě obvyklou obdržet jeho kopii.

PŘÍLOHA – EVALUAČNÍ DOTAZNÍK ŠKOLNÍHO KLUBU

Vyplňuje vedoucí ŠD a ŠK při ročním vyhodnocení naplňování ŠVP a stanovení priorit pro další období.

Školní rok:

Datum vyhodnocení:

Vyhodnotil/a :

1. Vyhodnocení hlavních oblastí

Oblast	Co sledujeme	Daří se	Částečně	Posílit	Poznámka
Nabídka a zájmy	Nabídka kroužků a dalších činností odpovídá zájmu účastníků a možnostem školy.	☐	☐	☐	
Učíme se	Činnosti podporují zvědavost, práci s informacemi a řešení problémů.	☐	☐	☐	
Hýbeme se	Účastníci mají možnosti pohybu a aktivního odpočinku.	☐	☐	☐	
Tvoříme	Mohou tvořit, rozvíjet své nápady a bezpečně pracovat s materiály a nástroji.	☐	☐	☐	
Patříme k sobě	V činnostech se uplatňuje respekt, spolupráce a odpovědnost.	☐	☐	☐	
Bezpečí a zapojení	Účastníci se cítí bezpečně a mohou přicházet s podněty.	☐	☐	☐	
Rozvoj klubu	Nabídka klubových činností se podle zájmu a možností školy postupně rozvíjí.	☐	☐	☐	

2. Krátká reflexe

Co se letos nejvíce dařilo?

Co potřebujeme posílit a na co se zaměříme v příštím školním roce?
