

Obsah

| | | |
|----------|---------------------------------------|------------|
| 1 | ŠVP ZŠ Bělá pod Bezdězem | 1 |
| 2 | Charakteristika ŠVP | 2 |
| 2.1 | Výchovné a vzdělávací strategie školy | 18 |
| 2.2 | Začlenění průřezových témat | 22 |
| 3 | Charakteristika školy | 50 |
| 4 | Učební plán | 54 |
| 5 | Učební osnovy | 59 |
| 5.1 | Matematika a její aplikace | 59 |
| 5.1.1 | Matematika | 60 |
| 5.2 | Jazyk a jazyková komunikace | 105 |
| 5.2.1 | Český jazyk a literatura | 106 |
| 5.2.2 | Anglický jazyk | 196 |
| 5.2.3 | Další cizí jazyk NJ | 245 |
| 5.2.4 | Konverzace AJ | 271 |
| 5.3 | Člověk a jeho svět | 278 |
| 5.3.1 | Prvouka | 279 |
| 5.3.2 | Přírodověda | 299 |
| 5.3.3 | Vlastivěda | 313 |
| 5.4 | Informatika | 325 |
| 5.4.1 | Informatika | 326 |
| 5.5 | Člověk a společnost | 357 |
| 5.5.1 | Dějepis | 358 |
| 5.5.2 | Výchova k občanství | 389 |
| 5.6 | Člověk a příroda | 413 |
| 5.6.1 | Fyzika | 414 |
| 5.6.2 | Chemie | 434 |
| 5.6.3 | Přírodopis | 441 |
| 5.6.4 | Zeměpis | 456 |
| 5.7 | Umění a kultura | 494 |
| 5.7.1 | Hudební výchova | 495 |
| 5.7.2 | Výtvarná výchova | 537 |
| 5.8 | Člověk a zdraví | 581 |
| 5.8.1 | Výchova ke zdraví | 582 |
| 5.8.2 | Tělesná výchova | 599 |
| 5.9 | Člověk a svět práce | 678 |
| 5.9.1 | Pracovní činnosti | 679 |
| 6 | Projekty | 712 |
| 6.1 | Za starý papír nový | 712 |
| 6.2 | Rodina | 716 |
| 6.3 | Školní turnaje | 718 |
| 6.4 | Divadla, muzea | 718 |
| 6.5 | Projekt Vánoční a Velikonoční tradice | 721 |
| 6.6 | Čtvero ročních období | 724 |
| 6.7 | Matematická olympiáda | 727 |
| 6.8 | Klokan | 731 |
| 6.9 | Pythagoriáda | 735 |

| | | |
|----------|---------------------------------------|------------|
| 6.10 | Píšu Ježíškovi | 737 |
| 6.11 | Výtvarné projekty | 737 |
| 6.12 | Etické dílny | 737 |
| 6.13 | Knihovna | 738 |
| 6.14 | Moje nejoblíbenější knížka | 739 |
| 6.15 | Přírodovědný klokan | 739 |
| 6.16 | Mladý chemik | 739 |
| 6.17 | Chemická olympiáda | 739 |
| 6.18 | Biologická olympiáda | 739 |
| 6.19 | Občanský průkaz aneb legitimuj se | 740 |
| 6.20 | Olympiáda v ČJ | 740 |
| 6.21 | Recitační soutěž | 740 |
| 6.22 | Básním, básníš, básnime | 740 |
| 6.23 | Největší čtenář třídy | 741 |
| 6.24 | Hrajeme si, čteme, a spíme ve škole | 741 |
| 6.25 | Projektové odpoledne s NJ | 741 |
| 6.26 | Zeměpisná olympiáda | 741 |
| 6.27 | LVK | 741 |
| 6.28 | Adaptační kurz | 742 |
| 6.29 | Knížka je kamarád | 742 |
| 6.30 | Dějepisná olympiáda | 742 |
| 6.31 | Geologická olympiáda | 742 |
| 6.32 | Sportovní den | 742 |
| 6.33 | Historické exkurze | 742 |
| 6.34 | Fyzikální olympiáda | 742 |
| 6.35 | Archimiáda | 743 |
| 6.36 | Drážďany - muzeum | 743 |
| 6.37 | Konverzační AJ | 743 |
| 7 | Evaluace vzdělávacího programu | 744 |

1 ŠVP ZŠ Bělá pod Bezdězem

| | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Název ŠVP | ŠVP Základní škola Bělá pod Bezdězem 1.9.2023 | | |
| Motivační název | Školou k radostnému žití | | |
| Datum | 1. 9. 2023 | Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Verze | 1. | vzdělávací program | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Platnost | 1.9.2023 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Délka studia v letech: | 9 | | |

| | |
|--------------------|--|
| Název školy | Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace |
| Adresa | Máchova 1110, Bělá pod Bezdězem, 294 21 |
| IČ | 70936838 |
| REDIZO | 600049060 |
| Kontakty | 326701496, zs@zsbela.cz |
| Ředitel | Ing. Zdeněk Galetka |
| Telefon | 326 701 496 |
| Fax | 326701496 |
| Email | zs@zsbela.cz |
| www | www.zsbela.cz |

| | |
|-------------------|--|
| Zřizovatel | Město Bělá pod Bezdězem |
| Adresa | Masarykovo náměstí 90, Bělá pod Bezdězem, 294 21 |
| IČ | 00237434 |
| Kontakt | 326700911, mubela@mubela.cz |
| Telefon | 326700911 |
| Fax | 326701334 |
| Email | mubela@mubela.cz |
| www | www.mubela.cz |

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

| | | | |
|-------------|--|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace | | |
| Adresa | Máchova 1110, Bělá pod Bezdězem, 294 21 | | |
| Název ŠVP | ŠVP Základní škola Bělá pod Bezdězem 1.9.2023 | | |
| Platnost | 1.9.2023 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z dlouhodobé koncepce školy, z vnitřní analýzy školy a z požadavků rodičů. Zároveň navazuje na tradici školy.

Základní vzdělávání se stává službou, která vychází z požadavků společnosti, očekávání rodičů a individuálních potřeb žáků. Na I. stupni základní školy klademe důraz na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáka. Převažuje činnostní a praktický charakter vyučování. Jsou voleny metody, které motivují k učení, k aktivitě a k poznávání.

Na 2. stupni základní školy klademe důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které umožní samostatné učení, utváření hodnot a postojů. Vedeme žáky k uvážlivému chování, zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností.

Naší snahou je vytvořit ve škole takové prostředí, kde je žákům s různými vzdělávacími potřebami věnována kvalitní, odborná a profesionální péče, kde je vstřícná a přátelská atmosféra a kde se naši žáci budou cítit bezpečně.

Škola zajišťuje svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium. Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit. Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví. Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách. Cíle ŠVP se v plném rozsahu ztotožňují s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v RVP ZV:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
 2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
 3. Všeestranně a účinně komunikovat.
 4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
 5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost
 6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
 7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
 8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
 9. Poznat své reálné možnosti, uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Pracujeme se žáky tak, aby každý žák podle svých možností byl aktivní v poznávání světa, dokázal nakládat se získanými informacemi, rozhodoval se samostatně, dokázal si poradit při řešení problémů, uměl otevřeně naslouchat, neměl zábrany při komunikaci se svým okolím, byl psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu a aby si uvědomoval význam svou osobní zodpovědnost za své zdraví, své vzdělání, svůj život, aby svůj životní styl přizpůsoboval potřebě o zdraví pečovat, aby měl pozitivní vztah k jiným minoritám a odlišnostem.

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu v jednotlivých vzdělávacích oblastech uspořádán do předmětů.

Prioritní oblasti výchovně-vzdělávacího procesu školy

Jazykové dovednosti

Zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost otevřeně komunikovat, diskutovat. Práci

s knihou a využíváním možností knižního fondu školy a spoluprací s Městskou knihovnou Vladimíra Holana se snažíme motivovat žáka k četbě.

Zvýšený význam přikládáme výuce cizích jazyků, AJ vyučujeme již v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Škola pravidelně organizuje výměnné zahraniční pobyty, ve spolupráci se zřizovatelem navštěvujeme se žáky Německo, škola podporuje aktivity v programu Comenius.

Informační technologie

Vyhledávání, analyzování a účelné využívání informací pomocí moderních informačních technologií považuje škola za nezbytné pro uplatnění a orientaci žáků v dnešní době.

Multikulturní výchova

Přirozenou prioritou vzhledem k multikulturnímu prostředí školy se stává reflexe témat multikulturní výchovy. Tato témata se odráží ve všech vzdělávacích oblastech a aktivitách školy. Významnou roli v rychlé a nenásilné integraci žáků z jiných sociokulturních prostředí sehrávají volnočasové aktivity, které realizujeme prostřednictvím zájmových aktivit školního klubu.

Důležitou roli ve výchovném působení školy hraje též prevence negativního chování a jednání, předcházení projevům xenofobie, netolerance, rasismu a extrémismu.

Tělesná a sportovní výchova

V hodinách tělesné výchovy a při činnosti zájmových útvarů sportovního zaměření je žákům poskytována možnost rozvíjení jejich fyzických, morálních a sporovních schopností. Podporujeme atletiku, sportovní gymnastiku, pódiové skladby, florbal, futsal, malou kopanou, korfbal, vybíjenou, házenou, stolní tenis, taekwon-do, turistiku. Součástí výuky tělesné výchovy je trvale projekt plavání žáků 2. a 3. ročníku. Pro žáky je každoročně organizován LVK v Krkonoších.

Posilování tělesné zdatnosti je i v programu adaptačních kurzů, které škola pořádá pravidelně v září pro žáky 6. ročníku a nepravidelně i pro jiné ročníky (například 4. a 7. ročník).

Umění a kultura

Součástí vybavení školy je keramická dílna, která je využívána v hodinách výtvarné výchovy i v kroužcích keramiky, a grafický lis. Škola podporuje rozvoj uměleckých vloh žáků v různých výtvarných aktivitách, kroužcích sborového zpěvu, hře na flétnu na kytaru, dramatické výchově.

Environmentální výchova

Škola cíleně vychovává žáky k šetrnému chování k životnímu prostředí a přírodě vůbec. Ve všech školních budovách se třídí odpady, které jsou odváženy do sběrného dvora města. Spolupráce s městským ekologem a jednatelem Lesy Bělá a. s. je na velmi dobré úrovni, žáci se zapojují do drobných a větších ekologických projektů - výsadba stromů, čištění lesoparku, Den Země a pod. Pořádáme pravidelné besedy pro žáky s Tonda - obal na cestách.

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a s žáky nadanými a mimořádně nadanými

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Škola úzce spolupracuje s PPP Středočeského kraje, pracoviště Mladá Boleslav a s SPC při ZŠ, MŠ a DD, Na Celně 2, Mladá Boleslav.

Tato akreditovaná pracoviště provádějí odborná vyšetření žáků naší školy, kteří mají problémy ve vzdělávání nebo problémy výchovné. Screening těchto žáků provádějí třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími a s výchovnou poradkyní. V případě potřeby sestaví třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a psychologky PLPP. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující (1.-3. měsíce), třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (pošle datovou schránkou), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy zajistí zpracování IVP, pokud jeho vypracování doporučí PPP.

Na základě doporučení odborného pracoviště výchovná poradkyně zpracuje individuální vzdělávací plán žáka. Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP a souhlas se zprávou podpisem informovaného souhlasu přímo ve škole. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. poskytuje následující výčet oblastí předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku,
- zvládnutí českého znakového jazyka,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zřetelně postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- Braillovo písmo,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zřetelného vnímání,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

V případě předmětu speciálně pedagogické péče v rámci Doporučení ŠPZ zajistí škola z disponibilních hodin.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení

i bez vyzvání školy.

S žáky, kteří mají diagnostikováno SPU a SPCH a doporučení odborného pracoviště k integraci, pracují odborně vyškolené učitelky individuálně nebo skupinově při ambulanci nápravě SPU a SPCH, spolupracují s psychologkou.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Zpravidla se setkáváme se žáky, kteří mají diagnostikovanou poruchu učení, chování nebo mají jiné zdravotní postižení. Tito žáci jsou ve škole individuálně integrováni.

Pro žáky s tělesným nebo jiným závažným zdravotním postižením škola vytvořila takové podmínky, aby se mohli bez problémů vzdělávat (individuální vzdělávací plán, úprava rozvrhu hodin, umístění třídy do učeben s bezbariérovým přístupem, citlivá volba vyučujících ve třídě, v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga, vybavení třídy i žáka speciálními pomůckami).

Pedagogický sbor při svých jednáních pravidelně aktualizuje změny v seznamu těchto žáků, projednává jejich vývoj, případné problémy, navrhuje jejich řešení, hodnotí spolupráci s rodinou.

Při screeningu učitelé také vyhledávají žáky nadané a mimořádně nadané. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Pokud rodiče projeví zájem o vzdělávání svého dítěte na víceletém gymnáziu, ZŠ s rozšířenou výukou jazyků či se sportovním nebo jiným zaměřením, zprostředkuje jim škola o takovém pracovišti informace a pokud si přejí, i individuální pomoc před případným přijímacím řízením.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním psychologem, který na naší škole pracuje jeden den v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou. Dětem, žákům a studentům neslyšícím a hluchoslepým se zajišťuje právo na bezplatné vzdělávání pomocí nebo prostřednictvím komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob podle jiného právního předpisu (11a). Dětem, žákům a studentům, kteří nemohou číst běžné písmo zrakem, se zajišťuje právo na vzdělávání s použitím Braillova hmatového písma. Dětem, žákům a studentům, kteří se nemohou dorozumívat mluvenou řečí, se zajišťuje právo na bezplatné vzdělávání pomocí nebo prostřednictvím náhradních způsobů dorozumívání.

Vyžaduje-li to povaha zdravotního postižení, zřizují se pro děti, žáky a studenty s podpůrnými opatřeními školy, popřípadě v rámci školy jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy. Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami a žáci s autismem mají právo se vzdělávat v základní škole speciální, nejsou-li vzdělávání jinak.

Příprava na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem se může poskytovat v přípravném stupni základní školy speciální.

Ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy, konzervatoře a vyšší odborné školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě dětí, žáků a studentů se s podpůrnými opatřeními je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení

Ke zřízení jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy v rámci školy podle odstavce 8 a ke zřízení funkce asistenta pedagoga podle odstavce 9 je v případě škol zřizovaných ministerstvem či registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nezbytný souhlas ministerstva, v případě škol zřizovaných ostatními zřizovateli souhlas krajského úřadu.

Pro žáky s tělesným nebo jiným závažným zdravotním postižením škola vytvořila takové podmínky, aby se

mohli bez problémů vzdělávat (individuální vzdělávací plán, úprava rozvrhu hodin, umístění třídy do učeben s bezbariérovým přístupem, citlivá volba vyučujících ve třídě, v případě potřeby zajištění asistenta pedagoga, vybavení třídy i žáka speciálními pomůckami).

Kariérové poradenství

Poskytuje škola žákům i jejich zástupcům. Ve spolupráci s třídním učitelem zajišťuje kariérní poradce organizaci přihlašování a přestupu na další stupeň.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce dochází k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání a orientaci ve světě práce. Žákům jsou k dispozici informační materiály o středním vzdělávání a trhu práce. Škola organizuje pravidelně pro vycházející žáky exkurzi do Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání při ÚP v Mladé Boleslavi, dále přehlídku středních škol v regionu Mladá Boleslav i mimo něj. Kromě prezentace jednotlivých středních škol nabízí i řadu praktických ukázek jednotlivých učebních a studijních oborů.

Prevence sociálně - patologických jevů

Preventista vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem Minimální preventivní program. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky, otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci žáků atd.

Péče o předškoláky

Škola úzce spolupracuje s MŠ. Předškoláci i jejich rodiče jsou zváni na ukázkové hodiny do školy. Žáci MŠ se zúčastňují některých společných kulturních akcí, které pořádá ve svých prostorách ZŠ.

Samozřejmostí je organizování schůzek pro nastávající rodiče prvňáků. Zápis žáků do 1. ročníku je připravován na dva dny, rodiče se zapisují on - line.

Zdravotní péče o žáky

Velmi pozitivně je hodnocena spolupráce s pediatrem, jehož péči využívá více než 80 % žáků školy (očkování, lékařské prohlídky, dohled nad sportovními akcemi školy, vstřícnost při ošetřování školních úrazů).

Velká část pedagogického sboru absolvovala škololení ČČK.

ŠVP školní družiny je součástí ŠVP základní školy:

Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace
Družina je místo, kam chodím rád...

Úvod

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Činnosti probíhají formou pravidelných, průběžných a příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

Pravidelné činnosti jsou dány každodenním zaměstnáním oddělení dle týdenní skladby zaměstnání.

Průběžné činnosti jsou tvořeny spontánními aktivitami dětí – při činnostech odpočinkových, rekreačních a při pohybu venku nechat dětem prostor k individuálnímu výběru her.

Příležitostné činnosti jsou činnosti překračující rámec jednoho oddělení (výrobky pro budoucí prvňáčky, vánoční přání pro seniory, společné besídky všech oddělení ŠD, ...).

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými pravidly pedagogiky volného času.

Charakteristika zařízení ŠD

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, po vyučování před odchodem domů. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, přípravou na vyučování, v individuálních činnostech dětí.

Vychovatelky ŠD se snaží přizpůsobit režim dne tak, aby časové rozvržení a uspořádání činností podporovaly zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Školní družinu navštěvují žáci 1. až 5. ročníku. Většina žáků je z Bělé pod Bezdězem, ale některé děti dojíždějí z okolních vesnic.

Kapacita ŠD je 150 žáků.

Ve ŠD jsou zařazeny i děti se zdravotním postižením různého druhu – např. diabetici, astmatici, tělesně postižení a žáci s poruchou učení i poruchou chování.

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Rodiče mohou ŠD kdykoliv navštívit a osobně se s vychovatelkami dohodnout nebo mohou získat informace po telefonu. Informace rodičům jsou předávány prostřednictvím informací na nástěnce, deníčků a žákovských knížek.

ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat tak vztahy mezi školou a rodinou dítěte.

Materiální podmínky

ŠD je umístěna v budově ZŠ pro 1. - 3. třídu, se zahradou v Tyršově ulici.

ŠD umístěna v 5 třídách, z toho je jedna kombinovaná se školní třídou. Zahrada je vybavena prolézačkami a houpačkami.

Každé oddělení tvoří samostatná místnost, která slouží jako herna, pracovna i odpočinkový koutek.

Oddělení je rozděleno na 2 části – v jedné jsou umístěny stolky s židličkami, zde děti provádějí řízenou zájmovou činnost nebo si zde hrají stolní hry. Ve druhé části je koutek s kobercem, slouží k odpočinku a hrám dětí. Oddělení jsou prostorná, čistá a vyzdobená (na výzdobě ŠD se podílejí i děti spolu s vychovatelkami), vybavená stolními hrami, hračkami, stavebnicemi, dětskými knihami a časopisy. Žáci mají k dispozici různý výtvarný materiál (čtvrtky, barevné papíry, pastelky, vodové barvy, ...) a pomůcky k zájmovým činnostem.

Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je stanovena částkou, jehož výši stanovuje zřizovatel školy. Stanovená částka se platí na období září - prosinec (4 měsíce) a období leden - červen (6 měsíců). Platba se provádí předem. Splatnost částky je do 20. dne prvního měsíce uvedeného období (20. září a 20. ledna). Peníze vybírá pověřená pracovnice na základě vystaveného pověření a dohody o hmotné odpovědnosti.

ŠD je finančně dotována z více zdrojů – jednak ze základních, ale i z dalších zdrojů (např. Sdružení rodičů a přátel školy, sponzorské dary atd.).

Personální podmínky

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení. Vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Mají zájem o svůj odborný růst, snaží se dále vzdělávat v akreditovaných kurzech (certifikáty, osvědčení – např. zdravotník zotavovacích akcí) i samostudiem. Vychovatelky se chovají a jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti v ŠD. Snaží se pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci. Předávají nové poznatky a snaží se vést žáky k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. Usilují o to, aby výsledkem jejich pracovní činnosti byla pohoda a prožitek žáků, jejich zaujetí pro činnost a radost dětí z pobytu v ŠD.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Žáci jsou seznámeni s možnými riziky pohybu ve školní družině i mimo ni, s bezpečností práce při různých aktivitách, se správnými způsoby používání nástrojů a předmětů při výtvarných, pracovních i sportovních činnostech.

Děti ve ŠD jsou neustále vedeny k zásadám správného chování nejen ve školní družině, ale také na veřejnosti (bezpečnost při pohybu na komunikacích, slušnost ve vyjadřování, chování v dopravních prostředcích, základy slušného chování k dospělým...). Před prázdninami jsou děti vždy upozorněny na možná nebezpečí při pobytu venku nebo doma. Žákům jsou též často opakovány zásady první pomoci při úrazu a chování v případě požáru.

Bezpečnost ve všech prostorách ŠD je stanovena ve Vnitřním řádu ZŠ a Vnitřním řádu ŠD.

Podmínky přijímání žáků do ŠD

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce, která je rodičům nebo zástupcům dítěte předložena. Pro přijetí musí být splněny některé podmínky (věk dítěte, celotýdenní docházka v plném režimu). Školní družina je určena pro žáky prvního stupně. Činností družiny se mohou zúčastnit i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení.

Zápis do školní družiny probíhá ve dvou fázích. Předběžný zápis je proveden u příležitosti zápisu dětí do 1. ročníku a je nezávazný. Závazný zápis probíhá v 1. den školního roku. U závazného zápisu rodiče

(zákonný zástupce) vyplní zápisní lístek, zaplatí úplatu na úhradu části neinvestičních nákladů a odevzdají čip, který umožňuje odběr obědů pro žáka.

Do jednoho oddělení školní družiny se zapisuje do počtu 30 žáků s pravidelnou docházkou. V případě velkého počtu přihlášených žáků je rozhodující stanovisko ředitele školy.

Kritéria přijímání žáků do školní družiny:

1. Do školní družiny jsou zařazeni žáci 1. ročníku
2. Pokud není kapacita školní družiny naplněna, jsou přijímáni žáci 2. a 3. ročníku.
3. V případě, že kapacita školní družiny nebude naplněna žáky 1. ,2. a 3. ročníku, je možno přijímat žáky z 4. a 5. ročníku.

Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu trvání školního roku, tedy 10 měsíců. Během podzimních, zimních nebo jarních prázdnin či ředitelského volna se po projednání s ředitelem školy a zřizovatelem pořádají pro žáky výlety, zájmové akce a aktivity nebo se činnost ŠD přerušuje. Provoz ŠD probíhá od pondělí do pátku od 6:00 hod. do 7:30 hod. a od konce vyučování do 16:00 hod. Podmínky pro příchody a odchody dětí ze školní družiny jsou uvedeny ve Vnitřním režimu ŠD.

Denní skladba zaměstnání

Uspořádání režimu dne dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku dětí. Umožňuje organizaci činností v průběhu dne dle potřeb a aktuální situace, reaguje i na neplánované situace v družině. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální nebo skupinové činnosti. Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření.

Za pěkného počasí je maximálně využít čas k pobytu venku, děti mají možnost hrát si na zahradě.

Formy vzdělávání ve školní družině

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě (četba a poslech pohádky, ...).

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější (dramatická výchova, TV- chvilky,...).

Zájmové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka a umožňují mu se seberealizovat. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.

- pracovní a výtvarná
- přírodovědná a zeměpisná
- dramatická a hudební
- sportovní
- dopravní

Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD. Provádí se formou pracovních listů, křížovek, doplňovaček, rébusů, osmisměrek, sudoku,...

Získávání dalších doplňujících poznatků - při průběžné činnosti ŠD (např. exkurze, výstavy, divadelní představení, vycházky, práce s knihou a časopisy,....).

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – převlékání, přechody, sebeobslužné činnosti. Snahou vychovatelek je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Cíle vzdělávání ve školní družině

- rozvoj osobnosti dítěte
- získávání všeobecných poznatků
- utváření kladného vztahu k životnímu prostředí a k jeho ochraně
- bezpečnost a ochrana zdraví
- usnadnění přechodu žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání
- respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka
- vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjení schopností spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city a chování, jednání a prožívání životních situací (rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě)
- učit žáky rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

- připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, aby uplatňovali a naplňovali své povinnosti
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech

Obsah vzdělávání ve školní družině

Obsah vzdělávání ve školní družině navazuje na ŠVP prvního stupně ZŠ. Školní družiny se týká především vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět. Vzhledem k tomu, že do družiny docházejí žáci různého věku, není nutné, aby činnosti byly určovány pro jednotlivé věkové stupně nebo pro žáky konkrétních ročníků.

Člověk a jeho svět se člení do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

Tento tematický okruh zahrnuje:

- poznávání nejbližšího okolí
- organizaci života v rodině, ve škole, v ŠD, ve společnosti, v obci
- poznávání okolí školy, cestu do školy a ze školy (na autobus)
- poznávání různých služeb a důležitých budov v obci (knihovna, obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, kostel, výrobní pracoviště, obchody, ...)
- seznámení s historií města Bělá p. B. i přilehlých obcí
- využívání tematických vycházek

2. Lidé kolem nás

Tento tematický okruh žákům přináší:

- osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance a vzájemné úcty
- pomáhání lidem k seznámení se se základními právy a povinnostmi
- osvojování a dodržování základů společenského chování, umění sdělit poznatek, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování, ...
- vytváření kladných vztahů ke spolužákům

3. Lidé a čas

Základem naplňování tohoto okruhu bude ve školní družině především sestavování správného režimu dne a jeho dodržování.

- učit děti, jak mají využívat svůj čas, vytvářet návyky pravidelné přípravy na vyučování a především na vyplňování volného času
- vytvářet základy pro smysluplné využívání volnočasové aktivity

4. Rozmanitost přírody

Do tohoto tematického okruhu budou zahrnuty pestré aktivity:

- seznámit žáky s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé
- tematické vycházky a pobyty v přírodě
- pozorovat změny v přírodě a následně výtvarné či jiné zpracování poznatků
- pečovat o pokojové rostliny
- zařazovat jednoduché pokusy
- ekologie

5. Člověk a jeho zdraví

Aktivity související s tímto tematickým okruhem jsou směřovány k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazů, dbaní na bezpečnost při činnostech. Mimo průběžné a každodenní činnosti můžeme zahrnout i akce pořádané aktivisty Červeného kříže (besedy, nácvik jednoduchého ošetření).

Do této části můžeme zařadit pohybové a tělovýchovné činnosti – obsah pravidelného pobytu venku či v tělocvičně.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení: účastník si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje si své učení.
2. Kompetence k řešení problému: účastník vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází shodné znaky, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
3. Kompetence komunikativní: účastník formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu,

vyjadřuje se souvisle a výstižně, naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí jim, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům, reaguje na ně, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.

4. **Kompetence sociální a personální:** účastník účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

5. **Kompetence občanské, činnostní a pracovní:** respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

6. **Kompetence k naplnění volného času:** rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže, vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, umí odmítnout nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizuje se.

Hodnocení

Hodnocení většího či menšího tématického celku je prováděno po skončení nebo daného celku nebo i v jeho průběhu. Stanovíme, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků se uzpůsobí další plánování tématických celků, lze jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům je prováděno průběžně – hodnotí se individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka.

S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Z pohledu celého oddělení je hodnocena aktivita, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru.

Všechny realizované činnosti jsou posuzovány v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci. Rozhovory s rodiči žáků, jejich odezvy na naši práci jsou nedílnou součástí hodnocení naší práce.

Závěr

Společně s žáky se vychovatelky ŠD snaží vytvářet hranice správného chování. Žáci jsou oceňováni, dostávají prostor k vyjádření svého názoru a řešení ve věcech, které se jich týkají. Mají možnost si vybrat způsob řešení. Žáci jsou hodnoceni především podle svých výkonů. Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte.

Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost.

K rozvoji řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se děti potřebují naučit vedení slušného dialogu v kolektivu, respektovat zásady kolektivní práce, ale i umění upozornit na výsledky své činnosti. Je důležité, aby děti pochopily nutnost vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují schopnostmi, chováním, zvyky, temperamentem, zájmy, ...

Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Cílem školní družiny je především vytvářet dětem podmínky pro seberealizaci, ukázat jim, že školní družina není pokračování školního vyučování, ale že práce ve školní družině je o zájmové činnosti, rekreaci a odpočinku.

ŠVP školního klubu je součástí ŠVP základní školy:

Školní vzdělávací program školního klubu při Základní škole Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace
U nás v klubu já rád budu...

Úvod

Školní klub je školským zařízením pro zájmové vzdělávání žáků Základní školy Bělá pod Bezdězem.

Zájmové vzdělávání organizuje pro přihlášené účastníky pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost ve dnech školního vyučování v době mimo pravidelný rozvrh vyučovacích hodin. Výjimečně

organizuje zájmové vzdělávání i ve dnech volna.

Svou činností navazuje ŠK na školní vzdělávací program a je jeho nadstavbou. Usiluje o efektivní využití volného času žáků a o rozvoj jejich všestranných zájmů, čímž se stává tou nejlepší prevencí výskytu sociálně patologických jevů.

Posláním ŠK je motivace, podpora a vedení dětí k všestrannému rozvoji osobnosti, zejména smysluplným využitím volného času širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí a pod profesionálním vedením.

V rámci své výchovně-vzdělávací činnosti nabízí dětem rozmanité kroužky, ve kterých se prolínají všechny složky rekreační, odpočinkové, sebezvzdělávací a zájmové činnosti.

Zájmové činnosti s prvky sebezvzdělávání jsou uskutečňovány ve specializovaných kroužcích, jejichž nabídka je určena všem žákům školy. Jedná se o kroužky s náplní sportovní, hudební, dramatickou a tvořivou.

Materiální podmínky

Školní klub využívá prostor v budově školy (učebny, tělocvičnu, keramické dílny, prostory vhodné k divadelní tvorbě), školní hřiště a sportovní halu. Materiálně technické zabezpečení je na dobré úrovni. K dispozici jsou počítačové učebny, je využíván internet, interaktivní tabule, keramické pece, divadelní fundus, apod.

Ekonomické podmínky

Ve školním klubu existují dva druhy kroužků:

- kroužky, které svou náplní navazují na předměty vyučované ve škole (např. doučování, práce se zohledňovanými žáky)
- kroužky, které svou náplní nenavazují na předměty vyučované ve škole

Všechny kroužky jsou zdarma. Někteří vedoucí kroužků si mohou vybrat drobnou částku a vybrané peníze jsou použity na potřebný materiál (např. keramickou hlinu) související s činností kroužků.

Personální podmínky

Činnost školního klubu je řízena vedoucí školního klubu, pedagogickými pracovníky a trenéry různých sportů.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Pro činnost ŠK platí stejná ustanovení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků jako ve školním řádu. Před každou exkurzí, výletem jsou účastníci akce důkladně poučeni o bezpečnosti silničního provozu a chování v něm. Vychovatelé dbají na ochranu před úrazem, na označení nebezpečných předmětů, na poskytnutí první pomoci a pitný režim.

Pokud ŠK využívá pro svou činnost odborné učebny a jiné prostory (např. tělocvična, hřiště,...), řídí se příslušnými bezpečnostními řády.

Žáci jsou povinni okamžitě hlásit vedoucímu kroužku jakékoli poranění nebo nevolnost. V případě úrazu nebo poranění dítěte je vedoucím kroužku zajištěno první ošetření a rodič nebo zákonný zástupce dítěte je o události neprodleně informován.

Žáci zacházejí šetrně se svěřeným majetkem. Při jeho úmyslném poškození bude škola požadovat od rodičů odpovídající náhradu. Školním klubem používané prostory a vybavení odpovídají platným normám bezpečnosti práce a ochrany zdraví dětí a jsou pravidelně kontrolovány.

Podmínky přijímání žáků do školního klubu

O přijetí účastníka k činnosti ve ŠK rozhoduje na základě písemné přihlášky (zápisního lístku) vychovatel příslušného kroužku a vedoucí ŠK. Po odevzdání vyplněné a rodiči podepsané přihlášky se žák stává členem zájmového vzdělávání ve ŠK. Členy ŠK mohou být žáci 1. – 9. ročníku ZŠ.

Odhlásování dítěte se provádí na základě písemného sdělení rodičů.

Ředitel školy má právo předčasně ukončit vzdělávání žáka v kroužku ŠK z důvodů závažných prohřešků žáka proti ustanovením vnitřního řádu ŠK.

Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠK je pro pravidelnou formu zájmového vzdělávání sestaven na dobu jednoho školního roku. Je založen na dobrovolnosti a vychází vstříc potřebám a zájmům žáků. Činnost probíhá od října do června.

Časová dotace pro jednotlivé formy činností vychází z jejich specifik a zaměření.

Pravidelná činnost kroužků ŠK probíhá ve všech školních dnech podle aktuálního rozvrhu.

Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP

Školní vzdělávací program ŠK vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy a vytváří svým pojetím podmínky pro rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – nabízí možnost integrace žáků se zdravotním i sociálním znevýhodněním. Mimořádně nadaní žáci pak mohou rozvíjet své vlohy individuálně pod vedení zkušených pedagogů. Samozřejmostí při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je využití informací od rodičů, kolegů i školských poradenských zařízení.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve ŠK je všem žáků, pedagogům i veřejnosti přístupný v elektronické podobě na veřejně přístupném místě školy.

Cíle vzdělávání ve školním klubu

smysluplné využití volného času dítěte
podpora prevence sociálně patologických jevů
rozvoj dovedností a talentu dítěte
podpora samostatnosti a odpovědnosti dítěte
rozvoj schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých

Formy vzdělávání ve školním klubu

pravidelná činnost zájmových kroužků
příležitostné akce školy
táborová činnost
otevřená nabídka spontánních činností

Obsah vzdělávání ve školním klubu**Zájmové útvary navazující na předměty vyučované ve škole:****Kroužek českého jazyka (9. ročník - příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka)****Výchovně vzdělávací cíl**

vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka
vybavit žáka znalostmi a dovednostmi, aby vnímal různá jazyková sdělení, rozuměl jim
vést žáka k vhodnému vyjadřování
vést žáka k pochopení své role v různých komunikačních situacích

Obsah činnosti

vnímání a chápání různých druhů jazykových sdělení
rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu
posouzení formální stránky textu a jeho výstavby
zobecnování, třídění podle hledisek
poznání různých literárních žánrů
formulování vlastních názorů
vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků

Očekávané výstupy

dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci
odlišuje spisovný a nespisovný projev
využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
pracuje tvořivě s textem
pracuje samostatně se slovníky a jazykovými příručkami
formuluje dojmy u své četby, divadelního či filmového představení
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní

Metody práce

skupinová práce
ústní cvičení
doplňovací cvičení, diktáty
rozbor textu z jazykového hlediska
samostatné projevy – písemné, ústní
rozbor literárních děl

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

vyhledává a třídí informace

propojuje a zařazuje informace

užívá vhodnou terminologii a vhodné jazykové prostředky

Kompetence k řešení problémů

vyhledává informace k řešení problémů

volí vhodné způsoby samostatného řešení – (vhodné jazykové prostředky)

Kompetence komunikativní

formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu

vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

účinně spolupracuje a diskutuje ve skupině

věcně argumentuje

dodržuje pravidla korektního chování

Kompetence občanské

uvědomuje si tradice a kulturní dědictví

vnímá názory druhých

spolupracuje a odpovídá za výsledek práce skupiny

Kompetence pracovní

využívá znalosti a zkušenosti získaných v jiných předmětech

chápe důležitost ochrany kulturních hodnot

Kroužek matematiky (9. ročník - příprava na přijímací zkoušky z matematiky)Výchovně vzdělávací cíl

vést žáka k trpělivosti při hledání správného postupu řešení úlohy

naučit žáka zjednodušujícím postupům při řešení úlohy

připravit žáka na samostatné řešení složitějších úloh

podpořit kladný vztah k matematice a jejímu významu v životě

Obsah činnosti

využití pravidel pro početní operace a jejich souvislosti v oboru racionálních a celých čísel

geometrické představy výrazů s proměnnou (obecných čísel)

úpravy výrazů s proměnnou - zjednodušení, rozklad na součiny

využití řešení rovnic ve slovních úlohách

základní typologie slovních úloh (jak na ně?)

lomené výrazy-vlastnosti, úpravy

složitější rovnice-s neznámou ve jmenovateli

soustavy rovnic-metody řešení

slovní úlohy řešené soustavou rovnic

rovinné obrazce a tělesa - vlastnosti, rýsování, výpočet obvodu, obsahu, povrchu, objemu při

řešení úloh z praxe

Očekávané výstupy

samostatně řeší úlohy se zlomky, desetinnými čísly, mocninami, odmocninami, s celými čísly

znázorní graficky „čtverec“ čísla, pojem třetí mocnina - krychle

samostatně řeší úlohy na rozklad výrazů na součiny

provádí vhodně zvoleným způsobem zápis slovní úlohy

rýsuje pečlivě s maximální přesností rovinné obrazce a některá tělesa

popíše typy konstrukcí a zapíše jednotlivé kroky pomocí geometrických symbolů

určí pomocí vzorce objem a povrch tělesa

Metody práce

vysvětlování, předvádění řešení

tvorba žakovských pracovních listů

vyměněna role aneb žák učitelem

tvorba mapy řešení - dokončení cesty

skupinové vyučování (kooperativní výuka, diskuse, debaty, spolupráce v menších skupinách)

využívání počítačů, interaktivní tabule

Klíčové kompetence

připravuje se pro celoživotní učení

zaznamenává nejvhodnějším způsobem zvolené postupy

rozvíjí logické myšlení a tvořivé postupy

popíše problém a hledá nejvhodnější řešení
 využívá a prohlubuje verbální a neverbální dovednosti
 vyjadřuje se jasně a přesně, předkládá důkazy a formuluje závěry
 rozvíjí dovednost pracovat v týmu pod kontrolou ostatních
 rozvíjí sebeovládání a respektuje i prosazení ostatních žáků
 plánuje, odhaduje výsledky v souladu s podmínkami zadání výchovně vzdělávacího cíle

Kroužek počítačů

1. Výchovně vzdělávací cíl

- stanovit hygienická pravidla při práci s počítačem
- osvojit si zásady šetrného zacházení s počítačovou technikou
- tvořivě pracovat s textem a obrázkem
- dovednosti zpracovávat a prezentovat informace v textové a multimediální podobě

2. Obsah činnosti

- seznámení s interním i externím zařízením počítače
- využití záznamových médií
- seznámení s vývojem počítače
- práce s textovým editorem Microsoft Word
- práce s tabulkovým editorem Microsoft Excel
- práce s počítačovou grafikou
- možnosti internetu

3. Očekávané výstupy

- ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory
 - pracuje s informacemi v souladu se zákony
- používá informace z různých informačních zdrojů

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž)
- aktivizující (vyhledávání informací, řešení problémů, zpracování informací, prezentace vlastní tvorby)

5. Klíčové kompetence

vyhledává, třídí informace

operuje s obecně užívanými termíny

poznává smysl a cíl učení

vyhledává informace vhodné k řešení problémů

samostatně řeší problémy

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci

dodržuje vymezená pravidla

dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

šetrně zachází s používanou technikou

Zájmové a sebevzdělávací aktivity se sportovním zaměřením:

Druhy činností

Atletika, futsal, florbal, házená, kin-ball, korfbal, míčové hry, sportovní hry, vybíjená, gymnastika

1. Výchovně vzdělávací cíl

vést k aktivnímu zapojování do nabízených sportovních aktivit

rozvíjet vytrvalost, obratnost, rychlost a sílu

podporovat zdravou soutěživost a umění vyhrát i přijmout porážku

zdokonalovat herní činnosti a dodržovat pravidla kolektivních her

osvojit si dovednosti směřující k duševní a tělesné pohodě

rozvíjet radost a uspokojení z pohybu

dbát na všestranný rozvoj osobnosti dítěte a respektovat jeho individuální schopnosti a dovednosti

2. Obsah činnosti:

míčové hry, sportovní hry s netradičními pomůckami, závodivé hry, posilování, cvičení na nářadí,

relaxační aktivity, protahování

3. Očekávané výstupy

rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora

zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a turnaje

uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost

jedná v duchu fair play, respektuje spoluhráče i protihráče

4. Metody práce

průpravná cvičení

nápodoba

hra, závody, soutěže

5. Klíčové kompetence

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními

účinně spolupracuje v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

chápe základní pravidla her a uvědoměle je dodržuje

používá bezpečně sportovní vybavení

předvídá možná nebezpečí úrazu

ovládá a řídí svoje chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

aktivně využívá volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zapojuje se do sportovních aktivit

Zájmové a sebevzdělávací aktivity s hudebním a dramatickým zaměřením:

Druhy činností

Hra na kytaru (flétnu), sborový zpěv

Výchovně vzdělávací cíl

vzbudit zájem o novou činnost – hru na hudební nástroj

rozvíjet hudební vnímání a estetický projev

posilovat brániční dýchání a dýchací svaly

podporovat vzájemnou komunikaci, empatii

rozvíjet smysl pro rytmus, melodii, harmonii a prostor

vést ke snaze a pracovitosti

Obsah činnosti

základy hry na hudební nástroj

dechová cvičení

zpěv

rytmická průpravná cvičení

nácvik veřejných vystoupení

Očekávané výstupy

využívá vhodně volný čas

naučí se ovládat hudební nástroj

zahraje podle svých individuálních schopností a dovedností melodii či píseň

přijímá a plní odpovědně úkoly

Metody práce

nápodoba

improvizace na dané téma

práce ve skupině

Klíčové kompetence

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví

projevuje pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům

posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení, naplánuje si, jak by mohl své učení zdokonalit

poskytne dle svých možností účinnou pomoc spolužákům

prohlubuje své dovednosti častým opakováním

použije hru na flétnu k udržování svého zdraví

motivuje se pro hru z not

zvyšuje své sebevědomí

Kroužek tance, irské i orientální tance

Výchovně vzdělávací cíl

rozvíjet a prohlubovat všechny naučené techniky

taneční průprava - seznámit se s vlastním tělem, hudbou a prostorem, rozvíjet tělo jako

celek

poznávat a pochopit pohybové zákonitosti a vztahy mezi jednotlivými částmi těla
rozvíjet správné držení těla, zvýšit celkovou pohyblivost, pružnost, obratnost, koordinaci
postupně ovládat jednotlivé části těla

Obsah činnosti

taneční průprava

současný tanec

lidový tanec

klasická taneční technika

step

taneční praxe (vystoupení)

Očekávané výstupy

upevňuje neverbální projev dítěte

rozvíjí hudební a prostorové cítění

zvyšuje pohybové dovednosti

respektuje kultivovaný, harmonický a individuální taneční projev

zvyšuje koordinaci pohybů těla

provádí pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem

Metody práce

předvedení

skupinový trénink

individuální přístup k jednotlivým žákům

taneční hry

Klíčové kompetence

užívá správnou formu komunikace a chápe její význam

disponuje přiměřenou slovní zásobou

přijme názor druhých, obhajuje a argumentuje vhodnou formou svůj vlastní názor

posoudí názor druhých, přijme nejlepší řešení, nese odpovědnost za vlastní rozhodnutí při řešení problémů

nerezignuje před problémem, nenechá se odradit neúspěchem

je schopen ocenit sám sebe za úspěch při řešení problému

aktivně a efektivně pracuje v týmu, spolupřetváří pravidla práce v týmu a respektuje je

přijímá svou sociální roli v týmu, je schopen střídát role ve skupině

je schopen empatie v rámci skupinové práce, ale zároveň nepotlačuje touhu vyniknout

přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

aktivně posiluje a uplatňuje své zdravé sebevědomí, rozvíjí pocit sebedůvěry, sebekritiky a sebeúcty

dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

chápe význam dodržování kázně, disciplíny a pravidel chování

Loutkoherecký kroužek

Výchovně vzdělávací cíl

získat základní znalosti a dovednosti divadelní práce

podpořit zájem o divadelní umění

rozvíjet tvořivost a představivost

vést k správné artikulaci, práci s dechem, k tvorbě barvy hlasu

zvládat improvizaci

jednat přirozeně a přesvědčivě

rozvíjet pohybové schopnosti

vést k samostatnosti i vzájemné spolupráci

pochopení důležitosti ochrany a šíření kulturní tradice

Obsah činnosti

práce s loutkami (různé druhy loutek)- technika vodění loutek

vlastní výroba (maňásek, marioneta) nebo úprava loutek

návrhy dekorací (vlastní výroba scény) nebo dotváření dané scény

psychosomatické dovednosti - nácvik správné výslovnosti (jazykolamy), dechová cvičení, verbální

a neverbální komunikace

dramatizace literární předlohy

herní dovednosti – vstup do role a její ztvárnění

inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba, zvuky

komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe, hodnocení

Očekávané výstupy

rozvoj kultivovaného mluveného a pohybového projevu
zodpovědný přístup k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu
schopnost improvizovat
aktivní zapojení do všech činností

Metody a formy

slovní - dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace)
motivační
náznorně-demonstrační (předvádění činností)
praktické (návčik pohybových a vyjadřovacích dovedností, práce s loutkami)
aktivizující
inscenační

Klíčové kompetence žáka

užívá vhodných jazykových a pohybových prostředků
pozná smysl a cíl činnosti
účinně spolupracuje ve skupině
problémy řeší samostatně
uvědomuje si zodpovědnost za své jednání a výsledky práce
využívá získané komunikativní dovednosti
uplatňuje svou představitost, kreativitu
projevuje pozitivní postoj k dramatické tvorbě, aktivně se zapojuje do kulturního dění
dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti i závazky
je schopen sebereflexe a sebehodnocení, přijímat kladné hodnocení i kritiku

Zájmové a sebevzdělávací aktivity s výtvarným a praktickým zaměřením**Druhy činností**

Keramický kroužek, rukodělné a výtvarné kroužky

1. Výchovně vzdělávací cíl

naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
dát možnost k rozvoji citu pro materiál
umožnit rozvoj tvořivosti, představitosti, fantazie
podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. Obsah činnosti

seznámení s materiálem a jeho zpracování
práce z volné ruky
práce s hliněnými šňůrkami - hádky
práce s plátem - válení, konstrukce
práce z bloku - přidávání – odebírání
povrchová úprava hlíny – plastická, engoby, glazury, barvítka
práce s různým materiálem

3. Očekávané výstupy

zvládne zpracování hlíny a vyrobí jednoduchý tvar z ruky
dokáže vyvátet plát a tvoří jednoduchý reliéf, prostorový tvar
pracuje technikou přidávání nebo odebírání hlíny z bloku
umí dekorovat glazurou, engobou, plastickou technikou (vyrývání)

4. Metody práce

instruktáž, vysvětlování, napodobení, práce podle vzoru
podněcovat aktivitu, zájem, hraní, experiment

5. Klíčové kompetence

umí samostatně tvořit, přemýšlet, pracovat
získává pozitivní vztah k umění a řemeslu
dokáže úspěšně dokončit započatou práci
zvládne základy výtvarné tvorby
vhodně využívá volný čas, odreačuje se
spolupracuje v rámci skupiny i kolektivu
rozvíjí citové vztahy

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů.

„Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.“

Profil žáka

Výchovné a vzdělávací cíle jsou plněny na základě osnov 1. – 9. třídy. Pro jejich splnění je stanoven profil žáka 5. a 9. třídy. (Tímto jsme si definovali vlastní cíle).

Výchovné vzdělávací proces je na 1. a 2. stupni veden v souladu s cíli základního vzdělávání. Úspěšnost dalšího vzdělávání je založena na zvládnutí základních učebních postupů, které by žák měl zvládat podle svých možností a schopností.

Profil žáka na konci 5. ročníku

Žák na konci 5. ročníku by měl zvládat podle RVP ZV:

Cíle ŠVP

Žák na konci 5. ročníku:

Strategie učení, motivace k celoživotnímu učení

- Ověřuje správnost řešení, zhodnotí svou práci a vysloví závěr.
- Zpracovává nalezené informace a využívá je pro další práci.

Tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů

- Řeší zadané úkoly, zkouší různé postupy a vyhledává k nim informace.
- Využívá při práci nejen ve škole různé materiály, nástroje a vybavení.

Všestranná, účinná a otevřená komunikace

- Vyjadřuje se kultivovaně ve svém ústním i písemném projevu.
- Umí si prosadit svůj názor, ale zároveň je schopen vyslechnout a respektovat názory ostatních.
- Jasně a zřetelně vyjadřuje své myšlenky.
- Je schopen se dorozumívat s ostatními pomocí technologií.
- Chová se ohleduplně ke svým spolužákům a pedagogům a pomáhá vytvářet pravidla chování ve třídě.

Rozvoj schopnosti spolupracovat, respektování práce a úspěchů vlastních i druhých

- Je schopen spolupracovat s ostatními ve skupině, pomáhat si a respektovat názory, práci a úspěchy druhých.

Projevování se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňování práv a naplňování svých povinností

- Plní své povinnosti a závazky vůči škole.
- Využívá získané vědomosti, znalosti a dovednosti.

Projevování pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě

- Vnímá důležitost ochrany ŽP.
 - Dbá při práci na bezpečnost nejen svou, ale i ostatních.
 - Chová se ohleduplně ke svým spolužákům a pedagogům a pomáhá vytvářet pravidla chování ve třídě.
- Rozvíjení a chránění fyzického, duševního a sociálního zdraví, odpovědnost za zdraví

- Uvědomuje si důležitost správné životosprávy a sportovních aktivit pro své zdraví.
- Je seznámen se škodlivými látkami (drogy, kouření, alkohol) a zná jejich dopad na lidské zdraví.
- Nevyvolává konflikty, ale dokáže na ně vhodně reagovat.

Tolerance a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, společné žití s ostatními lidmi.

- Zná základní pravidla slušného chování, učí se odsoudit nevhodné chování, násilí.

Poznávání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a jejich uplatňování při rozhodování o vlastní profesní orientaci.

- Na základě svých zájmů uvažuje o svém budoucím povolání.

Profil žáka na konci 9. ročníku

Žák na konci 9. ročníku by měl zvládat podle RVP ZV:

Cíle ŠVP

Žák na konci 9. ročníku:

Strategie učení, motivace k celoživotnímu učení

- Žák na konci 2. stupně má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí své schopnosti a dovednosti a dokáže je využít.

Tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů

- Rozpozná problémovou situaci, je schopen samostatně volit vhodné způsoby řešení, svá rozhodnutí obhájí a je schopen nést za ně zodpovědnost.

Všestranná, účinná a otevřená komunikace

- Samostatně formuluje své myšlenky a názory, zároveň naslouchá projevům ostatních a vhodně reaguje.

Zapojí se do diskuse.
Rozvoj schopnosti spolupracovat, respektování práce a úspěchů vlastních i druhých

Projevování se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňování práv a naplňování svých povinností

- Žák má pozitivní představu o sobě samém, ale zároveň chápe důležitost spolupráce s ostatními.
- Respektuje pravidla skupiny a dokáže zhodnotit své výsledky i výsledky ostatních.

Projevování pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě.

Rozvíjení a chránění fyzického, duševního a sociálního zdraví, odpovědnost za zdraví.

Tolerance a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, společné žití s ostatními lidmi.

- Žák je empatický a uvědomuje si nutnost tolerance k ostatním.
- Uvědomuje si propojení člověka a přírody a nutnost udržení ekologické rovnováhy.
- Rozlišuje zdravý a nezdravý životní styl a snaží se řídit zásadami zdravého životního stylu.

Poznávání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a jejich uplatňování při rozhodování o vlastní profesní orientaci.

- Žák využívá své znalosti a dovednosti pro svůj další pracovní rozvoj.
- Je schopen optimálně vybrat svou profesní orientaci podle svých schopností a zájmů.

- Rozvíjí své zájmy, vhodně využívá volný čas. Aplikuje poznatky získané ve škole vhodně i mimo školu.

Strategie

Následujícími **strategiemi** se snažíme vést žáky k naplňování cílů základního vzdělávání, ale také k získávání klíčových kompetencí stanovených RVP ZV.

1. Využíváme především pozitivního hodnocení – pochvaly, slovní ocenění práce, poděkování za dobře zvládnuté úkoly, hodnotíme individuální pokrok v učení jednotlivých žáků. Povzbuzujeme žáky ke kladení otázek. Používáme i přiměřenou a odůvodněnou kritiku. Pro povzbuzení do další činnosti a pro motivaci k učení využíváme práci s chybou. Pomáháme žákům k praktickému využití teoretických poznatků. (*Kompetence k učení*)

2. Zadáváme problémové úlohy aktuálních a přitažlivých témat, uvádíme příklady ze známého prostředí. Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, následně tyto úlohy pomáháme řešit a vyžadujeme odůvodnění způsobu řešení, ověřujeme správnost řešení. Pedagogickým optimismem utváříme ve třídách příjemné pracovní prostředí a podporujeme tak tvůrčí atmosféru ve třídě. (*Kompetence k řešení problémů*)

3. Do výuky zavádíme skupinové práce (vzájemná kooperace), diskuse (řízená diskuse, nebagatelizování názorů žáků), umožňujeme žákovi projevit své názory a pocity, přičemž vyžadujeme vhodnou formu prezentace těchto názorů i pocitů. Snažíme se, aby při hodině mělo možnost projevit se co nejvíce žáků. Zařazujeme aktivity, kde žáci musí argumentovat a obhajovat vlastní názor. Snažíme se o to, aby žáci aktivně naslouchali. (*Kompetence komunikativní*)

4. Práce ve skupině – spolupráce, sebehodnocení (např. portfolia); stanovujeme jasná kritéria pro hodnocení, vedeme žáky k umění nést odpovědnost za odvedenou práci v rámci skupiny. Dbáme na to, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření. Začleňujeme metody kooperativního učení. Začleňujeme reflexi provedené práce, vyžadujeme sebehodnocení žáků především toho, co již dokázali, zvládli apod. Tím se snažíme, aby žák získal pozitivní představu o sobě samém. (*Kompetence sociální a personální*)

5. Předkládáme žákům vhodné vzory, žák je seznamován s přírodou formou pobytů v přírodě nebo pomocí literatury, uvádíme žákům vhodné příklady využití volného času. Podněcujeme k vyjádření vlastních názorů a myšlenek, ale i k respektování názorů a myšlenek druhých lidí. Žáci mají v určité míře možnost výběru aktivit. Tvorba školního časopisu. (*Kompetence občanské*)

6. Žák je seznamován s reálným pracovním uplatněním na trhu práce i v našem regionu. Spolupracujeme s příslušnými orgány (pracovní úřad). Žáci zpracovávají projekty, z oblasti drobného podnikání a získávají tak přehled o předpisech pro drobná podnikání, ekonomických záležitostech podnikání a uskutečňování podnikatelského záměru. Vyžadujeme od žáků sebehodnocení provedené činnosti. Rozvíjíme osobnost žáka především dramaticko výchovnými metodami práce. Žákům předkládáme příklady možných řešení technických problémů a využívání různých nástrojů, nářadí, pracujeme s širokým výběrem materiálů a vytváříme funkční výrobky. Vedeme žáky k plnění pravidel bezpečnosti práce i k šetrnému zacházení s nástroji a neplýtvání surovin či materiálů. Žáci prakticky aplikují poznatky z teoretických částí odpovídajících předmětů v pracovních činnostech. (*Kompetence pracovní*)

7. Žáky seznamujeme s nabídkou vhodných volnočasových aktivit školního klubu, nabízíme dostatek exkurzí i mimo školní výuku z různých oblastí.

8. Klíčové kompetence rozvíjíme v projektových dnech

Některé metody využívané pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vedoucích k naplňování cílů vzdělávání:

- skupinová práce
- třídnická hodina dle potřeby
- prezentace a její obhájení, použití různých zdrojů
- referáty
- samostatná práce – řešení problémových příkladů z praxe
- diskuse – obhájení svých názorů
- sebehodnocení a respekt práce druhého
- zná a přijímá daná pravidla (pravidla ve třídě)
- dramatická výchova (hraní rolí)
- integrování žáci (začleňování žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním), naslouchání jejich potřebám
- spolupráce s MŠ, DPS a společenskými organizacemi
- třídění odpadů
- exkurze, přednášky
- ENVIC
- šetření vodou, elektřinou, plynem

- mediální výchova
- návštěva ZOO a botanické zahrady, návštěva knihovny, elektrárny
- poznávání okolí školy, příroda v okolí školy
- drogová prevence, krizová centra, přednášky
- vaření, stravování
- přírodní látky a zdravý životní styl
- podpora zájmů dětí
- podpora poznávání vybraných povolání
- řešení modelových situací
- podpora orientace v oblasti pracovně právních vztahů
- soutěže, dovednostní, sportovní, vědomostní, umělecké a tvořivé aktivity
- školní časopis
- spolupráce s PPP a ÚP
- beseda s rodiči o jejich pracovišti, návštěva zaměstnání rodičů
- testování, srovnávací testy naše a nestranný subjektů
- komunikativní kruhy

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Učební plány pro žáky se zdravotním/mentálním postižením vypracováváme podle charakteru postižení žáka individuálně. Při tvorbě úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, lékařem a zákonným zástupcem žáka. Na základě diagnostiky vytváříme a realizujeme individuální vzdělávací plán.

Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním či mentálním postižením jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími pedagogy. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

V případě diagnostikování žáka mimořádně nadaného budeme při tvorbě učebních osnov spolupracovat s institucemi, které nadání diagnostikují, zákonnými zástupci a školami, které s takto nadanými žáky pracují běžně (víceletá gymnázia).

Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do jednotlivých předmětů v daných ročnících. Přehledný a přesný popis zařazení jednotlivých průřezových témat a jejich tématických okruhů v učebním procesu uvádí tabulky v příloze č. 1. K podpoře některých průřezových témat aktuálně zařazujeme projektové dny.

Konkrétní činnosti a náměty, kterými dochází k naplňování tématických okruhů průřezových témat:

- projektové dny
- třídní projekty
- návštěvy divadelních a filmových představení
- besedy
- návštěvy knihoven
- exkurze
- práce s PC a internetem
- referáty
- spolupráce s organizacemi
- komunikativní kruhy
- testování
- školní časopis
- frontální výuka
- skupinové práce
- interaktivní činnosti
- kooperativní činnosti
- školní soutěže
- spolupráce s DDM

- spolupráce s ENVIC
- a jiné

Více zde: http://www.zs-zihle.cz/charakteristika-svp/?utm_source=copy&utm_medium=paste&utm_campaign=copypaste&utm_content=http%3A%2F%2Fwww.zs-zihle.cz%2Fcharakteristika-svp%2F

2.2 Začlenění průřezových témat

Začleňování průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do jednotlivých předmětů v daných ročnících. K podpoře některých průřezových témat aktuálně zařazujeme projektové dny.

Konkrétní činnosti a náměty, kterými dochází k naplňování tématických okruhů průřezových témat:

- projektové dny
- třídní projekty
- návštěvy divadelních a filmových představení
- besedy
- návštěvy knihoven
- exkurze
- práce s PC a internetem
- referáty
- spolupráce s organizacemi
- komunikativní kruhy
- testování
- školní časopis
- frontální výuka
- skupinové práce
- interaktivní činnosti
- kooperativní činnosti
- školní soutěže
- spolupráce s DDM
- a jiné

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|---|
| 3. ročník | Nadstandardní aplikační úlohy a problémy |
| 6. ročník | desetinná čísla a dělitelnost osová souměrnost, trojúhelníky, kvádr, krychle |
| 7. ročník | zlomky celá čísla, racionální čísla |
| 8. ročník | kruh kružnice, válec |
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | písmena a hlásky psaní |
| Prvouka | |
| | Jsem školák |

| Český jazyk a literatura | |
|--------------------------|--|
| 2. ročník | psaní - pravopisné jevy, opis, přepis, diktát |
| 4. ročník | slovní zásoba a tvoření slov |
| 5. ročník | čtení tvarosloví |
| 6. ročník | stavba slova skladba hlavní literární žánry literární pojmy literárně výchovné aktivity reklama |
| 7. ročník | tvarosloví skladba práce s odborným textem charakteristika literárně výchovné aktivity |
| 8. ročník | skladba tvarosloví líčení |
| 9. ročník | tvarosloví skladba pravopis výklad |

| | |
|----------------------------|--|
| | literární teorie práce s textem mediální výchova |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 7. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba tematické okruhy mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| 8. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba tematické okruhy mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| 9. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba tematické okruhy mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | domov škola |
| 5. ročník | regiony ČR |
| Dějepis | |
| 6. ročník | úvod do učiva dějepisu |
| 8. ročník | doba osvicenská |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | kulturní život |
| 7. ročník | - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| 8. ročník | - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| 9. ročník | - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| Fyzika | |
| 6. ročník | - úvod do fyziky - jednoduché stroje |
| 7. ročník | - pohyb těles - přímočaré šíření světla - lom světla na rozhraní dvou prostředí - látky - mechanické vlastnosti kapalin - mechanické vlastnosti plynů - tlak |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Sunce a sluneční soustava |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | pěvecký a mluvní projev grafický záznam vokální hudby hra na hudební nástroje orientace v prostoru tóny |
| 6. ročník | -hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, tempo |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | svět přírody a člověka |
| 5. ročník | Svět přírody a člověka |
| 6. ročník | vyjádření děje plošné a prostorové vyjádření |

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| Výchova ke zdraví | |
| | tělesná a duševní hygiena |
| 9. ročník | dětství, puberta, dospívání |
| Pracovní činnosti | |
| 4. ročník | Jednoduché tradice a řemesla |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Matematika |
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Fyzika |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Hudební výchova |
| Výtvarná výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Pokrytí v projektu |
| Za starý papír nový |
| Divadla, muzea |
| Čtvero ročních období |
| Etické dílny |
| Sportovní den |

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 6. ročník | opakování aritmetiky a geometrie úhel a jeho velikost |
| 8. ročník | konstrukční úlohy |
| 9. ročník | rozšiřující učivo: lomené výrazy |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Jsem školák |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | tvarosloví |
| 5. ročník | čtení slovní zásoba a tvoření slov tvarosloví |
| 6. ročník | jak se učíme reklama |
| Anglický jazyk | |
| | - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, |

| | |
|---------------------------------|--|
| Anglický jazyk | |
| 7. ročník | představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 8. ročník | charakteristika |
| 9. ročník | úvaha mediální výchova |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 7. ročník | slovní zásoba tematické okruhy |
| 8. ročník | slovní zásoba tematické okruhy |
| 9. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba tematické okruhy mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| Výchova k občanství | |
| 7. ročník | - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| 8. ročník | - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Obecná biologie a genetika |
| 8. ročník | Biologie člověka Obecná genetika |
| Hudební výchova | |
| 2. ročník | pěvecký projev |
| 4. ročník | taktování, pohybový doprovod znějící hudby orientace v prostoru tóny |
| 9. ročník | prezentace oblíbených interpretů a skupin |
| Výtvarná výchova | |
| 2. ročník | komunikace v rámci skupin |
| 6. ročník | vyjádření děje |
| 8. ročník | design |

| | |
|--------------------------|--|
| 9. ročník | vyjádření děje |
| 9. ročník | vyjádření děje |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | tělesná a duševní hygiena autodestruktivní závislosti |
| 9. ročník | dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví bezpečné chování |
| Pracovní činnosti | |
| 4. ročník | Jednoduché tradice a řemesla |
| 5. ročník | Pracovní pomůcky a nástroje |

Pokryto předmětem

| | |
|--|--|
| Anglický jazyk | |
| Další cizí jazyk NJ | |
| Přírodověda | |
| Výchova k občanství | |
| Přírodopis | |
| Hudební výchova | |
| Výchova ke zdraví | |
| Tělesná výchova | |
| Pracovní činnosti | |
| Pokrytí v projektu | |
| Divadla, muzea | |
| Projekt Vánoční a Velikonoční tradice | |
| Etické dílny | |
| Sportovní den | |

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 7. ročník | shodnost, osová a středová souměrnost čtyřúhelníky a hranoly |
| 8. ročník | mocniny s přirozeným mocnitelem |
| 9. ročník | rozšiřující učivo: lomené výrazy soustavy rovnic opakování mnohočlenů a rovnic |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Jsem školák Práce a volný čas |
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | písemný projev |
| 4. ročník | slovní zásoba a tvoření slov |
| 6. ročník | jak se učíme |
| 7. ročník | popis |
| 8. ročník | charakteristika |
| 9. ročník | popis úvaha práce s textem mediální výchova |

| Další cizí jazyk NJ | |
|---------------------|---|
| 8. ročník | slovní zásoba mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| 9. ročník | slovní zásoba tematické okruhy mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše obec kulturní život |
| 7. ročník | - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny |
| 8. ročník | - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |
| 9. ročník | - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| Fyzika | |
| 7. ročník | - přímočaré šíření světla |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | hudební rytmus vyjádření hudby pohybem orientace v prostoru |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | textilní tvorba výtvarné vyjádření představy |
| 7. ročník | textilní tvorba |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | výživa a zdraví režim dne tělesná a duševní hygiena |
| 9. ročník | sexuální dospívání a reprodukční zdraví ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy bezpečné způsoby chování; zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání bezpečné chování |
| Pracovní činnosti | |
| 4. ročník | Pracovní pomůcky a nástroje |
| 5. ročník | Pracovní pomůcky a nástroje |
| 6. ročník | - práce s technickými materiály |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------|
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| Matematika |
| Přírodověda |

| |
|-----------------------|
| Výchova k občanství |
| Fyzika |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Sportovní výchova |
| Pokrytí v projektu |
| Matematická olympiáda |
| Klokán |
| Etické dílny |

Psychohygiena

Integrace do výuky

| Prvouka | |
|----------------------------------|--|
| 1. ročník | Jsem školák |
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | mluvený projev |
| 5. ročník | zvuková stránka jazyka |
| 6. ročník | literárně výchovné aktivity reklama |
| 7. ročník | literárně výchovné aktivity |
| 9. ročník | vypravování mediální výchova |
| Další cizí jazyk NJ | |
| zvuková a grafická podoba jazyka | |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | kulturní život |
| 8. ročník | - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | vyjádření hudby pohybem tóny |
| 7. ročník | hlasová hygiena |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | ilustrace malba |
| 7. ročník | ilustrace plošné a prostorové vyjadřování malba vyjádření děje výtvarné vyjádření představy |
| 8. ročník | malba výtvarné vyjádření představy plošné a prostorové vyjadřování |
| 9. ročník | ilustrace plošné a prostorové vyjadřování výtvarné vyjádření představy |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | výživa a zdraví |

| | |
|--------------------------|---|
| 9. ročník | režim dne tělesná a duševní hygiena zdravotní preventivní a lékařská péče vztahy ve dvojici dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání podpora zdraví a její formy |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | význam pohybu pro zdraví hygiena při TV |
| Pracovní činnosti | |
| 1. ročník | práce s drobným materiálem |

Pokryto předmětem

| |
|----------------------------|
| Další cizí jazyk NJ |
| Přírodověda |
| Výchova k občanství |
| Hudební výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Sportovní výchova |
| Pokrytí v projektu |
| Divadla, muzea |
| Etické dílny |

Kreativita

Integrace do výuky

| | |
|--|---|
| Matematika | |
| 1. ročník | sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
| 8. ročník | kruh kružnice, válec |
| 9. ročník | tělesa |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Jsem školák |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | dramatizace |
| 3. ročník | slovní zásoba a tvoření slov |
| 4. ročník | tvarosloví zvuková stránka jazyka |
| 5. ročník | mluvený projev |
| 6. ročník | zvuková stránka jazyka popis hlavní literární žánry literární pojmy reklama |
| Anglický jazyk | |
| - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program | |

| | |
|---|--|
| - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky | |
| Český jazyk a literatura | |
| 7. ročník | skladba obohacování slovní zásoby vypravování setkání s poezií |
| Anglický jazyk | |
| jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky slovní zásoba a tvoření slov | |
| Český jazyk a literatura | |
| 8. ročník | skladba nauka o tvoření slov líčení literárně výchovné aktivity |
| 9. ročník | jazykový projev vypravování literárně výchovné aktivity mediální výchova |
| Anglický jazyk | |
| jednoduchá sdělení tematické okruhy slovní zásoba a tvoření slov | |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 7. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba tematické okruhy mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| 8. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba tematické okruhy mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| 9. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba tematické okruhy mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | naše vlast |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše škola |

| | |
|-------------------------|---|
| | naše obec naše vlast kulturní život |
| 7. ročník | - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnost |
| 2. ročník | pohybové vyjádření hudby |
| 4. ročník | intonace, vokální improvizace rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace taktování, pohybový doprovod znějící hudby tóny |
| 6. ročník | -lidová píseň, umělá píseň, lidové kapely, lid. hudební nástroje, lidový dvojhlas, kánon |
| 7. ročník | hlasová hygiena tanec ve 2/4 a 3/4 taktu, taktování hudební tradice |
| 8. ročník | vývoj světové nonartificiální hudby moderní hudební nástroje |
| 9. ročník | vývoj české nonartificiální hudby prezentace oblíbených interpretů a skupin |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Malba Další výtvarné techniky |
| 2. ročník | malba - rozvoj smyslové citlivosti, základní a doplňkové barvy, barvy studené a teplé kombinace barev tvary, linie v prostoru, jejich umístění v ploše |
| 3. ročník | malba - rozvoj smyslové citlivosti tvary, linie v prostoru, jejich umístění v ploše - rozvíjení smyslové citlivosti plastické vyjádření, rozvíjení smyslů - hmat další výtvarné techniky |
| 6. ročník | ilustrace portrét malba vyjádření děje textilní tvorba plošné a prostorové vyjádření výtvarné vyjádření představy práce s přírodninami, prostorové objekty |
| 7. ročník | ilustrace kresba lidského těla plošné a prostorové vyjadřování malba práce s přírodninami textilní tvorba vyjádření děje výtvarné vyjádření představy |
| 8. ročník | portrét design malba práce s přírodninami výtvarné vyjádření představy plošné a prostorové vyjadřování |
| 9. ročník | ilustrace malba lidského těla plošné a prostorové vyjadřování výtvarné vyjádření představy práce s přírodninami vyjádření děje |

| | |
|--------------------------|---|
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | výživa a zdraví autodestruktivní závislosti manipulativní reklama a informace |
| Pracovní činnosti | |
| 1. ročník | lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 4. ročník | Vlastnosti materiálu Stavebnice |
| 5. ročník | Vlastnosti materiálu Stavebnice |
| 6. ročník | - práce s technickými materiály |
| 7. ročník | - příprava pokrmů |

Pokryto předmětem

| |
|--|
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| Matematika |
| Přírodověda |
| Výchova k občanství |
| Fyzika |
| Hudební výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Informatika |
| Pokrytí v projektu |
| Divadla, muzea |
| Projekt Vánoční a Velikonoční tradice |
| Matematická olympiáda |
| Pythagoriáda |
| Etické dílny |

Poznávání lidí

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Matematika | |
| 8. ročník | kruh kružnice, válec mocniny s přirozeným mocnitelem |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | slovní zásoba |
| Prvouka | |
| | Jsem školák |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | čtení - próza, poezie, lidová slovesnost |
| Prvouka | |
| | věci a činnosti kolem nás |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | slovní zásoba a tvoření slov |
| Anglický jazyk | |
| | Činnosti o dovolené |

| | |
|---|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 5. ročník | naslouchání zážitkové čtení a naslouchání |
| Anglický jazyk | |
| - jednoduchá sdělení | |
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | popis |
| Anglický jazyk | |
| - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky | |
| Český jazyk a literatura | |
| 7. ročník | charakteristika |
| Anglický jazyk | |
| základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky | |
| Český jazyk a literatura | |
| 8. ročník | charakteristika |
| 9. ročník | mluvené projevy výklad vývoj literatury mediální výchova |
| Anglický jazyk | |
| tematické okruhy | |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 7. ročník | slovní zásoba tematické okruhy |
| 8. ročník | slovní zásoba tematické okruhy |
| 9. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka tematické okruhy |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | naše vlast region obce |
| Dějepis | |
| 6. ročník | starověké orientální státy |
| Výchova k občanství | |
| naše obec naše vlast | |
| 7. ročník | - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování |
| 8. ročník | |

| | |
|---|---|
| 8. ročník | druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| Chemie | |
| chemické reakce | |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Obecná biologie a genetika Praktické poznávání přírody |
| 8. ročník | Biologie člověka Obecná genetika |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace orientace v prostoru |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | portrét |
| 7. ročník | kresba lidského těla |
| 8. ročník | portrét |
| 9. ročník | malba lidského těla |
| Výchova ke zdraví | |
| vztahy ve dvojici dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví | |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | zdravotně zaměřené činnosti rytmické a kondiční formy |
| Pracovní činnosti | |
| Jednoduché tradice a řemesla | |
| 5. ročník | Jednoduché tradice a řemesla |

Pokryto předmětem

| |
|--|
| Český jazyk a literatura |
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Přírodověda |
| Vlastivěda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Sportovní výchova |
| Pokrytí v projektu |
| Za starý papír nový |
| Projekt Vánoční a Velikonoční tradice |
| Etické dílny |
| Sportovní den |

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Matematika | |
| 6. ročník | základní pravidla rýsování |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Jsem školák Moje rodina |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | čtení - próza, poezie, lidová slovesnost dramatizace |
| Prvouka | |
| | jsem školák vedení školy, uč. sbor společenské chování, etiketa rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti zdravý životní styl, strava, hygiena, protidrogová prevence |
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | poslech literárních textů |
| 4. ročník | zvuková stránka jazyka základní literární pojmy |
| 5. ročník | čtení naslouchání |
| Anglický jazyk | |
| | - jednoduchá sdělení |
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | jazyk a jeho útvary pravopis člověk ve společnosti reklama |
| Anglický jazyk | |
| | - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 7. ročník | setkání s poezií |
| Anglický jazyk | |
| | jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní |

dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky

| | |
|---------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | |
| 8. ročník | literárně výchovné aktivity |
| 9. ročník | pravopis jazykový projev mluvené projevy literárně výchovné aktivity mediální výchova |
| Anglický jazyk | |
| | jednoduchá sdělení |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 7. ročník | slovní zásoba tematické okruhy |
| 8. ročník | slovní zásoba |
| 9. ročník | tematické okruhy |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | domov škola region obce |
| Dějepis | |
| 8. ročník | 1. světová válka |
| 9. ročník | 2. světová válka |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše škola naše obec naš region, kraj |
| 7. ročník | - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s peněží, majetkem a různými formami vlastnictví |
| 8. ročník | - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| 9. ročník | - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| Fyzika | |
| 6. ročník | - síla a gravitační síla |

| Hudební výchova | |
|-------------------|--|
| 1. ročník | Vokální činnost |
| 2. ročník | lidové písně |
| 3. ročník | pěvecký a mluvený projev lidové písně umělé písně |
| 4. ročník | pěvecký a mluvený projev dvojhlas a vícehlas rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace vyjádření hudby pohybem orientace v prostoru |
| 6. ročník | -lidová píseň, umělá píseň, lidové kapely, lid. hudební nástroje, lidový dvojhlas, kánon |
| 9. ročník | vývoj české nonartifciální hudby |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | svět přírody a člověka |
| 5. ročník | setkání se skutečností |
| 6. ročník | portrét |
| 7. ročník | kresba lidského těla práce s přírodninami |
| 8. ročník | práce s přírodninami |
| 9. ročník | práce s přírodninami |
| Výchova ke zdraví | |
| | vztahy ve dvojici dětství, puberta, dospívání |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | pohybové hry rytmické a kondiční formy základy sportovních her |
| 5. ročník | význam pohybu pro zdraví |
| Pracovní činnosti | |
| 4. ročník | Jednoduché tradice a řemesla Pěstitecké práce |
| 5. ročník | Jednoduché tradice a řemesla |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------|
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Matematika |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Zeměpis |
| Výtvarná výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Sportovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|---------------------------------------|
| Za starý papír nový |
| Rodina |
| Divadla, muzea |
| Projekt Vánoční a Velikonoční tradice |

| |
|---------------|
| Etické dílny |
| Sportovní den |

Komunikace

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|--|
| 6. ročník | opakování aritmetiky a geometrie |
| 8. ročník | výrazy |
| 9. ročník | tělesa |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Jsem školák Moje rodina |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | čtení - próza, poezie, lidová slovesnost dramatizace hlásky - samohlásky a souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné slova - tvoření vět, párové souhlásky věty - tvoření, druhy, interpunkce vyjadřovací schopnosti - rozvoj slovní zásoby |
| Prvouka | |
| | jsem školák vedení školy, uč. sbor společenské chování, etiketa rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti |
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | mluvený projev |
| Anglický jazyk | |
| | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | mluvený projev zvuková stránka jazyka základní literární pojmy |
| Anglický jazyk | |
| | Činnosti o dovolené |
| Český jazyk a literatura | |
| 5. ročník | slovní zásoba a tvoření slov tvarosloví |
| Anglický jazyk | |
| | - jednoduchá sdělení |
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | jazyk a jeho útvary člověk ve společnosti jak se učíme hlavní literární žánry reklama |
| Anglický jazyk | |
| | - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní |

| | |
|---------------------------------|---|
| | (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky - slovní zásoba a tvoření slov |
| 7. ročník | jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 9. ročník | mluvené projevy mediální výchova |
| Anglický jazyk | |
| | jednoduchá sdělení základní vztahy tematické okruhy |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 7. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba tematické okruhy |
| 8. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka slovní zásoba tematické okruhy |
| 9. ročník | zvuková a grafická podoba jazyka tematické okruhy |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | domov škola |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše škola naše obec |
| 7. ročník | - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| 8. ročník | - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |

| | |
|--------------------------|--|
| 9. ročník | - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| Fyzika | |
| 6. ročník | - měření délky pevného tělesa - měření hmotnosti tělesa - měření objemu tělesa - hustota - měření teploty tělesa - měření času |
| Zeměpis | |
| | Sunce a sluneční soustava |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | dvojhlás a vícehlás tóny |
| 6. ročník | -lidová píseň, umělá píseň, lidové kapely, lid. hudební nástroje, lidový dvojhlás, kánon |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Komunikace v rámci skupin |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | tělesná a duševní hygiena autodestruktivní závislosti |
| 9. ročník | vztahy ve dvojici bezpečné způsoby chování; zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | příprava organizmu |
| Pracovní činnosti | |
| | Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché tradice a řemesla Stavebnice |

Pokryto předmětem

| |
|----------------------------|
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Matematika |
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Fyzika |
| Hudební výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Informatika |
| Sportovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|--|
| Za starý papír nový |
| Rodina |
| Dívalda, muzea |
| Projekt Vánoční a Velikonoční tradice |
| Čtvero ročních období |
| Etické dílny |
| Moje nejoblíbenější kniha |
| Dějepisná olympiáda |
| Sportovní den |

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 3. ročník | Nadstandartní aplikační úlohy a problémy |
| 7. ročník | opakování učiva 6. ročníku |
| 9. ročník | opakování mnohočlenů a rovnic |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Jsem školák |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | dramatizace |
| 5. ročník | písemný projev |
| Anglický jazyk | |
| 7. ročník | slovní zásoba a tvoření slov |
| 9. ročník | základní vztahy |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 7. ročník | mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| Dějepis | |
| 9. ročník | meziválečné období |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše škola naše obec naše vlast |
| 7. ročník | - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí |
| 8. ročník | - evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| 9. ročník | - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání hospodaření |
| Fyzika | |
| 6. ročník | - měření hmotnosti tělesa - měření objemu tělesa - hustota - měření teploty tělesa |
| Hudební výchova | |
| | -lidová píseň, umělá píseň, lidové kapely, lid. hudební nástroje, lidový dvojhlas, kánon |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Komunikace v rámci skupin |

| | |
|--------------------------|---|
| 7. ročník | plošné a prostorové vyjadřování |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | výživa a zdraví autodestruktivní závislosti manipulativní reklama a informace |
| 9. ročník | vztahy ve dvojici |
| Pracovní činnosti | |
| 1. ročník | pravidla stolování |
| 7. ročník | - příprava pokrmů |

Pokryto předmětem

| |
|----------------------------|
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Matematika |
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Hudební výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Sportovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|--|
| Rodina |
| Projekt Vánoční a Velikonoční tradice |
| Etické dílny |

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

| | |
|-------------------|---|
| Matematika | |
| 1. ročník | sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky psaní, porovnávání čísel řešení a tvoření slovních úloh |
| 2. ročník | sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky sčítá a odčítá do 100 čte, zapisuje, porovnává čísla do 100, zobrazí číslo na číselné ose, rozkládá čísla řeší a tvoří slovní úlohy násobí a dělí v oboru malé násobilky |
| 3. ročník | Číslo a početní operace |
| 6. ročník | opakování aritmetiky a geometrie |
| 7. ročník | čtyřúhelníky a hranoly poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka |
| 8. ročník | druhá mocnina a odmocnina výrazy lineární rovnice |
| 9. ročník | rozšiřující učivo: lomené výrazy soustavy rovnic funkce, podobnost, Rozšiř. učivo -goniometrické funkce |

| | |
|---------------------------------|---|
| | tělesa opakování mnohočlenů a rovnic |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Jsem školák Dopravní výchova |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | dělení slov na slabiky, bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně |
| 3. ročník | tvorosloví skladba pravopis tvořivé činnosti s literárním textem |
| Anglický jazyk | |
| | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | tvorosloví |
| 5. ročník | mluvený projev písemný projev pravopis |
| 6. ročník | skladba jak se učíme literární pojmy reklama |
| Anglický jazyk | |
| | - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 7. ročník | skladba |
| Anglický jazyk | |
| | jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 8. ročník | skladba |

| | |
|----------------------------|--|
| | práce s odbornými texty |
| 9. ročník | tvorosloví skladba mediální výchova |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 7. ročník | mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| 8. ročník | mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| 9. ročník | mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | škola obec, město, místní krajina mapy |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše škola naše obec naš region, kraj naše vlast |
| 7. ročník | - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny |
| 8. ročník | - globalizace - projevy; významné globální problémy |
| 9. ročník | - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání hospodaření |
| Fyzika | |
| 6. ročník | - látka a těleso |
| Chemie | |
| 8. ročník | chemické děje |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Praktické poznávání přírody |
| 8. ročník | Biologie člověka Obecná genetika |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | intonace, vokální improvizace grafický záznam vokální hudby záznam instrumentální melodie |
| 6. ročník | -základní hud. pojmy – notová osnova, nota, stupnice, tónina, interval, akord, předznamenání -hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, tempo |
| 7. ročník | základní hudební pojmy-stupnice dur a moll, notový záznam |
| 8. ročník | orientace v notovém záznamu |
| 9. ročník | orientace v notovém zápisu |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | plošné a prostorové vyjádření |
| Výchova ke zdraví | |
| | výživa a zdraví režim dne |

| | |
|--------------------------|--|
| 9. ročník | autodestruktivní závislosti manipulativní reklama a informace sexuální dospívání a reprodukční zdraví ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání podpora zdraví a její formy |
| Pracovní činnosti | |
| 1. ročník | jednoduché pracovní postupy a operace |
| 2. ročník | jednoduché pracovní postupy a operace stavebnicové sestavování modelů práce s návodem |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti |
| 4. ročník | Vlastností materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy Stavebnice |
| 5. ročník | Vlastností materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy Stavebnice |
| 6. ročník | Příprava pokrmů - práce s technickými materiály |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Matematika |
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Fyzika |
| Zeměpis |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |

Pokrytí v projektu

| |
|------------------------------|
| Za starý papír nový |
| Rodina |
| Matematická olympiáda |
| Klokán |
| Pythagoriáda |
| Etické dílny |

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Matematika | |
| 8. ročník | statistika |
| 9. ročník | základy finanční matematiky |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Jsem školák Moje rodina |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | čtení - próza, poezie, lidová slovesnost |
| Prvouka | |
| | jsem školák zdravý životní styl, strava, hygiena, protidrogová prevence |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | mluvený projev základní literární pojmy |
| 5. ročník | tvůřivé činnosti s literárním textem |
| 6. ročník | literárně výchovné aktivity reklama |
| 7. ročník | charakteristika literárně výchovné aktivity |
| Anglický jazyk | |
| | základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 8. ročník | charakteristika úvaha literárně výchovné aktivity |
| 9. ročník | úvaha práce s textem literárně výchovné aktivity mediální výchova |
| Vlastivěda | |
| 5. ročník | současnost a minulost |
| Výchova k občanství | |
| 7. ročník | - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| 8. ročník | - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i |

| | |
|--------------------------|--|
| 9. ročník | druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - globalizace - projevy; významné globální problémy - právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev hospodaření |
| Fyzika | |
| 7. ročník | - pohyb těles |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | autodestruktivní závislosti manipulativní reklama a informace |
| 9. ročník | vztahy ve dvojici bezpečné chování celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy |
| Pracovní činnosti | |
| 4. ročník | Pracovní pomůcky a nástroje Příprava pokrmů |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------|
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| Vlastivěda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Přírodopis |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Sportovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|---------------------------------------|
| Rodina |
| Projekt Vánoční a Velikonoční tradice |
| Matematická olympiáda |
| Etické dílny |

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | čtení, přednes |
| Prvouka | |
| | Jsem školák Moje rodina |
| 2. ročník | jsem školák společenské chování, etiketa |
| 3. ročník | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | zvuková stránka jazyka |
| 5. ročník | tvořivé činnosti s literárním textem |
| 6. ročník | zpráva, oznámení |
| 7. ročník | úřední písemnosti |
| 8. ročník | proslov |
| Další cizí jazyk NJ | |
| | slovní zásoba tematické okruhy |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | domov škola obec, město, místní krajina |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše škola naše obec |
| Chemie | |
| 9. ročník | chemie a společnost |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Malba Kresba |
| 2. ročník | malba - rozvoj smyslové citlivosti, základní a doplňkové barvy, barvy studené a teplé |
| 3. ročník | malba - rozvoj smyslové citlivosti |

Pokryto předmětem

| |
|--------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| null |
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Výtvarná výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|---------------------|
| Za starý papír nový |
| Etické dílny |

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|---|
| 9. ročník | základy finanční matematiky |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Práce a volný čas |
| 3. ročník | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| Český jazyk a literatura | |
| 5. ročník | čtení |
| 6. ročník | člověk ve společnosti zpráva, oznámení |
| 7. ročník | úřední písemnosti |
| 8. ročník | proslov |
| 9. ročník | jazykový projev |
| Anglický jazyk | |
| | jednoduchá sdělení |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | domov škola obec, město, místní krajina |
| Dějepis | |
| 8. ročník | doba osvěcenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 revoluce 1848 porevoluční Evropa |
| 9. ročník | vývoj po 2. světové válce, vznik bipolárního světa rozdělený svět |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše obec naše vlast |
| 9. ročník | - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání hospodaření |
| Hudební výchova | |
| 3. ročník | hymna ČR |

Pokryto předmětem

Dějepis

Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

Etické dílny

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

| Vlastivěda | |
|---------------------|---|
| 4. ročník | obec, město, místní krajina |
| 5. ročník | současnost a minulost |
| Dějepis | |
| 6. ročník | starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím |
| 7. ročník | raný novověk |
| 8. ročník | dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 revoluce 1848 porevoluční Evropa |
| 9. ročník | meziválečné období vývoj po 2. světové válce, vznik bipolárního světa rozdělený svět |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše obec naš region, kraj naše vlast |
| 9. ročník | - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |

Pokryto předmětem

Dějepis

Výchova k občanství

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Etické dílny

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|--------------------------|--|
| 7. ročník | z hlubin času |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | obec, město, místní krajina |
| Dějepis | |
| 6. ročník | starověké Řecko starověký Řím |
| 8. ročník | dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 |
| 9. ročník | meziválečné období |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše obec |
| 9. ročník | - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev |

- státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

Pokryto předmětem

Dějepis

Výchova k občanství

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Etické dílny

Sportovní den

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

| | |
|---|-----------------------------------|
| Anglický jazyk | |
| 2. ročník | slovní zásoba |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | zvuková stránka jazyka |
| 5. ročník | tvoroslovní |
| 7. ročník | setkávání se světem |
| Anglický jazyk | |
| jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program | |
| základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) | |
| tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky | |
| Český jazyk a literatura | |
| 9. ročník | výklad vývoj literatury |
| Anglický jazyk | |
| slovní zásoba a tvoření slov | |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 8. ročník | slovní zásoba tematické okruhy |
| 9. ročník | slovní zásoba tematické okruhy |
| Vlastivěda | |
| 5. ročník | základní globální problémy |
| Dějepis | |
| 6. ročník | pravěk |

| | |
|-------------------------|---|
| 7. ročník | raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |
| 8. ročník | doba osvícenská revoluce 1848 porevoluční Evropa 1. světová válka |
| 9. ročník | 2. světová válka vývoj po 2. světové válce, vznik bipolárního světa rozdělený svět |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Obecná biologie a genetika |
| 9. ročník | Základy ekologie |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Sunce a sluneční soustava Určování zeměpisné polohy Výškopis, polohopis Světové strany Stavba Země Oceány a světadíly Atmosféra |
| 7. ročník | Světadíly a oceány Afrika Střední Afrika USA |
| Hudební výchova | |
| 6. ročník | -česká národní opera (Mysliveček, Smetana, Dvořák) |
| 8. ročník | vývoj světové nonartifciální hudby |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Malba Kresba |
| 2. ročník | malba - rozvoj smyslové citlivosti, základní a doplňkové barvy, barvy studené a teplé |
| 3. ročník | malba - rozvoj smyslové citlivosti tvary, linie v prostoru, jejich umístění v ploše - rozvíjení smyslové citlivosti |
| 6. ročník | dějiny umění |
| 7. ročník | dějiny umění |
| 8. ročník | dějiny umění |
| 9. ročník | dějiny umění |

Pokryto předmětem

| |
|--|
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výtvarná výchova |
| Tělesná výchova |
| Pokrytí v projektu |
| Divadla, muzea |
| Projekt Vánoční a Velikonoční tradice |

Zeměpisná olympiáda

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | řečové dovednosti poslech |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | čtení - próza, poezie, lidová slovesnost kniha - autor, ilustrace |
| Anglický jazyk | |
| | komunikační situace jazykové struktury a gramatika |
| 3. ročník | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět základy (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| 5. ročník | - jednoduchá sdělení |
| 6. ročník | - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 7. ročník | z hlubin času setkávání se světem |
| Anglický jazyk | |
| | jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 8. ročník | hlavní vývojová období národní a světové literatury |
| 9. ročník | výklad vývoj literatury |
| Anglický jazyk | |
| | základní vztahy tematické okruhy |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 7. ročník | slovní zásoba tematické okruhy mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | mapy |
| 5. ročník | mapy |

| | |
|----------------------------|---|
| Dějepis | |
| 6. ročník | pravěk starověké orientální státy |
| 7. ročník | raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |
| 8. ročník | porevoluční Evropa |
| Výchova k občanství | |
| | - globalizace - projevy; významné globální problémy |
| Přírodopis | |
| 9. ročník | Základy ekologie |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Globus a mapa Rovnoběžky a poledníky Určování zeměpisné polohy Výškopis, polohopis Světové strany Stavba Země Oceány a světadíly Atmosféra |
| 7. ročník | Světadíly a oceány Afrika Střední Afrika USA Mexiko |
| Hudební výchova | |
| 8. ročník | vývoj světové artifiční hudby |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Hudební výchova |
| Tělesná výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|----------------------------|
| Divadla, muzea |
| Klokan |
| Dějepisná olympiáda |
| Zeměpisná olympiáda |

Jsme Evropané

Integrace do výuky

| Prvouka | |
|--------------------------|---|
| 1. ročník | Práce a volný čas |
| 3. ročník | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | základní literární pojmy |
| 7. ročník | setkávání se světem |
| 8. ročník | obecné výklady o jazyce |
| Dějepis | |
| 6. ročník | starověké Řecko starověký Řím |
| 7. ročník | raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |
| 8. ročník | revoluce 1848 porevoluční Evropa |
| 9. ročník | meziválečné období |
| Výchova k občanství | |
| 8. ročník | - evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Mexiko |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Instrumentální a poslechová činnost |
| 2. ročník | hudba vokální, instrumentální hudební skladatelé |
| 7. ročník | hudební styly a žánry hudební tradice |
| Výtvarná výchova | |
| 8. ročník | ilustrace |

Pokryto předmětem

| Další cizí jazyk NJ |
|---------------------|
| null |
| Vlastivěda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Zeměpis |
| Tělesná výchova |
| Informatika |

Pokrytí v projektu

| Rodina |
|---------------------|
| Divadla, muzea |
| Zeměpisná olympiáda |

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

| Anglický jazyk | |
|--------------------------|--|
| 1. ročník | řečové dovednosti |
| Prvouka | |
| | Moje rodina Práce a volný čas |
| Anglický jazyk | |
| 2. ročník | realie |
| Prvouka | |
| 3. ročník | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| Český jazyk a literatura | |
| 5. ročník | zvuková stránka jazyka |
| 6. ročník | jazyk a jeho útvary |
| 7. ročník | setkávání se světem |
| 8. ročník | obecné výklady o jazyce hlavní vývojová období národní a světové literatury |
| 9. ročník | vývoj literatury |
| Anglický jazyk | |
| | tematické okruhy |
| Vlastivěda | |
| 5. ročník | regiony ČR Evropa |
| Dějepis | |
| 6. ročník | starověké orientální státy |
| 8. ročník | doba osvěcenská |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naš region, kraj naše vlast kulturní život |
| 7. ročník | - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| 8. ročník | - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastností, dovedností a schopností, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Afrika |
| Hudební výchova | |
| 2. ročník | hudební skladatelé |
| 3. ročník | hra na hudební nástroje hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |

| | |
|--------------------------|--|
| Výtvarná výchova | |
| | tvary, linie v prostoru, jejich umístění v ploše - rozvíjení smyslové citlivosti |
| 7. ročník | dějiny umění |
| 9. ročník | dějiny umění |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | výživa a zdraví |
| Pracovní činnosti | |
| 2. ročník | lidové zvyky, tradice a řemesla základní vybavení kuchyně pravidla správného stolování |
| 3. ročník | Příprava pokrmu |
| 7. ročník | - příprava pokrmů |

Pokryto předmětem

| |
|----------------------------|
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Vlastivěda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Hudební výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Informatika |

Pokrytí v projektu

| |
|-----------------------------------|
| Moje nejoblíbenější knížka |
| Zeměpisná olympiáda |
| Etické dílny |
| Konverzační AJ |

Lidské vztahy

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Matematika | |
| 6. ročník | opakování aritmetiky a geometrie základní pravidla rýsování desetinná čísla a dělitelnost |
| 8. ročník | druhá mocnina a odmocnina |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | poslech |
| Prvouka | |
| | Jsem školák Práce a volný čas |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | čtení - próza, poezie, lidová slovesnost knihy - autor, ilustrace dramatizace |
| Anglický jazyk | |
| | komunikační situace |

| | |
|---------------------------------|---|
| | realie |
| Prvouka | |
| | jsem školák společenské chování, etiketa rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti |
| 3. ročník | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | skladba zvuková stránka jazyka |
| 5. ročník | naslouchání skladba tvořivé činnosti s literárním textem |
| 6. ročník | hlavní literární žánry reklama |
| 8. ročník | úvaha |
| 9. ročník | mluvené projevy mediální výchova |
| Další cizí jazyk NJ | |
| 7. ročník | tematické okruhy |
| 9. ročník | slovní zásoba tematické okruhy |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | škola naše vlast |
| Dějepis | |
| 8. ročník | 1. světová válka |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše škola naš region, kraj kulturní život |
| 7. ročník | - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| 8. ročník | - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| 9. ročník | - právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady |
| Chemie | |
| | chemie a společnost |
| Přírodopis | |
| 8. ročník | Obecná genetika |
| 9. ročník | Základy ekologie |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Afrika |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Instrumentální a poslechová činnost |

| | |
|--------------------------|---|
| 4. ročník | orientace v prostoru |
| Výchova ke zdraví | |
| 9. ročník | vztahy ve dvojici dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | zdravotně zaměřené činnosti základy sportovních her |
| 5. ročník | význam pohybu pro zdraví |
| Pracovní činnosti | |
| 4. ročník | Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Příprava pokrmů |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Matematika |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Fyzika |
| Přírodopis |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Sportovní výchova |

Pokrytí v projektu

| |
|-----------------------------------|
| Za starý papír nový |
| Rodina |
| Moje nejoblíbenější knížka |
| Zeměpisná olympiáda |
| Sportovní den |
| Etické dílny |
| Konverzační AJ |

Etnický původ

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Prvouka | |
| 1. ročník | Moje rodina |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | čtení - próza, poezie, lidová slovesnost |
| Anglický jazyk | |
| | slovní zásoba |
| Prvouka | |
| | lidské tělo |

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | zvuková stránka jazyka |
| Prvouka | |
| | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| Český jazyk a literatura | |
| 5. ročník | pisemný projev základní literární pojmy |
| 6. ročník | jazyk a jeho útvary |
| Anglický jazyk | |
| | - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) |
| Český jazyk a literatura | |
| 7. ročník | charakteristika |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | naše vlast region obce |
| Dějepis | |
| 6. ročník | pravěk |
| 7. ročník | raný středověk |
| 9. ročník | 2. světová válka |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | kulturní život |
| 7. ročník | - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| 8. ročník | - globalizace - projevy; významné globální problémy |
| Přírodopis | |
| | Obecná genetika |
| 9. ročník | Základy ekologie |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Afrika |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Instrumentální a poslechová činnost |
| 2. ročník | hudební rytmus 2/4 a 3/4 taktu hudební styly |
| 3. ročník | hudební rytmus 2/4 a 3/4 taktu hra na hudební nástroje hudební výrazové prostředky, hudební prvky - melodie, rytmus |
| 8. ročník | vývoj světové artifiční hudby vývoj světové nonartifiční hudby |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | turistika a pobyt v přírodě |

Pokryto předmětem

| |
|----------------------------|
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Dějepis |

| |
|---------------------|
| Výchova k občanství |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Hudební výchova |
| Výtvarná výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Pokrytí v projektu |
| Zeměpisná olympiáda |
| Etické dílny |
| Konverzační AJ |

Multikulturalita

Integrace do výuky

| |
|--|
| Prvouka |
| 1. ročník Moje rodina |
| Český jazyk a literatura |
| 2. ročník čtení - próza, poezie, lidová slovesnost |
| Anglický jazyk |
| jazykové struktury a gramatika |
| Prvouka |
| rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti |
| Anglický jazyk |
| 3. ročník zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět základy (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| Prvouka |
| naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| Český jazyk a literatura |
| 5. ročník písemný projev základní literární pojmy |
| 6. ročník jazyk a jeho útvary literární pojmy |
| Anglický jazyk |
| - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, |

| |
|---|
| počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura |
| 7. ročník setkávání se světem |
| 9. ročník mediální výchova |
| Vlastivěda |
| 4. ročník naše vlast |
| 5. ročník Evropa |
| Dějepis |
| 6. ročník starověké orientální státy |
| 7. ročník raný středověk |
| 8. ročník porevoluční Evropa |
| 9. ročník rozdělený svět |
| Výchova k občanství |
| 6. ročník kulturní život |
| 7. ročník - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - globalizace - projevy; významné globální problémy |
| Hudební výchova |
| 2. ročník hudba vokální, instrumentální hudební nástroje hudební styly hudební skladatelé |
| 4. ročník rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace |
| 7. ročník hudební styly a žánry |
| 9. ročník vývoj české artifiální hudby |
| Výtvarná výchova |
| 6. ročník dějiny umění |
| 8. ročník dějiny umění |
| Tělesná výchova |
| 4. ročník turistika a pobyt v přírodě |
| Pracovní činnosti |
| 1. ročník lidové zvyky, tradice a řemesla |
| 4. ročník Příprava pokrmů |
| 5. ročník Jednoduché tradice a řemesla Příprava pokrmů |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk NJ |
| null |
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Hudební výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Pokrytí v projektu |
| Divadla, muzea |
| Zeměpisná olympiáda |
| Etické dílny |

Konverzační AJ

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|--------------------------|---|
| 5. ročník | základní literární pojmy |
| 6. ročník | literární pojmy |
| 8. ročník | úvaha |
| Dějepis | |
| 7. ročník | raný středověk |
| 8. ročník | dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa |
| 9. ročník | meziválečné období vývoj po 2. světové válce, vznik bipolárního světa |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | kulturní život |
| 7. ročník | - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| 8. ročník | - evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - globalizace - projevy; významné globální problémy |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace |
| Tělesná výchova | |
| | základy sportovních her |

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Další cizí jazyk NJ

Dějepis

Výchova k občanství

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Zeměpisná olympiáda

Etické dílny

Konverzační AJ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

| Prvouka | |
|-------------------|---|
| 2. ročník | příroda živočiškové domácí a volně žijící |
| 3. ročník | Rozmanitost přírody Živá příroda, životní podmínky Neživá příroda |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | obec, město, místní krajina okolní krajina, místní oblast regionu |
| 5. ročník | Evropa |
| Chemie | |
| 9. ročník | chemie a společnost |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů |
| 7. ročník | Biologie živočichů Biologie rostlin |
| 8. ročník | Biologie člověka |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Biosféra a kryosféra |
| Pracovní činnosti | |
| 4. ročník | Pěstitelské práce |
| 5. ročník | Pěstitelské práce |

Pokryto předmětem

Přírodověda

Fyzika

Přírodopis

Zeměpis

Výtvarná výchova

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Čtvero ročních období

Základní podmínky života

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|---|
| 7. ročník | celá čísla, racionální čísla procenta, úroky |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Příroda Správná výživa |
| 2. ročník | příroda živočiškové domácí a volně žijící |
| 3. ročník | Rozmanitost přírody Živá příroda, životní podmínky |
| Český jazyk a literatura | |
| 5. ročník | slovní zásoba a tvoření slov |
| Anglický jazyk | |
| 9. ročník | slovní zásoba a tvoření slov |

| | |
|--------------------------|---|
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | okolní krajina, místní oblast regionu orientace v čase |
| 5. ročník | orientace v čase základní globální problémy |
| Chemie | |
| 8. ročník | úvod do chemie |
| 9. ročník | organické sloučeniny chemie a společnost |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie hub Biologie rostlin |
| 7. ročník | Biologie živočichů Biologie rostlin |
| 8. ročník | Biologie člověka |
| 9. ročník | Neživá příroda Základy ekologie |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Biosféra a kryosféra |
| Hudební výchova | |
| 2. ročník | hudba vokální, instrumentální hudební nástroje |
| 3. ročník | hra na hudební nástroje hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | práce s přírodninami, prostorové objekty |
| Výchova ke zdraví | |
| 9. ročník | dětství, puberta, dospívání |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | význam pohybu pro zdraví |
| Pracovní činnosti | |
| 2. ročník | pěstování rostlin ze semen pokojevé rostliny |
| 3. ročník | Pěstitelské práce |
| 4. ročník | Pěstitelské práce |
| 5. ročník | Pěstitelské práce |

Pokryto předmětem

| |
|--------------------|
| Přírodověda |
| Vlastivěda |
| Přírodopis |
| Zeměpis |

Pokrytí v projektu

| |
|-----------------------|
| Čtvero ročních období |
|-----------------------|

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

| | |
|----------------|--|
| Prvouka | |
| 2. ročník | životní prostředí, čistota, ukládání odpadu |
| 3. ročník | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Rozmanitost přírody |

| | |
|---------------------------------|---|
| Živá příroda, životní podmínky | |
| Český jazyk a literatura | |
| 5. ročník | pisemný projev |
| 6. ročník | literární výchovné aktivity |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | okolní krajina, místní oblast regionu orientace v čase |
| 5. ročník | orientace v čase |
| Dějepis | |
| 9. ročník | rozdělený svět |
| Výchova k občanství | |
| 8. ročník | - globalizace - projevy; významné globální problémy |
| Fyzika | |
| 7. ročník | - pohyb těles |
| Chemie | |
| 8. ročník | směsi anorganické sloučeniny |
| 9. ročník | organické sloučeniny chemie a společnost |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie rostlin |
| 7. ročník | Biologie živočichů Biologie rostlin |
| 8. ročník | Biologie člověka |
| 9. ročník | Základy ekologie |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Biosféra a kryosféra |
| Výtvarná výchova | |
| 7. ročník | vyjádření děje |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | výživa a zdraví autodestruktivní závislosti |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | příprava organismu turistika a pobyt v přírodě |
| Pracovní činnosti | |
| Příprava pokrmů | |

Pokryto předmětem

| |
|----------------------------|
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Fyzika |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výchova ke zdraví |
| Pracovní činnosti |

Pokrytí v projektu

| |
|-----------------------|
| Za starý papír nový |
| Čtvero ročních období |

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Prvouka | |
| 1. ročník | Příroda |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | čtení - próza, poezie, lidová slovesnost |
| Prvouka | |
| | příroda Živočiškové domácí a volně žijící Životní prostředí, čistota, ukládání odpadu |
| 3. ročník | Rozmanitost přírody Živá příroda, životní podmínky |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | mluvený projev slovní zásoba a tvoření slov skladba |
| 5. ročník | skladba |
| 6. ročník | popis |
| Anglický jazyk | |
| | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 7. ročník | popis |
| 8. ročník | líčení |
| 9. ročník | popis |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | okolní krajina, místní oblast regionu |
| 5. ročník | regiony ČR základní globální problémy |
| Dějepis | |
| 7. ročník | raný novověk |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naš region, kraj naše vlast |
| 7. ročník | - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| 8. ročník | - globalizace - projevy; významné globální problémy |
| Fyzika | |
| 7. ročník | - přímočaré šíření světla |
| Chemie | |
| 8. ročník | úvod do chemie chemické reakce |
| 9. ročník | organické sloučeniny chemie a společnost |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů |
| 7. ročník | Biologie živočichů Biologie rostlin |
| 9. ročník | Neživá příroda |

Základy ekologie

| | |
|--------------------------|---|
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Biosféra a kryosféra |
| Výtvarná výchova | |
| | práce s přírodninami, prostorové objekty |
| 8. ročník | vyjádření děje |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | výživa a zdraví autodestruktivní závislosti manipulativní reklama a informace |
| Tělesná výchova | |
| | - význam pohybu pro zdraví |
| Pracovní činnosti | |
| 4. ročník | Pěstitelské práce |
| 5. ročník | Pěstitelské práce |
| 6. ročník | - práce s technickými materiály |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Matematika |
| Přírodověda |
| Dějepis |
| Výchova k občanství |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Informatika |
| Sportovní výchova |
| Pokrytí v projektu |
| Za starý papír nový |
| Čtvero ročních období |

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 9. ročník | základy finanční matematiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | čtení - próza, poezie, lidová slovesnost |

| | |
|---------------------------------|---|
| 3. ročník | čtení |
| Prvouka | |
| | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| Český jazyk a literatura | |
| 5. ročník | čtení |
| 6. ročník | zpráva, oznámení reklama |
| Anglický jazyk | |
| 8. ročník | - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky slovní zásoba a tvoření slov |
| Český jazyk a literatura | |
| 9. ročník | informační slohové postupy mediální výchova |
| Dějepis | |
| 6. ročník | úvod do učiva dějepisu |
| 9. ročník | 2. světová válka rozdělený svět |
| Výchova k občanství | |
| 8. ročník | - globalizace - projevy; významné globální problémy |
| Přírodopis | |
| 9. ročník | Základy ekologie |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | tělesná a duševní hygiena |

Pokryto předmětem

| |
|-----------------------------------|
| Matematika |
| Výchova k občanství |
| Přírodopis |
| Výchova ke zdraví |
| Informatika |
| Pokrytí v projektu |
| Klokán |
| Moje nejoblíbenější knížka |
| Olympiáda v ČJ |

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | poslech literárních textů |
| 5. ročník | zážitkové čtení a naslouchání |

| | |
|----------------------------|---|
| 6. ročník | zvuková stránka jazyka reklama |
| 9. ročník | mediální výchova |
| Výchova k občanství | |
| 8. ročník | - globalizace - projevy; významné globální problémy |
| Přírodopis | |
| 9. ročník | Základy ekologie |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | manipulativní reklama a informace |

Pokryto předmětem

| |
|----------------------------|
| Výchova k občanství |
| Přírodopis |
| Výchova ke zdraví |
| Pokrytí v projektu |
| Olympiáda v ČJ |

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | tvorosloví skladba reklama |
| Anglický jazyk | |
| 7. ročník | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| 8. ročník | - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| Český jazyk a literatura | |
| 9. ročník | informační slohové postupy mediální výchova |
| Anglický jazyk | |
| | gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | počítačová grafika |
| Výchova ke zdraví | |
| | manipulativní reklama a informace |

Pokryto předmětem

| |
|----------------------------|
| Výchova k občanství |
| Výchova ke zdraví |
| Informatika |
| Pokrytí v projektu |
| Olympiáda v ČJ |

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Matematika | |
| 9. ročník | základy finanční matematiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | kniha - autor, ilustrace |
| 5. ročník | zážitkové čtení a naslouchání |
| 6. ročník | zpráva, oznámení reklama |
| Anglický jazyk | |
| | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| 7. ročník | gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| Český jazyk a literatura | |
| 9. ročník | mediální výchova |
| Anglický jazyk | |
| | tematické okruhy |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | kulturní život |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | hudebně pohybová činnost |
| 2. ročník | pohybové vyjádření hudby |
| 3. ročník | hudební styly |
| Pracovní činnosti | |
| 1. ročník | lidové zvyky, tradice a řemesla |

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Olympiáda v ČJ

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Matematika | |
| 9. ročník | základy finanční matematiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | čtení - próza, poezie, lidová slovesnost |
| 3. ročník | zvuková stránka jazyka |
| 6. ročník | zpráva, oznámení reklama |
| 9. ročník | informační slohové postupy mediální výchova |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | kulturní život |
| 7. ročník | - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | hudebně pohybová činnost |
| 2. ročník | pohybové vyjádření hudby |
| 3. ročník | hudební styly |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | manipulativní reklama a informace |

Pokryto předmětem

Dějepis

Výchova k občanství

Přírodopis

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Olympiáda v ČJ

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 5. ročník | mluvený projev |
| 6. ročník | zpráva, oznámení reklama |
| Anglický jazyk | |
| | - slovní zásoba a tvoření slov |
| | - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| Český jazyk a literatura | |
| 7. ročník | obohacování slovní zásoby setkávání se světem |
| Anglický jazyk | |
| | gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| 8. ročník | gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| Český jazyk a literatura | |
| 9. ročník | informační slohové postupy mediální výchova |
| Anglický jazyk | |
| | gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše škola naše obec |
| 9. ročník | - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | počítačová grafika |
| Výchova ke zdraví | |
| | autodestruktivní závislosti manipulativní reklama a informace |

Pokryto předmětem

Přírodověda

Výchova k občanství

Přírodopis

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Projekt Vánoční a Velikonoční tradice

Olympiáda v ČJ

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|--|
| 6. ročník | základní pravidla rýsování úhel a jeho velikost |
| 7. ročník | zlomky |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | dramatizace |
| 5. ročník | naslouchání slovní zásoba a tvoření slov skladba pravopis |
| 6. ročník | reklama |
| Anglický jazyk | |
| | - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| Český jazyk a literatura | |
| 8. ročník | tvarosloví |
| 9. ročník | mediální výchova |
| Anglický jazyk | |
| | slovní zásoba a tvoření slov |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | naše škola naše obec |
| 9. ročník | - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev |
| Chemie | |
| 8. ročník | směsi částicové složení látek a chemické prvky anorganické sloučeniny |
| 9. ročník | organické sloučeniny chemie a společnost |
| Přírodopis | |
| | Základy ekologie |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | pěvecký a mluvní projev hra na hudební nástroje |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | malba počítačová grafika |
| Výchova ke zdraví | |
| | výživa a zdraví autodestruktivní závislosti manipulativní reklama a informace |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------|
| null |
| Matematika |
| Přírodověda |
| Výchova k občanství |

| |
|---------------------------------------|
| Fyzika |
| Přírodopis |
| Hudební výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Tělesná výchova |
| Pracovní činnosti |
| Informatika |
| Pokrytí v projektu |
| Projekt Vánoční a Velikonoční tradice |
| Olympiáda v ČJ |

3 Charakteristika školy

| | | | |
|-------------|--|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace | | |
| Adresa | Máchova 1110, Bělá pod Bezdězem, 294 21 | | |
| Název ŠVP | ŠVP Základní škola Bělá pod Bezdězem 1.9.2023 | | |
| Platnost | 1.9.2023 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

Identifikační údaje školy

Škola sdružuje:

součástí školy IZO kapacita

1. Základní škola 102 326 631 800
2. Školní družina 113 600 496 90
3. Školní klub 113 600 780 350
4. Školní jídelna 150 007 809 550

Základní škola, Tyršova 20, 294 21 Bělá pod Bezdězem (1. – 3. ročník, družina)

Základní škola Bělá pod Bezdězem je úplnou základní školou, je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou zřízenou městem Bělá pod Bezdězem. Součástí tohoto zařízení je základní škola, školní družina, školní klub a školní jídelna, odloučené pracoviště je školní pracoviště v Tyršově ulici. Je jedinou školou poskytující základní vzdělání v téměř pětitisícovém městě v severozápadní části okresu Mladá Boleslav. Docházejí do ní žáci z vlastního města a dojíždějí z okrajových městských částí Na Výsluní, Nádraží, Vrchbělé, Šubrtova, Hlínoviště, Březinky a Bezdědic. Dále dojíždějí žáci z obcí, které patří do spádové oblasti školy, a to z Březovic, Čisté, Plužné a jednotlivci z jiných obcí, např. z Bakova nad Jizerou, Bezdězu, Dolní Krupé, Mladé Boleslavi, Mnichova Hradiště a Ralska - Kuřívod. Do bělské školy docházejí též žáci, jejichž rodiče mají trvalé bydliště mimo výše uvedené obce, neboť na území Bělé pod Bezdězem provozují podnikatelskou činnost, jsou zde zaměstnání nebo v obci pobývají u příbuzných. Žáků s trvalým pobytem mimo Bělou pod Bezdězem je kolem 25 % všech žáků školy.

Škola je sice školou městskou, ale vyznačuje se i řadou skutečností, které jsou typické spíše pro školy venkovské. Při stanovení režimu školy je nutno dbát na možnosti dojíždějících žáků. Autobusovou dopravu do školy využívá téměř 50 % celkového stavu žactva. S ohledem na tuto skutečnost a návaznost dopravních spojů je stanoven počátek vyučování na 7:50.

Podmínky školy

Prostorové a materiální vybavení

Výchovná a vzdělávací činnost je zajišťována ve čtyřech objektech:

- Máchova ulice 1110: ředitelství školy, 4. - 9. ročník, školní kuchyň a jídelna
- Tyršova ulice 20: 1. - 3. ročník a družina

Máchova 1110

Pavilónová školní budova s železobetonovým skeletem byla vystavěna v letech 1975-1976, v roce 2000 a 2001 byla část původního přízemního objektu B přistavěna. Areál školy je položen ve středu Severního sídliště, na jihu přiléhá k Máchově ulici, na severu k ulici Elišky Krásnohorské. Pozemek má nepravidelný tvar s mírným sklonem k severovýchodu. Celková plocha pozemku využívaného školou činí 19 057,5 m². S ohledem na tvar pozemku a oslunění byla stavba školy situována v západní části pozemku.

Nástup do areálu je z Máchovy ulice, od níž je budova oddělena zeleným pásem a nízkou zelenou clonou. Hlavní vchod je umístěn mezi pavilón víceúčelového sálu a úsek stravování a byt technického pracovníka. Pod tímto bytem se nacházejí skladové prostory. Z vestibulu lze vstoupit do víceúčelového sálu, v podstatě jediného většího místa pro shromáždění občanů ve městě. V současné době slouží jednak jako video centrum a centrum audiovizuální techniky ve škole, jako kulturní sál pro klubová vystoupení a vystoupení divadel malých forem, dále jako koncertní sál (je zde umístěno klavírní křídlo), jako loutková scéna dětského loutkářského souboru, který ve škole působí několik let. V sále se konají schůze spolků a politických stran a pod., je využíván i ke

školicím účelům různých zájemců, v období voleb pak jako volební místnost. Kapacita sálu je 120 osob. V sousedství sálu se nachází školní jídelna s okamžitou kapacitou 100 stravovaných osob, kapacita školní kuchyně je 550 jídel pro žáky (celkově pak 700 obědů denně). Stravovací úsek je umístěn v západní části objektu. Zde se nachází výrobní část s varnou, která je zařízena technologií z roku 2001 (většinou plynové spotřebiče, dva konvektomaty), kancelář vedoucí jídelny, šatny a sociální zázemí personálu, výdejna pro cizí strážníky a sklady. V suterénu pod výrobní částí jsou umístěny sklady, některá pracoviště pro přípravu surovin, chladírny, plynová kotelna a zařízení pro ohřev teplé vody. Přístup pro zásobování kuchyně je na rampě z boku budovy, kudy též přicházejí v určenou dobu cizí strážníci k odběru jídla. Ve školní jídelně je zaveden systém automatického zpracování agendy, bezstravenkový způsob odběru stravy pomocí čipů, počítačové zpracování skladových položek, vyúčtování stravování na účet strážníka a evidence strážníků.

Uvedené množství obědů není školou využíváno, takže je umožněn odběr stravy pro důchodce za plnou cenu oběda. Tato možnost si však vyžádala zavedení doplňkové činnosti. Každý vyučovací den jsou připravovány dva druhy obědů.

Z vestibulu se prochází úsekem šaten. Celkem dvanáct boxů z pletiva je umístěno ve střední části široké chodby. Žáci přicházejí z vestibulu v přímém směru do části chodby (tzv. špinavé), přes šatny pak do chodby čisté k pavilonu s učebnami. Jiná skupina žáků v přímé chodbě odbočí vpravo a prosklenou chodbou přichází k šatnám v poschodí. V tomto poschodí je umístěno pět kmenových učeben, tři kabinety, počítačová učebna připojené na internet, sborovna, místnost uklízeček, úklidová komora, tři skladové místnosti, dívčí a chlapecké záchody a záchody pro učitele. Tato část byla zbudována jako nástavba na původní přízemní objekt v letech 2000-2001. Hlavní pavilon s učebnami je třípodlažní trakt. V přízemí se nacházejí čtyři kmenové učebny, sklad učebnic a archiv, sklad CO, příruční sklad, pracovna s interaktivní tabulí a chemická laboratoř. Hlavním či únikovým schodištěm se žáci přesunují do poschodí, kde je umístěna odborná pracovna fyziky, cvičná kuchyň a čtyři kmenové učebny. V posledním poschodí se nacházejí odborné pracovní přírodopisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy a tři kmenové učebny. K tomuto bloku učeben patří i dvanáct kabinetů. Kmenové třídy jsou vybaveny nábytkem pro 30 žáků ve dvou výškových provedeních, kapacita odborných pracoven je též 30 žáků, kapacita cvičné kuchyně je 20 žáků.

K hlavní budově přiléhá úsek, kde je umístěno ředitelství školy - kancelář ředitele, kancelář zástupců ředitele školy, kancelář hospodářky školy a kancelář sekretářky ředitele školy. Spojovací chodbou je umožněn vstup do úseku odborných dílen. Jsou zde umístěny dílna dřevovýroby, keramická dílna s hrnčířským kruhem, dílna technického pracovníka, sklad, kabinet, bezbariérové sociální zařízení a další sklad. Dále je v této části situován depozitář pro loutkové divadlo a místnost s keramikouvyvalovací pecí. Zásobování je umožněno z rampy a hospodářské komunikace. Kapacita dílny pro keramiku je 20 žáků, dílny pro dřevovýrobu má kapacitu 18 žáků. K bloku učeben přiléhá z druhé strany tělocvična s hrací plochou 13x24 metrů, nářaďovna, sprchy, šatny, kabinet tělesné výchovy a místnost pro potřeby kroužku stolního tenisu a TTC Bělá pod Bezdězem.

Před učebnovým blokem se nachází betonová přestávková plocha. Východ na tuto plochu je jednak z vestibulu před ředitelnu, jednak z chodby u tělocvičny. V areálu školy se dále nachází zahradní domek o dvou místnostech a sociálním zázemím. K tělovýchovným zařízením v areálu školy patří sprinterská dráha, rozběhová dráha a doskočiště pro skok daleký, asfaltové hřiště na košíkovou, hřiště s umělým povrchem na házenou a další sporty, antukové hřiště na volejbal a travnaté plochy pro relaxaci žáků. V západní části objektu naproti školní kuchyni je vybudována garáž pro drobnou mechanizaci, kterou obsluhuje technický pracovník. Součástí vybavení školy jsou i úklidové komory.

K objektu patří též trafostanice, neboť škola byla do roku 1999 vytápěna akumulacími kamny. V roce 1999 byla škola plynofikována, topný systém byl změněn tak, že objekt je rozčleněn do tří částí (K1: učebnový blok a kanceláře, K2: kuchyň, jídelna a klub, K3: tělocvična) a každá z nich je vytápěna samostatnou plynovou kotelnou (kotle firmy Buderus). Kapacita školní budovy v Máchově ulici je cca 600 žáků.

Tyršova 20

Třípodlažní budova stará více než sto let je umístěna při hlavní silnici ve směru Mladá Boleslav - Česká Lípa. Je v ní umístěno celkem 7 učeben, 1 kombinovaná s družinou, 4 třídy družiny, šatny, tělocvična. V přízemí jsou umístěny bezbariérové toalety, výtah.

Budova je vytápěna samostatnou automatizovanou plynovou kotelnou osazenou dvěma kotli Viadrus.

K areálu školy patří pozemek, který byl upraven jako víceúčelové sportoviště určené pro žáky mladšího školního věku.

Družina

Družina je umístěna v budově školy v Tyršově ulici. Kapacita družiny je 150 žáků 1. až 5. ročníku a je rozdělena do pěti oddělení.

Technické vybavení školy

Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty je na velmi dobré úrovni. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou vytvořeny podmínky pro jejich další obnovu a doplnění.

Ve většině tříd lze využít základní prezentační techniku - dataprojektory, někde digitální dataprojektory.

Učebny pro 1. - 5. ročník jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem, učebny 2. stupně jsou vybaveny dvěma velikostmi žákovského nábytku (velikost 5 a 6). Žáci 4. - 9. ročníku mají k dispozici osobní uzamykatelné skříňky pro uložení svých školních potřeb a pomůcek.

Hygienické vybavení

Materiálně technické vybavení školních budov odpovídá současným hygienickým předpisům. Na pěti místech školy jsou umístěny sprechy, které jsou k dispozici žákům i učitelům. Na toaletách je zajištěn rozvod teplé vody, dávkovače mýdla a jednorázové papírové ručníky. Každoročně je tato oblast péče o žáky o zaměstnance školy zlepšována.

Pedagogický sbor

Počet vyučujících se snižuje v souvislosti s poklesem počtu žáků, ustálit by se měl na počtu kolem 30 osob.

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogického sboru dlouhodobě převyšuje 90 %. Ve škole pracuje zkušená výchovná poradkyně, psycholožka a škola využívá i pomoci psychologů PPP a SPC. Několik pedagogů rozšířilo svou odbornost o způsobilost k odstraňování SPU a SPCH, vyučována je i logopedická náprava, ve škole pracují asistenti pedagoga. Ve škole působí metodik prevence nežádoucích jevů. Provoz školního klubu zajišťují učitelé školy a několik externích spolupracovníků.

Struktura žáků

Vedle žáků z Bělé pod Bezdězem školu navštěvují žáci ze spádových obcí, a také z dalších okolních obcí Březovic, Čisté a Plužné a jednotlivci z jiných obcí, např. z Bakova nad Jizerou, Bezdězu, Dolní Krupé, Mladé Boleslavi, Mnichova Hradiště a Ralska - Kuřívod. Dojíždějící žáci tvoří čtvrtinu z celkového počtu. Do bělské školy docházejí též žáci, jejichž rodiče mají trvalé bydliště mimo výše uvedené obce, neboť na území Bělé pod Bezdězem provozují podnikatelskou činnost, jsou zde zaměstnání nebo v obci pobývají u příbuzných.

Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

V jednotlivých ročnících se žáci vzdělávají zpravidla ve dvou až tří paralelních třídách. Žáci jsou do první třídy zařazováni podle abecedy. Škola však přihlíží k přání rodičů, respektuje jejich přání pro ustálenost třídního kolektivu při přechodu žáků z MŠ, pokud to organizační podmínky školy dovolí. V případě přijetí žáka v průběhu vzdělávání, je žák zařazen do ročníku s ohledem na jeho bydliště - do třídy se spolužákem z jeho okolí, jinak do méně početné třídy v ročníku.

Žáků s trvalým pobytem mimo Bělou pod Bezdězem je kolem 25 % všech žáků školy.

Školní klub

Aktivity školního klubu zabezpečují pro velkou část našich žáků volnočasové mimoškolní aktivity v oblastech sportovní, výtvarné, hudební, dramatické, práce na počítači, taneční, jazykové. Jeho kapacita je 350 žáků a je každoročně naplněna.

Spolupráce s rodiči jinými subjekty

Úroveň spolupráce školy s rodiči by měla být ovlivněna faktem, že rodiče školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru. Tato spolupráce bude realizována prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin, zasedání školské rady a zastoupením rodičů ve Sdružení rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Bělá pod Bezdězem. Důležitou roli by měly sehrávat konzultace rodičů s výchovnou poradkyní a psychologem.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Mladá Boleslav, speciálním pedagogickým centrem, odborem sociálních věcí, ZUŠ a dalšími spolkovými organizacemi města.

Zvláště důležitá je spolupráce s městským úřadem jako zřizovatelem školy – tvorba rozpočtu, plánování strategie rozvoje školy, dlouhodobé projekty, společenské a kulturní aktivity.

4 Učební plán

| | | | |
|------------------|---|-------------------------------|---|
| Škola | Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace, Máchova 1110, Bělá pod Bezdězem, 294 21 | | |
| Název ŠVP | ŠVP Základní škola Bělá pod Bezdězem 1.9.2023 | | |
| Platnost | 1.9.2023 | Délka studia v letech: | 9 |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Forma vzdělávání | - |

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| Český jazyk a literatura | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 41 |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Prvouka | 2 | 2 | 3 | - | - | 7 |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Informatika | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Celkem základní dotace | 18 | 18 | 21 | 23 | 24 | 104 |
| Celkem disponibilní dotace | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Celkem v ročníku | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 |

2. stupeň

Povinné předměty

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Matematika | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 |
| Český jazyk a literatura | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Anglický jazyk | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Fyzika | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Chemie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Výchova ke zdraví | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| volit.př.9 | - | - | - | 2 | 2 |
| volit.př.7 | - | 2 | - | - | 2 |
| volit.př.8 | - | - | 2 | - | 2 |
| Celkem základní dotace | 26 | 25 | 28 | 27 | 106 |
| Celkem disponibilní dotace | 4 | 5 | 2 | 5 | 16 |
| Celkem v ročníku | 30 | 30 | 30 | 32 | 122 |

Celkový učební plán

| RVP | | ŠVP | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------|------------|----|
| Matematika a její aplikace | | 24 | 18 | 42 | |
| | Matematika | Matematika | 24 | 18 | 42 |
| Jazyk a jazyková komunikace | | 52 | 33 | 85 | |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 11 | 13 | 24 |
| | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 41 | 20 | 61 |
| Člověk a jeho svět | | 13 | 0 | 13 | |
| | Člověk a jeho svět | Prvouka | 7 | 0 | 7 |
| | Člověk a jeho svět | Přírodověda | 2 | 0 | 2 |
| | Člověk a jeho svět | Vlastivěda | 4 | 0 | 4 |
| Informatika | | 2 | 4 | 6 | |
| | Informatika | Informatika | 2 | 4 | 6 |
| Člověk a společnost | | 0 | 11 | 11 | |
| | Dějepis | Dějepis | 0 | 7 | 7 |
| | Výchova k občanství | Výchova k občanství | 0 | 4 | 4 |
| Člověk a příroda | | 0 | 26 | 26 | |
| | Chemie | Chemie | 0 | 4 | 4 |
| | Fyzika | Fyzika | 0 | 7 | 7 |
| | Přírodopis | Přírodopis | 0 | 8 | 8 |
| | Zeměpis | Zeměpis | 0 | 7 | 7 |
| Umění a kultura | | 12 | 10 | 22 | |
| | Hudební výchova | Hudební výchova | 5 | 4 | 9 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 7 | 6 | 13 |
| Člověk a zdraví | | 10 | 10 | 20 | |
| | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 8 | 18 |
| | Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | 0 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | | 5 | 4 | 9 | |
| | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 5 | 4 | 9 |
| Volitelné předměty | | 0 | 6 | 6 | |
| | | volit.př.7 | 0 | 2 | 2 |
| | | volit.př.8 | 0 | 2 | 2 |
| | | volit.př.9 | 0 | 2 | 2 |
| Celková dotace | | 104 | 106 | 210 | |
| Disponibilní dotace | | 14 | 16 | 30 | |

Volitelné předměty

7. ročník

volit.př.7

| | |
|---------------------|---|
| Další cizí jazyk NJ | 2 |
| Konverzace AJ | 2 |

8. ročník

volit.př.8

| | |
|---------------------|---|
| Další cizí jazyk NJ | 2 |
| Konverzace AJ | 2 |

9. ročník

volit.př.9

| | |
|---------------------|---|
| Další cizí jazyk NJ | 2 |
| Konverzace AJ | 2 |

Poznámky k učebnímu plánu

Obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika realizace povinných a volitelných předmětů, pokud údaje nejsou zřejmé z tabulace učebnímu plánu (z jakého oboru/oborů, případně průřezových témat, byl vyučovací předmět vytvořen, pokud nemá identický vzdělávací obsah i název jako příslušný vzdělávací obor v RVP ZV; uplatnění jiné organizační formy, než je vyučovací hodina atd.)

Škola popíše všechny odlišnosti vznikající na základě nových (změněných, neobvyklých) názvů vyučovacích předmětů, na základě přesunů a integrací vzdělávacího obsahu či vytváření nových předmětů, případně na základě uplatnění jiných forem vzdělávání, než je vyučovací hodina (celoroční projekty atd.).

Pokud jsou všechny údaje k danému vyučovacím předmětu z tabulace zřejmé, není nutné k danému předmětu vytvářet poznámky.

Údaje o vyučovacích předmětech v učebním plánu, v poznámkách k učebnímu plánu a v učebních osnovách nesmí být v rozporu.

I.stupeň:

Zařazení žáků do 1. ročníku - jak a podle čeho

Vedle žáků z Bělé pod Bezdězem školu navštěvují žáci ze spádových obcí, a také z dalších okolních obcí Březovic, Čisté a Plužné a jednotlivci z jiných obcí, např. z Bakova nad Jizerou, Bezdězu, Dolní Krupé, Mladé Boleslavi, Mnichova Hradiště a Ralska - Kuřívod. Dojíždějící žáci tvoří čtvrtinu z celkového počtu. Do bělské školy docházejí též žáci, jejichž rodiče mají trvalé bydliště mimo výše uvedené obce, neboť na území Bělé pod Bezdězem provozují podnikatelskou činnost, jsou zde zaměstnaní nebo v obci pobývají u příbuzných.

Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

V jednotlivých ročnících se žáci vzdělávají ve dvou až tří paralelních třídách. V dlouhodobém výhledu školy se předpokládá počet standardních tříd 18, při celkovém počtu žáků mezi 450 - 500. Žáci jsou do první třídy zařazováni podle abecedy. Škola však přihlíží k přání rodičů, respektuje jejich přání pro ustálenost třídního kolektivu při přechodu žáků z MŠ, pokud to organizační podmínky školy dovolí. V případě přijetí žáka v průběhu vzdělávání, je žák zařazen do ročníku s ohledem na jeho bydliště - do třídy se spolužákem z jeho okolí, jinak do méně početné třídy v ročníku.

Žáků z Ukrajiny je do čtyř žáků v ročníku.

Žáků s trvalým pobytem mimo Bělou pod Bezdězem je kolem 25 % všech žáků školy.

V případě předmětu speciálně pedagogické péče rámci Doporučení ŠPZ zajistí škola z disponibilních hodin.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Poznámky k výuce PČ:

1. - 5. ročník v rozsahu 1 hodina týdně v celé třídě

Aj: 1 hod v 1. i 2. třídě, třída = skupina; hodinová dotace je pokryta z dispon. hod, hodinová dotace ČJ je o tuto 1 disp.hod v 1. i 2.třídě snížena
ve 3.ročníku se AJ se učí v celé třídě
od 4. ročníku děti ze 2 tříd děleny do tří skupin - podle průměrného prospěchu z 3.ročníku, prostupnost mezi skupinami je možná, totéž platí v 5.ročníku

II. stupeň:

V případě přijetí žáka v průběhu vzdělávání, je žák zařazen do ročníku s ohledem na jeho bydliště - do třídy se spolužákem z jeho okolí, jinak do méně početné třídy v ročníku.

V případě předmětu speciálně pedagogické péče v rámci Doporučení ŠPZ zajistí škola z disponibilních hodin.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Poznámky k výuce PČ:

Na 2. stupni je rozdělen do těchto tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Využití digitálních technologií, Práce s laboratorní technikou, Příprava pokrmů, Svět práce.

6. - 9. ročník - žáci rozděleni do 3 skupin, v průběhu roku každá skupina projde výukou ve třech odděleních, každé oddělení vede jiný učitel

6.ročník: - Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů

7. ročník: - Práce s technickými materiály, Design a konstrukce, Příprava pokrmů

8. ročník: - Provoz a údržba domácnosti, Využití digitálních technologií, Práce s laboratorní technikou

9. ročník: - Svět práce.

AJ: dělení do tří skupin od 6. ročníku: v 1. týdnu v září rozřazovací testy, které vytváří předmětová komise, po vyhodnocení testů děti rozděleny do 3 oddělení podle úrovně, prostupnost je možná

Druhý cizí jazyk - vyučuje se němčina, jako volitelný předmět je zařazena koverzace AJ pro žáky, kteří mají doporučení z PPP nebo jako podpůrné opatření.

TV: do 7. roč. celá třída, 2 krát týdně 1 hodina

8. + 9. roč - v ročníku skupina dívky a skup. chlapci.

5 Učební osnovy

| | | | |
|-------------|--|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace | | |
| Adresa | Máchova 1110, Bělá pod Bezdězem, 294 21 | | |
| Název ŠVP | ŠVP Základní škola Bělá pod Bezdězem 1.9.2023 | | |
| Platnost | 1.9.2023 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, srozumitelné a věcné argumentace

- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů
- matematizaci reálných situací řešit složitější realitu matematickým modelem
- provádění rozboru a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě vhodného postupu řešení a vyhodnocování správnosti řešení
- využívání matematického jazyka a matematické symboliky pro zjednodušení a sjednocení vyjadřování, zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při hledání řešení a při řešení problémových úloh, poznávání, že k cíli často vede několik cest
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k systematickosti, soustavné sebekontrolé, vytrvalosti a přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy a jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

5.1.1 Matematika

| | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 4+1 | 4 | 4+1 | |
| Mgr. Iva Machkova | Mgr. Iva Machkova | Mgr. Iva Machkova | Mgr. Iva Machkova | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Matematika na 2. stupni ZŠ svým obsahem umožňuje začlenění většiny průřezových témat a rovněž její využití při realizaci projektových dnů.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a matematické dovednosti schopnost užívat matematiky i jako metody a nástroje při řešení reálných situací..

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
 - pozitivně o sobě přemýšlí
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

RVP

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

RVP

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

RVP

- **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

RVP

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

Mezilidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1. ročník

4 týdne, P

1. sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje reálné situace, manipuluje s předměty <i>manipulace s papírovými penězi, kolečky</i> • používá přirozená čísla, počítá prvky <i>počítání na počítadle, z paměti</i> • zná číslice 1 až 20, umí je napsat, přečíst • zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, atd. <i>tvoření skupin prvků</i> • orientuje se na číselné ose, umí zobrazit čísla <i>manipulace s číselnou osou</i> • užívá matematické symboly +, -, =, větší, menší • provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>sčítání, odčítání, větší, menší,</i> • rozkládá čísla na desítky a jednotky • rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše jednoduché geometrické úvary v rovině <i>modelování pomocí špejlí, modelíny, provázku</i> | <p>sčítání a odčítání s pomocí názoru z paměti</p> |

1. ročník

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>mat. hry</i> | Hudební výchova 1. ročník Instrumentální a poslechová činnost | Anglický jazyk 1. ročník slovní zásoba |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • modeluje reálné situace, manipuluje s předměty <i>manipulace s papírovými penězi, kolečky</i> • používá přirozená čísla, počítá prvky <i>počítání na počítadle, z paměti</i> • zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, atd. <i>tvoření skupin prvků</i> • orientuje se na číselné ose, umí zobrazit čísla <i>manipulace s číselnou osou</i> • rozkládá čísla na desítky a jednotky | sčítání s pomocí názoru z paměti | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>hádky</i> | Hudební výchova 1. ročník Instrumentální a poslechová činnost | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. psaní, porovnávání čísel

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná číslice 1 až 20, umí je napsat, přečíst • zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, atd. <i>tvoření skupin prvků</i> • orientuje se na číselné ose, umí zobrazit čísla <i>manipulace s číselnou osou</i> • užívá matematické symboly +, -, =, větší, menší | větší, menší, rovná se práce s prvky psaní |

1. ročník

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>rébussy</i> | Český jazyk a literatura 1. ročník psaní | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. vztah rovnosti a nerovnosti, rozklad čísel

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje reálné situace, manipuluje s předměty <i>manipulace s papírovými penězi, kolečky</i> zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, atd. <i>tvoření skupin prvků</i> užívá matematické symboly $+$, $-$, $=$, větší, menší | větší, menší, rovná se práce s prvky |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. zobrazení na číselné ose

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose, umí zobrazit čísla <i>manipulace s číselnou osou</i> | zobrazení čísel na číselné ose větší, menší číslo |

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Prvouka 1. ročník Moje rodina | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> modeluje reálné situace, manipuluje s předměty <i>manipulace s papírovými penězi, kolečky</i> používá přirozená čísla, počítá prvky <i>počítání na počítadle, z paměti</i> zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, atd. <i>tvoření skupin prvků</i> rozlišuje mince, zná jejich hodnotu do 20, počítá s nimi <i>papírové mince</i> | <p>sčítání a odčítání s pomocí názoru práce s prvky</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | <p>Hudební výchova 1. ročník Vokální činnost</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. řešení a tvoření slovních úloh

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace <i>úlohy vycházejí zejména z činností dětí</i> | <p>názor, výpočet, jednoduchá odpověď tvorba jednoduchých úloh</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>hádanky</i></p> | <p>Český jazyk a literatura 1. ročník čtení, přednes psaní</p> | <p>Český jazyk a literatura 1. ročník čtení, přednes</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

1. ročník

8. doplňování tabulek, posloupnost čísel

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru- nahoře, dole, před, za <i>praktické činnosti</i> | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. modelování, pojmenování základních rovinných útvarů a těles

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje, popíše jednoduché geometrické úvary v rovině <i>modelování pomocí špejlí, modelíny, provázku</i> třídí geom. tvary podle velikosti, tvaru a bery <i>barevné geometr. tvary</i> pozná geom. tělesa - krychle, koule <i>pozorování modelu</i> | | přímka, úsečka, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník základní návyky rýsování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Pracovní činnosti 1. ročník jednoduché pracovní postupy a operace | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20 umí zapsat čísla do 100, představí si je podle názoru <i>číselná osa, počítadlo</i> orientuje se na číselné ose, umí zobrazit čísla do 100 <i>práce s číselnou osou</i> zná posloupnost přirozených čísel do 100, porovnává je, umí je seřadit sčítá a odčítá do 100, z paměti a písemně <i>pomocí počítadla, z paměti a písemně</i> rozkládá čísla na desítky a jednotky zná význam závorek a aplikuje je rozdělí mince a bankovky, zná jejich hodnotu do 100 a počítá s nimi <i>manipulace s papírovými penězi</i> řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace <i>řeší i vytváří slovní úlohy</i> seznámí se s principem násobilky do 100 <i>pomocí manipulace s předměty</i> zná základní spoje násobení a dělení v oboru do 100 zná pojem bod, čára, úsečka a rozlišuje je umí změřit úsečku, porovnává je podle velikosti pozná základní geom. útvary a tělesa- krychle, kvádr, koule, váleček <i>práce s modelem</i> popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <p>odčítání s pomocí názoru z paměti</p> |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>mat. hry</i></p> | <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>hudební rytmus 2/4 a 3/4 taktu</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

2. sčítá a odčítá do 100

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20 • umí zapsat čísla do 100, představí si je podle názoru <i>číselná osa, počítadlo</i> • orientuje se na číselné ose, umí zobrazit čísla do 100 <i>práce s číselnou osou</i> • zná posloupnost přirozených čísel do 100, porovnává je, umí je seřadit • sčítá a odčítá do 100, z paměti a písemně <i>pomocí počítadla, z paměti a písemně</i> • rozkládá čísla na desítky a jednotky • zná význam závorek a aplikuje je • rozlišuje mince a bankovky, zná jejich hodnotu do 100 a počítá s nimi <i>manipulace s papírovými penězi</i> • řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace <i>řeší i vytváří slovní úlohy</i> • seznámí se s principem násobilky do 100 <i>pomocí manipulace s předměty</i> • zná základní spoje násobení a dělení v oboru do 100 • zná pojem bod, čára, úsečka a rozlišuje je • umí změřit úsečku, porovnává je podle velikosti • pozná základní geom. útvary a tělesa- krychle, kvádr, koule, váleček <i>práce s modelem</i> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <p>Učivo</p> <p>sčítání a odčítání s pomocí názoru z paměti a písemně</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>mat. hry</i> | Prvouka 2. ročník rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti Hudební výchova hudební rytmus 2/4 a 3/4 taktu | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

3. čte, zapisuje, porovnává čísla do 100, zobrazí číslo na číselné ose, rozkládá čísla

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20 umí zapsat čísla do 100, představí si je podle názoru <i>číselná osa, počítadlo</i> orientuje se na číselné ose, umí zobrazit čísla do 100 <i>práce s číselnou osou</i> zná posloupnost přirozených čísel do 100, porovnává je, umí je seřadit sčítá a odčítá do 100, z paměti a písemně <i>pomocí počítadla, z paměti a písemně</i> rozkládá čísla na desítky a jednotky zná význam závorek a aplikuje je rozdílí mince a bankovky, zná jejich hodnotu do 100 a počítá s nimi <i>manipulace s papírovými penězi</i> řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace <i>řeší i vytváří slovní úlohy</i> sezná se s principem násobilky do 100 <i>pomocí manipulace s předměty</i> zná základní spoje násobení a dělení v oboru do 100 zná pojem bod, čára, úsečka a rozlišuje je umí změřit úsečku, porovnává je podle velikosti pozná základní geom. útvary a tělesa- krychle, kvádr, koule, váleček <i>práce s modelem</i> popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <p>zobrazení čísel na číselné ose větší, menší číslo</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>mat. hry</i></p> | <p>Prvouka 2. ročník lidé a čas, pojmy měsíc, týden, den, hodina</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

4. počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20 • umí zapsat čísla do 100, představí si je podle názoru <i>číselná osa, počítadlo</i> • orientuje se na číselné ose, umí zobrazit čísla do 100 <i>práce s číselnou osou</i> • zná posloupnost přirozených čísel do 100, porovnává je, umí je seřadit • sčítá a odčítá do 100, z paměti a písemně <i>pomocí počítadla, z paměti a písemně</i> • rozkládá čísla na desítky a jednotky • zná význam závorek a aplikuje je • rozlišuje mince a bankovky, zná jejich hodnotu do 100 a počítá s nimi <i>manipulace s papírovými penězi</i> • řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace <i>řeší i vytváří slovní úlohy</i> • seznámí se s principem násobilky do 100 <i>pomocí manipulace s předměty</i> • zná základní spoje násobení a dělení v oboru do 100 • zná pojem bod, čára, úsečka a rozlišuje je • umí změřit úsečku, porovnává je podle velikosti • pozná základní geom. útvary a tělesa- krychle, kvádr, koule, válec <i>práce s modelem</i> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | <p>Učivo</p> <p>větší, menší, rovná se práce s prvky</p> |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Matematika 2. ročník násobí a dělí v oboru malé násobilky |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. řeší a tvoří slovní úlohy

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace <i>řeší i vytváří slovní úlohy</i> | <p>Učivo</p> <p>názor, jednoduchý zápis, výpočet, odpověď, tvorba jednoduchých úloh</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>hádky</i> | Český jazyk a literatura 2. ročník čtení - próza, poezie, lidová slovesnost psaní - pravopisné jevy, opis, přepis, diktát | Český jazyk a literatura 2. ročník hlásky - samohlásky a souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné psaní - pravopisné jevy, opis, přepis, diktát |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá do 100, z paměti a písemně <i>pomocí počítadla, z paměti a písemně</i> rozkládá čísla na desítky a jednotky doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. pojmenovává rovinné útvary a tělesa

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná základní geom. útvary a tělesa- krychle, kvádr, koule, válec <i>práce s modelem</i> | | pozná geom. tělesa- krychle, kvádr, koule, válec |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 2. ročník vyznačí bod, rýsuje přímky, úsečky | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

8. vyznačí bod,rýsuje přímky, úsečky

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojem bod, čára, úsečka a rozlišuje je umí změřit úsečku, porovnává je podle velikosti | | základní návyky rýsování měření na centimetry |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Pracovní činnosti 2. ročník pracovní pomůcky a nástroje | Matematika 2. ročník pojmenovává rovinné útvary a tělesa |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. násobí a dělí v oboru malé násobilky

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s principem násobilky do 100 pomocí manipulace s předměty zná základní spoje násobení a dělení v oboru do 100 | | princip násobilky do 100 |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>mat. hry</i> | Matematika 2. ročník počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná symboly pro násobení a dělení <i>opakování 2. ročníku</i> • provádí početní operace v oboru malé násobilky <i>opakování 2. ročníku</i> • zvládne vypočítat všechny typy příkladů do 100 v oboru přirozených čísel s nulou <i>opakování 2. ročníku</i> • je schopen znázorňovat čísla do 1000, vytvářet vlastní čísla a správně určit jejich hodnotu <i>práce s číselnou osou</i> • umí zapsat, přečíst a zakreslit na číselnou osu čísla do 1000 <i>práce s číselnou osou</i> • orientuje se v posloupnosti přirozených čísel do 1000 <i>práce s číselnou osou</i> • porovnává a řadí vzestupně i sestupně čísla do 1000 • provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000 • rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky • sčítá, odčítá čísla do 1000 z paměti i písemně • zaokrouhluje na desítky a stovky • řeší slovní úlohy v oboru do 1000 sčítáním, odčítáním, násobením, dělením <i>řeší i vytváří</i> | <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel - zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa - násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 1000 - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - rozkládá čísla na stovky, desítky a jednotky -zaokrouhluje na desítky a stovky - sčítá, odčítá čísla do 1000 z paměti i písemně - porovnává a řadí vzestupně i sestupně čísla do 1000 -zvládne vypočítat všechny typy příkladů do 100 -je chopen znázorňovat čísla do 1000, vytvářet vlastní čísla a správně určit jejich hodnotu -řeší slovní úlohy v oboru do 1000 sčítáním, odčítáním, násobením, dělením |

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>mat. hry</i></p> | <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</p> | <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru malé násobilky <i>opakování 2. ročníku</i> zvládne vypočítat všechny typy příkladů do 100 v oboru přirozených čísel s nulou <i>opakování 2. ročníku</i> orientuje se v posloupnosti přirozených čísel do 1000 <i>práce s číselnou osou</i> porovnává a řadí vzestupně i sestupně čísla do 1000 převádí jednotky času | jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Prvouka 3. ročník škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Geometrie v rovině a prostoru

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> umí narysovat polopřímku rozlišuje vzájemné polohy přímek rýsuje úsečku dané délky seznámí se s rýsováním ve čtvercové síti - trojúhelník, čtverec a obdélník seznámí se s pojmy kružnice a kruh <i>modelování názoru</i> seznámí se s pojmy jehlan a kužel <i>pozorování modelu</i> zná jednotky délky mm, cm, m a užívá jich k měření <i>použití v praxi</i> | - základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary - základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - převody měrných jednotek |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru malé násobilky <i>opakování 2. ročníku</i> provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000 řeší slovní úlohy v oboru do 1000 sčítáním, odčítáním, násobením, dělením <i>řeší i vytváří</i> | <ul style="list-style-type: none"> číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost slovní úlohy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání <i>mat. hry hádanky</i></p> <p>Kooperace a kompetice <i>mat. hry soutěže</i></p> | <p>Matematika</p> <p>3. ročník Číslo a početní operace</p> | <p>Matematika</p> <p>3. ročník Číslo a početní operace</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Opakování 3.ročníku

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí zapsat a přečíst čísla do 100 000 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> opakování 3. ročníku, zápis čísel, porovnávání čísel, čtení čísel, pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

4. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. práce s daty

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává, porovnává a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. základní útvary v rovině

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže určit vzájemnou polohu dvou přímek Sestrojí rovnoběžky a kolmice Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary | <ul style="list-style-type: none"> lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině základní návyky rýsování |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

4. obvod a obsah obrazce

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti Sčítá a odečítá graficky úsečky, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Učivo <ul style="list-style-type: none"> obvod obrazce obsah obrazce pomocí čtvercové sítě |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času Vyhledává, porovnává a třídí data Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Učivo <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, celá čísla, zlomky zápis čísla v jeho desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

5. ročník

4+1 týdně, P

1. přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Vyhledává a třídí data • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • Porozumí významu znaku "-", pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> - opakování 4. ročníku, zápis čísel, porovnávání čísel, čtení čísel, pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v jeho desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Vyhledává a třídí data | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. násobilka

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Vyhledává a třídí data | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. vlastnosti početních operací s čísly

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Vyhledává a třídí data | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

5. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. písemné algoritmy početních operací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Vyhledává a třídí data řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. závislosti a jejich vlastnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|-------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. ročník

7. diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. základní útvary v rovině

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Sestrojí rovnoběžky a kolmice | základní útvary v rovině - lomená čára, příčka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. základní útvary v prostoru

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché, osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary • Užívá jednoduché konstrukce • Sčítá a odečítá graficky úsečky, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Sestrojí rovnoběžky a kolmice | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. obvod a obsah obrazce

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • Užívá základní jednotky obsahu | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

12. vzájemná poloha dvou přímek v rovině

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary • Užívá jednoduché konstrukce • Sestrojí rovnoběžky a kolmice | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

13. osově souměrné útvary

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché , osově souměrné útvary • Určí osu souměrnosti útvaru překládáním paríru | | umí složit papír a vystřihnout osově souměrné útvary (písmena, různé rovinné útvary) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Machkova, 4 týdne, P

1. opakování aritmetiky a geometrie

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru přirozených, kladných desetinných čísel (sčítá, odčítá, násobí, dělí) <ul style="list-style-type: none"> - v oboru přirozených čísel a s kladnými desetinnými čísly provádí základní početní operace • zaokrouhluje s danou přesností <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, na jednotky, desetiny, setiny, tisíciny - zaokrouhlováním odhaduje výsledky v úlohách • -narýsuje přímku, polopřímku, úsečku • -převádí jednotky délky • -vypočítá obvod a obsah čtverce, obdelníku, obvod trojúhelníku <ul style="list-style-type: none"> přímka, polopřímka, úsečka, rovina, úhel, trojúhelník, obdelník, čtverec - rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) • -sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry <ul style="list-style-type: none"> - změří délku úsečky - přenesou úsečku - zjistí délku lomené čáry, zjistí graficky • -sestrojí rovnoběžky a kolmice • -používá čtvercovou síť k zobrazení čtverce, obdelníka, k výpočtu jejich obvodů a obsahů • -sestrojí kružnici | <ul style="list-style-type: none"> • - rozšířené opakování z 5. ročníku (přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace, rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, převody jednotek, obvod, obsah čtverce a obdelníku, obvod trojúhelníku, krychle, kvádr) |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pocit z dobře vykonané práce při zvládnutí matematických dovedností - poznávání svých vlastností <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při práci ve skupině - komunikace při řešení matematických problémů <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si vycházet při řešení z daných hodnot, hledat souvislosti a vztahy - rozhodování o postupu řešení <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupině, tolerance | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>starověké Řecko</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. základní pravidla rýsování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje přímku, polopřímku, úsečku - převádí jednotky délky - vypočítá obvod a obsah čtverce, obdelníku, obvod trojúhelníku <i>přímka, polopřímka, úsečka, rovina, úhel, trojúhelník, obdelník, čtverec</i> - rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) - sestrojí rovnoběžky a kolmice - používá čtvercovou síť k zobrazení čtverce, obdelníka, k výpočtu jejich obvodů a obsahů - sestrojí kružnici - při rýsování klade důraz na přesnost a čistotu projevu - sestrojí rovnoběžky - sestrojí kolmici z bodu k přímce - ovládá správné označení rovinných geometrických útvarů - sestrojí pomocí kružítka střed a osu úsečky - črtá rovinné útvary: čtverec, obdelník, trojúhelník | <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka - druhy čar - konstrukční úlohy - osa úsečky, osa úhlu, střed úsečky, rovnoběžky a kolmice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy - <i>ohleduplnost, tolerance</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - <i>vzájemná pomoc při práci ve skupině</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu - <i>rozdělení rolí ve skupině, přijetí role</i></p> | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

3. úhel a jeho velikost

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, užívá stupně a minuty - rozlišuje druhy úhlů - vyznačí a narýsuje úhel (pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý) - přenáší úhly, porovná je - změří velikost úhlu ve stupních a zapíše ji, sestrojí úhel dané velikosti - sestrojí osu úhlu - rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a velikost - sečte a odečte dvojice úhlů - násobí a dělí úhly dané velikost dvěma - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel a jeho přenesení, druhy úhlů - jednotka velikost úhlu (stupně a minuty) - měření úhlu pomocí úhlooměru, rýsování úhlu dané velikosti - osa úhlu, konstrukce kružítkem - úhly vedlejší a vrcholové, přímý, pravý, tupý, ostrý - sčítání, odčítání, násobení úhlu, dělení úhlu dvěma |
|---|---|

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>- <i>přesná motorická práce</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>- <i>práce ve skupinách</i></p> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. desetinná čísla a dělitelnost

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <i>osvojí si a účelně využívá znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,9,10,25</i> - přečte a zapíše dané desetinné číslo - znázorní desetinné číslo na desetinné ose - porovná desetinná čísla - zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - převede desetinné číslo na desetinný zlomek a opačně - sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, z paměti) - dělí desetinné čísla číslem přirozeným, číslem desetinným (až trojčiferným) - matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe - využívá kalkulátoru při náročnějších úlohách - převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení 10, 100, - převody jednotek délky a hmotnosti - násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným - využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly - slovní úlohy - dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti (2,8,3,4,6,10, 25) - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel |
|--|--|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>odhad cen</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - <i>práce ve skupině</i> | Fyzika 6. ročník - měření délky pevného tělesa - měření teploty tělesa | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. osová souměrnost, trojúhelníky, kvádr, krychle

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí k tělesu název: krychle, kvádr, hranol, jehlan - třídí a popisuje trojúhelníky - určí velikost vnitřního úhlu v trojúhelníku při znalosti dalších dvou úhlů - sestrojí trojúhelník ze tří stran - určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti - sestrojí výšku a těžnici v trojúhelníku - sestrojí kružnici v trojúhelníku opsanou a vepsanou - určí jednotky převede tyto jednotky - vypočítá obsah obdelníka a čtverce - vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdelníků - rozliší, popíše a načrtne kvádr, krychli a hranol - vypočítá povrch kvádra a krychle pomocí matematických vzorců - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles | -určí, zda jsou dva rovinné útvary shodné, pozná osově souměrné útvary - trojúhelníky , součet vnitřních úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníku - rýsování trojúhelníku ze tří stran - trojúhelníková nerovnost - výška a těžnice (těžiště) v trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná v trojúhelníku - jednotky obsahu, objemu převody - obsah obdelníka a čtverce - obsah složitějších obrazců - povrch kvádra a krychle - hranoly a jejich povrch - slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu - síť krychle a kvádra |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>poznávání různých druhů trojúhelníků - uplatnění početních operací při konstrukčních úlohách</i> | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

6. ročník

- **SUDOKU** meziročníková soutěž na 5 kol Sudoku střední obtížnosti - jaro
- **Klokan** Mezinárodní matematický Klokan - soutěž - březen

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Machkova, 4+1 týdně, P

1. opakování učiva 6. ročníku

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| | | - opakování (početní operace s přirozenými čísly a desetinnými čísly, obsah čtverce, obdelníku, povrch krychle, kvádrů, dle vzorců) - konstrukce trojúhelníka,jeho těžnic, výšek, kružnico opsaná a vepsaná, výpočet vnitřního úhlu trojúhelníka | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice - práce ve skupině | | Další cizí jazyk NJ 7. ročník slovní zásoba | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. zlomky

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje racionální číslo ve tvaru zlomku, desetinného čísla a smíšeného čísla • převádí dané vyjádření racionálního čísla na další možná vyjádření • zobrazuje racionální číslo na číselné ose • porovnává racionální čísla podle velikosti • krátí a rozšiřuje zlomky • určuje číslo opačné k danému racionálnímu číslu • určuje absolutní hodnotu racionálního čísla • sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla | | - upraví zlomek na základní tvar, porovná dva zlomky, zobrazí zlomek na číselné ose - určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků - sčítá, odčítá, násobí a dělí dva až tři zlomky - upraví smíšené číslo na zlomek - určí převrácené číslo k danému zlomku - převede zlomek na desetinné číslo a naopak - užívá zlomky při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - dělení celku na části MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu - práce ve skupině | Fyzika 7. ročník - tlak | Fyzika 7. ročník - tlak | |

7. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. celá čísla, racionální čísla

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje racionální číslo ve tvaru zlomku, desetinného čísla a smíšeného čísla převádí dané vyjádření racionálního čísla na další možná vyjádření zobrazuje racionální číslo na číselné ose porovnává racionální čísla podle velikosti určuje číslo opačné k danému racionálnímu číslu určuje absolutní hodnotu racionálního čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla aplikuje znalosti o racionálních číslech na jednoduchých úlohách z praxe | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> umí zapsat záporné a kladné číslo a zobrazit na číselné ose určí opačné číslo, zobrazí dané rac. číslo na číselné ose porovná dvě rac. čísla určí absolutní hodnotu rac. čísla umí sčítat, odčítat, násobit a dělit celá čísla a dvě rac. čísla umí využívat početní výkony s celými a rac. čísly umí řešit slovní úlohy na užití celých a rac. čísel |
|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>- vycházení ze zkušeností žáků (záporná teplota vzduchu), vyvození záporných čísel</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- rozšíření znalostí o číslech</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>- měření teploty tělesa</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

4. poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje poměr dvou veličin rozšiřuje a krátí poměry a postupné poměry zvětšuje a zmenšuje danou hodnotu v daném poměru, rozděluje celek v daném poměru užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků rozhodne, zda je daná závislost přímá či nepřímá úměrnost narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti v pravouhlé soustavě souřadnic aplikuje znalosti o poměrech, přímé a nepřímé úměrnosti, procentech a promile při řešení úloh z praxe, včetně úloh týkající se jednoduchého úrokování | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - poměr, postupný poměr - měřítko plánu, mapy - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy - změna čísla v poměru - výpočet části z celku pomocí poměru | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - vybrat postup při výpočtech | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

5. shodnost, osová a středová souměrnost

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> odhadne, zda jsou dva obrazce shodné použije věty sss, sus a usu při rozhodování o shodnosti trojúhelníku sestrojí trojúhelníky s využitím vět sss, sus, usu středová souměrnost - sestrojí obraz daného obrazce, rozhodne o souměrnosti osová souměrnost - sestrojí obraz daného obrazce, rozhodne o souměrnosti | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - osově souměrné útvary - středová souměrnost - středově souměrné útvary - trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, třídění trojúhelníků, střední příčky, obsah trojúhelníků) -shodnost trojúhelníku | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace - snaha o pečlivost a přesnost | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Dějepis 7. ročník raný novověk | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

7. ročník

6. čtyřúhelníky a hranoly

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy rovnoběžníky a lichoběžníků, zná jejich vlastnost sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky vypočítá obvod a obsah geometrických obrazců pozná hranol, narýsuje jeho síť, vypočítá objem a povrch | <ul style="list-style-type: none"> třídění čtyřúhelníků rovnoběžky a jejich vlastnosti lichoběžník a jeho vlastnosti rýsování čtyřúhelníků obvody a obsahy čtyřúhelníků slovní úlohy hranoly, síť hranolu, jednotky objemu, převody jednotek objem krychle, kvádrů objem hranolu úlohy z praxe na V a S slovní úlohy |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace - <i>snaha o pečlivost a přesnost</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>rozhodování při výběru vzorců při výpočtech</i> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. procenta, úroky

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile); určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent (promile); vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část využívá při řešení úloh trojčlenku aplikuje znalosti o poměrech, přímé a nepřímé úměrnosti, procentech a promile při řešení úloh z praxe, včetně úloh týkajících se jednoduchého úrokování | <ul style="list-style-type: none"> procento, základ, počet %, procentová část výpočet 1% jednoduché úrokování využití trojčlenky |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - <i>užití % v běžném životě</i> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Machkova, 4 týdne, P

1. druhá mocnina a odmocnina

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocniny přirozených čísel provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | druhá mocnina a odmocnina pythagorova věta a její použití | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozhodování o způsobu řešení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - práce ve skupině | | Matematika 8. ročník výrazy | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

8. ročník

2. výrazy

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • třídí výraz číselný s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů • určí hodnotu výrazu, zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými • vytkne z daného výrazu vhodný výraz, použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu druhých mocnin • pomocí vzorců upraví daný výraz | <ul style="list-style-type: none"> - výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny - vzorce druhých mocnin, rozklad na součin |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p><i>-řešení matematických úloh při skupinové práci</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>- rozhodování při řešení (pořadí matematických výkonů)</i></p> | <p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>druhá mocnina a odmocnina</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. kruh kružnice, válec

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí • pozná rozdíl mezi průměrem a poloměrem • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců • určí a sestrojí tečnu, sečnu, tětivu • narýsuje kružnice a daným středem a poloměrem • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou v trojúhelníku • načrtne válec, vypočítá objem a povrch válce • vyřeší slovní úlohy z praxe • sestrojí tečnu ke kružnici | <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obvod kruhu, obsah kruhu - válec, jeho síť, povrch a objem |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - <i>prostorová orientace, odhad velikosti</i> Kreativita - <i>možné způsoby řešení</i> Poznávání lidí - <i>práce ve skupině</i> | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. mocniny s přirozeným mocnitelem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | <ul style="list-style-type: none"> n-tá mocnina čísla sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu a podílu umocňování mocnin zápis ve tvaru $a \cdot 10^b$ |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace - <i>rychlost a přesnost práce</i> Poznávání lidí - <i>spolupráce ve skupině</i> | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. lineární rovnice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav rozezná rovnost a rovnici, vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provede zkoušku dosazením do rovnice vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení daných veličin | <ul style="list-style-type: none"> vyřeší rovnice - lineární rovnice s jednou neznámou, rovnost, kořen rovnice, řešení rovnice ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška řešení slovních úloh pomocí rovnic, výpočet neznámé ze vzorce |

8. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - <i>použití naučeného matematického algoritmu při výpočtech slovních úloh</i> | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. konstrukční úlohy

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky, objasní pojem Theletova kružnice • používá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh • zakreslí náčrtek dle zadání, zapíše konstrukční postup matematickou symbolikou • sestrojí tečnu ke kružnici | <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky, objasní pojem Theletova kružnice • používá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh • zakreslí náčrtek dle zadání, zapíše konstrukční postup matematickou symbolikou • sestrojí tečnu ke kružnici |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí - <i>pečlivost a přesnost práce</i> | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. statistika

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá aritmetický průměr • provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky do tabulky, znázorní pomocí sloupkového diagramu • čte různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v % | <ul style="list-style-type: none"> - aritmetický průměr, statistický soubor, jednotka, znak, četnost - modus, medián - grafy, diagramy - statistika v praxi |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika - <i>využití v běžném životě pro výzkumy veřejného mínění</i> | | |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Machkova, 4+1 týdně, P

1. opakování mnohočlenů a rovnic

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <ul style="list-style-type: none"> navazuje na znalosti o výrazech z 8.ročníku využívá operací s výraz při řešení rovnic a soustav rovnic vybere nebo sestaví výraz popisující reálnou situaci v aplikačních úlohách formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <ul style="list-style-type: none"> žák řeší lineární rovnice s závorkami, zlomky, s využitím vzorců druhých mocnin, žák řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou, žák provádí zkoušku řešení žák řeší slovní úlohy užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <p>Učivo</p> <p>sčítá, odčítá a násobí mnohočleny rozšiřující učivo - dělí mnohočleny krácením v lomeném výrazu, určuje podmínky pro lomený výraz, zjednoduší lomený výraz) zjednoduší mnohočlen využívá vzorce usnadňující úpravy mnohočlenů rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušky u rovnic využívá rovnic při řešení aplikačních úloh</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>sebekontrola při řešení úloh sebeorganizace práce - využívání potřebné literatury, webových stránek</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>spolupráce s vyučující a se spolužáky při aplikaci postupů v řešení úloh</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • lexikon metod | | |

2. soustavy rovnic

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <ul style="list-style-type: none"> - žák řeší lineární rovnice s závorkami, zlomky, s využitím vzorců druhých mocnin, - žák řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací a sčítací metodou, - žák provádí zkoušku řešení - žák řeší slovní úlohy | <ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých dosazovací a sčítací metodou, provádí zkoušku - řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic, včetně úloh o pohybu, o společné práci, o směsích - řešení reálných situací (aplikačních úloh) rovnicí nebo soustavou rovnic - pochopí význam zkoušky a odpovědi ve slovní úloze, ověřuje správnost řešení slovní úlohy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje zadanou úlohu, zmatematizuje její obsah, vyřeší pomocí rovnice /soustavy rovnic, provede zkoušku do zadání úlohy a zpět se vrátí do úlohy odpovědí. <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě dosavadních zkušeností a mat. znalostí a dovedností zvaží, je-li schopen samostatně řešit problém nebo či potřebuje pomoc, pokud ano, dokáže o pomoc požádat a snaží se zformulovat o č vlastně žádá | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

3. funkce, podobnost, Rozšiř. učivo -goniometrické funkce

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice přihradí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak vyčte z grafu podstatné informace (růst, pokles,...) určí definiční obor funkce a množinu hodnot fce sestrojí graf lineární fce, přímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic matematizuje jednoduché reálné situace s využitím fčních vztahů, vybere odpovídající fční vztah, který popisuje reálnou situaci rozezná dva podobné útvary, vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných a dvojice podobných trojúhelníků k argumentaci a při výpočtech využívá věty o podobnosti trojúhelníků používá poměr podobnosti pro zvětšení a zmenšení útvarů, pro shodnost rozdělí úsečku v daném poměru, zvětší a zmenší danou úsečku v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s mapami <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá funkce ostrého úhlu sin, cos, tg, cotg v pravouhlém trojúhelníku určí hodnotu gon. funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jednoduchých těles |
|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>- na základě dosavadních vědomostí a zkušeností řeší závislosti výpočtem, graficky, rozpoznává, zda jde o funkci, či nikoli</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|---|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

4. tělesa

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí <i>- navazuje na geometrii v rovině</i> <i>- modelování těles z papíru</i> <i>- práce s krabičkami - sítě</i> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí sítě základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování rovinných útvarů - vlastnosti, obvody, obsahy jednotky obsahu a objemu opakování krychle, kvádru, hranolu, válce - sítě, výpočty, aplikační úlohy práce s Tabulkami sítě, povrchy a objemy těles: jehlan, kužel, koule umí užít goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele |
|---|---|

9. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p><i>správné formulace poznatků a závěrů</i> <i>pozorování porozumění si navzájem při používání odborné terminologie</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>umí zvolit postup řešení, z možných postupů zvolí dle svých možností takový, kterým dojde k vyřešení problému</i></p> <p>Kreativita</p> <p><i>rozšiřování schopnosti prostorové představivosti, vytváření těles</i></p> | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. základy finanční matematiky

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat | <ul style="list-style-type: none"> -opakování % - způsoby výpočtů -věřitel, dlužník -úročení - jednoduché, složené -úrokovací období |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><i>kriticky posuzuje své ekonomické možnosti ve srovnání s nabídkou</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>chápe, že mnoho sdělení ze života společnosti lze vyjádřit graficky, čte grafy a dokáže vytvořit grafy pro jednoduchou problematiku</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>dokáže přečíst grafická sdělení kriticky hodnotí grafy dle zadaných jednotek</i></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><i>kriticky hodnotí graf.sdělení podle zadaných jednotek v grafu, pozná detail nebo celkový graf</i></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><i>dokáže porovnat sdělení různých médií, porovná grafy a pozná manipulaci čtenářem</i></p> | <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>hospodaření</p> <p>Chemie</p> <p>chemie a společnost</p> | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • lexikon metod | | <ul style="list-style-type: none"> • organizační formy práce <i>Učitel volí tvořivě organizační formu v závislosti na:</i> <ul style="list-style-type: none"> • cíli své práce; • charakteru látky; • připravenosti a specifických potřebách žáků i jejich individuálních zvláštnostech; • možnostech, které má v dané škole k dispozici. <i>Klasifikace organizačních forem výuky</i> A. Podle vztahu k osobnosti žáka <ul style="list-style-type: none"> • výuka hromadná, kolektivní (práce učitele s celou třídou, různé typy vyučovacích hodin - motivační, výkladová, opakovací, zkoušecí, kombinovaného typu; samostatná práce žáků, ...); • výuka skupinová (skupinové vyučování); • výuka individuální (každý žák má svého učitele) - volíme v některých hodinách nápravy SPU, nápravy logopedie; • výuka individualizovaná (žák pracuje podle svého programu, učitel tuto práci řídí). B. Podle charakteru výukového prostředí a organizace práce <ul style="list-style-type: none"> • výuka ve třídě (klasická třída s lavicemi, tabulí a další didaktickou technikou); • výuka v odborné učebně (v knihovně, v počítačové učebně, v laboratoři, ...); • výuka ve školní dílně či na pozemku (např. učební praxe); • vycházka a exkurze (rozmanité náměty - muzeum, knihovny, firmy apod.); • samostatná práce žáků (domácí úkoly, ročníkové práce, projekty, žákovské soutěže). C. Podle délky trvání <ul style="list-style-type: none"> • základní výuková jednotka (klasická vyučovací hodina; zpravidla 45 minut); • vícehodinová výuková jednotka (práce v terénu, v knihovně, projekty); • zkrácená výuková jednotka (např. krátká instruktáž před exkurzí). <i>Fáze výuky:</i> MOTIVACE <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní (silný impuls pro učební postoje žáka) • vnější (učení jsou uspokojovány jiné potřeby, původně s učení nesouvisející) <i>Druhy motivace</i> <ul style="list-style-type: none"> • interakce mezi učitelem a žákem; • aktualizace vhodných potřeb; • využívání působení odměn a trestů; • životní orientace žákovy osobnosti. EXPOZICE <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkování nových poznatků žákům; • vytváření pojmů; • vznik formálních vědomostí; • vytváření základů a východisek dovedností a návyků. <i>Expozice zahrnuje všechny způsoby a postupy, jimiž si žáci pod vedením učitele (řízení) osvojují učivo.</i> FIXACE |

9. ročník

- nejčastěji se uskutečňuje formou opakování a cvičení;
- upevňování osvojených vědomostí, dovedností, návyků, postojů a přesvědčení (versus živelné poznávání);
- křivka zapominání, zpětná vazba. Základní druhy opakování

- prvotní - provádí se v plném rozsahu jako při jeho expozici, a to ihned po probrání učiva;
- průběžné - výběrově se zaměřuje na obtížné partie učiva nebo na individuální nedostatky;
- zobecňující - postihuje větší celky učiva, vyčleňuje podstatné učivo a zdůrazňuje mezipředmětové vztahy;
- problémové - vyžaduje nadhled nad učivem, bývá spojeno s aplikací poznatků. Realizaci fixačních přístupů ve výuce napomáhá psychologický přístup k učení, respektování zákonitosti paměti, křivky zapominání, zákonů motivace apod.

6. rozšiřující učivo: lomené výrazy

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - navazuje na znalosti o výrazech z 8.ročníku - využívá operací s výraz při řešení rovnic a soustav rovnic - vybere nebo sestaví výraz popisující reálnou situaci v aplikačních úlohách | <p>Celá kapitola je rozšiřující učivo!</p> <p>opak.mocnin, mnohočlenů, rovnic určení podmínek řešení upevnění použití vzorců mocnin součtu a rozdílu dvojčlenů sčítá, odčítá, násobí, dělí, krátí a rozšiřuje lomené výrazy, určuje podmínky řešení lom.výrazů převádí složený výraz na násobení dvou lomených výrazů</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><i>ujasní si, zda logicky jednoduše zvládne řešení úloh nebo si musí doplnit kapitoly o výrazech, zlomcích,... poznává své schopnosti učit se a řešit abstraktní záležitosti</i></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><i>ujasní si, zda logicky jednoduše zvládne řešení úloh nebo si musí doplnit kapitoly o výrazech, zlomcích,...</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>ujasní si, zda logicky jednoduše zvládne řešení úloh nebo si musí doplnit kapitoly o výrazech, zlomcích,... poznává své schopnosti učit se a řešit abstraktní záležitosti vybere dle svých možností postup, který vede k vyřešení problému</i></p> | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Klokán

mezinárodní matematická soutěž v březnu

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ni a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

5.2.1 Český jazyk a literatura

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 7+1 | 7+2 | 7+1 | 7+1 | 7+1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V psaní se učí správné tvary písmen, dodržování hygienických návyků při psaní a úpravu písemností. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy enviromentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP

- pozitivně o sobě přemýšlí

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

RVP

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

RVP

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

RVP

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

RVP

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

RVP

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

RVP

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

RVP

- Kompetence digitální

- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

1. ročník

1. ročník

7+1 týdně, P

1. písmena a hlásky

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká <i>čtení písmen</i> Umí jednotlivá písmena a hlásky přečíst, vyslovit a napsat <i>čtení, psaní písmen</i> Tvoří jednoduché věty <i>manipulace s papírovými slabikami a písmeny ústně</i> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <p>písmeno malé a velké, tištěné, psané, rozliší hlásku, písmeno, slabiku, slovo, větu</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání <i>poznávání nového</i></p> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. čtení, přednes

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká <i>čtení písmen</i> Umí jednotlivá písmena a hlásky přečíst, vyslovit a napsat <i>čtení, psaní písmen</i> Umí skládat slabiky a slova <i>manipulace s papírovými slabikami a písmeny</i> Čte slabiky a slova jímby tvořená Čte hlasitě jednoduché věty se správnou intonací Rozlišuje psací a tiskací písmena Dokáže dramatizovat jednoduchý text <i>dramatizace pohádek</i> Naučí se recitovat básničku <i>recitace básní - sólo i společně</i> Umí vyprávět pohádku podle obrázkové osnovy <i>vyprávění podle obrázků</i> | <p>zavřené, otevřené slabiky a slova z nich složená, slova se shlukem souhlásek, čtení víceslabičných slov, slova se skupinami di, ti ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, čtení s porozuměním</p> |

1. ročník

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>text o místní škole</i> | přesahy do učebních bloků: Matematika 1. ročník řešení a tvoření slovních úloh | přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník řečové dovednosti poslech slovní zásoba Matematika řešení a tvoření slovních úloh Hudební výchova Vokální činnost Instrumentální a poslechová činnost Pracovní činnosti jednoduché pracovní postupy a operace |
|---|---|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

3. psaní

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Umí jednotlivá písmena a hlásky přečíst, vyslovit a napsat <i>čtení, psaní písmen</i> Dodržuje hygienická pravidla při psaní <i>držení tužky, sezení, sešít</i> Rozlišuje psací a tiskací písmena Umí napsat malá a velká psací písmena, slabiky, slova a věty, zvládne jejich opis a přepis, dokáže psát diktát slov a vět | Učivo správné držení psacího náčiní, správné sezení |
|--|---|

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>důslednost při psaní</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník řečové dovednosti poslech slovní zásoba Matematika psaní, porovnávání čísel řešení a tvoření slovních úloh |
|--|-----------------------------------|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

1. ročník

2. ročník

7+2 týdně, P

2. ročník

1. čtení - próza, poezie, lidová slovesnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu <i>samostatné čtení</i> <i>čtení ve dvojici, skupině</i> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>rozhovor o přečteném</i> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>jazykolamy</i> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>dechová cvičení</i> • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>držení tužky, sezení, sešit</i> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>vyprávění podle obrázků</i> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <i>nepřekřikuje se, neskáče do rozhovoru</i> • rozlišuje poezii a prózu • dokáže přečtený text vyprávět <i>sloh, čtení</i> • umí rozdělovat slova na slabiky <i>dělení slov na slabiky</i> • rozděluje slova na konci řádků <i>dělení slov na slabiky</i> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně,bě, pě, vě, mě • rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné • zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek <i>doplň. textu, psaní</i> • pozná začátek a konec vět <i>tvorba vět</i> • rozlišuje druhy vět-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací <i>tvorba vět</i> • zná a správně používá interpunkční znaménka <i>tvorba vět</i> • umí seřadit věty v textu <i>jednoduchý text</i> • umí ze slov tvořit věty <i>tvorba vět</i> • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • pozná párové souhlásky-spodoba na konci slova • umí naslouchat druhému | <p>technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu zážitkové čtení a naslouchání porozumění textu čtení jako zdroj informací</p> |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí <i>čtenba o životě</i> Mezilidské vztahy <i>řešení vztahů</i> Komunikace <i>mezi sebou</i> Hodnoty, postoje, praktická etika <i>čtenba o životě</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>čtenba o životě v Evropě</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy Etnický původ <i>čtenba o životě v Evropě</i> Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>Prvouka</p> <p>2. ročník rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>hlasová hygiena</p> | <p>Matematika</p> <p>2. ročník řeší a tvoří slovní úlohy</p> <p>Prvouka</p> <p>životní prostředí, čistota, ukládání odpadu rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti lidé a čas, pojmy měsíc, týden, den, hodina</p> <p>Hudební výchova</p> <p>hudba vokální, instrumentální hudební skladatelé</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>práce s návodem</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. ročník

2. kniha - autor, ilustrace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|------------------------------------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu <i>samostatné čtení</i> <i>čtení ve dvojici, skupině</i> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>rozhovor o přečteném</i> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>jazykolamy</i> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>dechová cvičení</i> • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>držení tužky, sezení, sešit</i> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>vyprávění podle obrázků</i> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <i>nepřekřikuje se, neskáče do rozhovoru</i> • rozlišuje poezii a prózu • dokáže přečtený text vyprávět <i>sloh, čtení</i> • umí rozdělovat slova na slabiky <i>dělení slov na slabiky</i> • rozděluje slova na konci řádků <i>dělení slov na slabiky</i> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné • zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek <i>doplň. textu, psaní</i> • pozná začátek a konec vět <i>tvorba vět</i> • rozlišuje druhy vět-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací <i>tvorba vět</i> • zná a správně používá interpunkční znaménka <i>tvorba vět</i> • umí seřadit věty v textu <i>jednoduchý text</i> • umí ze slov tvořit věty <i>tvorba vět</i> • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • pozná párové souhlásky-spodoba na konci slova | <p>seznámení s dětskými autory</p> |

2. ročník

| | | |
|--|---|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>četba o životě v Evropě</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>knihy o životě</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení <i>spisovatel</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>2. ročník výtvarné techniky - kresba, atd. ilustrace dětských knih</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník příroda</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ilustrace dětských knih</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

2. ročník

3. dramatizace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu <i>samostatné čtení</i> <i>čtení ve dvojici, skupině</i> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>rozhovor o přečteném</i> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>jazykolamy</i> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>dechová cvičení</i> • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>držení tužky, sezení, sešit</i> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>vyprávění podle obrázků</i> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <i>nepřekřikuje se, neskáče do rozhovoru</i> • rozlišuje poezii a prózu • dokáže přečtený text vyprávět <i>sloh, čtení</i> • umí rozdělovat slova na slabiky <i>dělení slov na slabiky</i> • rozděluje slova na konci řádků <i>dělení slov na slabiky</i> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné • zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek <i>doplň. textu, psaní</i> • pozná začátek a konec vět <i>tvorba vět</i> • rozlišuje druhy vět-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací <i>tvorba vět</i> • zná a správně používá interpunkční znaménka <i>tvorba vět</i> • umí seřadit věty v textu <i>jednoduchý text</i> • umí ze slov tvořit věty <i>tvorba vět</i> • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • pozná párové souhlásky-spodoba na konci slova • umí se vyjadřovat ve větách <i>vyprávění jedn. textu</i> • vypráví děj <i>vyprávění jedn. textu</i> • umí naslouchat druhému • rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná | <p>jednoduché pohádky</p> |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>zapojení se do hry</i> Mezilidské vztahy <i>zapojení se do hry</i> Komunikace <i>zapojení se do hry</i> Kooperace a kompetice <i>rozdělení rolí</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>různé role</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu <i>rozdělení rolí</i> | Výtvarná výchova 2. ročník malba - rozvoj smyslové citlivosti, základní a doplňkové barvy, barvy studené a teplé komunikace v rámci skupin | Český jazyk a literatura 2. ročník vyjadřovací schopnosti - rozvoj slovní zásoby Anglický jazyk komunikační situace |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

4. hlásky - samohlásky a souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu <i>samostatné čtení</i> <i>čtení ve dvojici, skupině</i> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>rozhovor o přečteném</i> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>jazykolamy</i> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>dechová cvičení</i> na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>držení tužky, sezení, sešit</i> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>vyprávění podle obrázků</i> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <i>nepřekřikuje se, neskáče do rozhovoru</i> rozdělí poezii a prózu dokáže přečtený text vyprávět <i>sloh, čtení</i> umí rozdělovat slova na slabiky <i>dělení slov na slabiky</i> rozděluje slova na konci řádků <i>dělení slov na slabiky</i> rozdělí zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozdělí a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek <i>doplň. textu, psaní</i> pozná začátek a konec vět <i>tvorba vět</i> rozdělí druhy vět-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací <i>tvorba vět</i> zná a správně používá interpunkční znaménka <i>tvorba vět</i> umí seřadit věty v textu <i>jednoduchý text</i> umí ze slov tvořit věty <i>tvorba vět</i> rozdělí vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky-spodoba na konci slova | <p>souhlásky měkké, tvrdé, obojetné umí je vyjmenovat, doplňovat v textu i samostatně používat(mimo obojetných) samohlásky dlouhé, krátké dvojhlásky psaní u -ú -ů</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p><i>správná výslovnost</i></p> | <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy</p> | |

2. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

5. dělení slov na slabiky, bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu <i>samostatné čtení</i> <i>čtení ve dvojici, skupině</i> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>rozhovor o přečteném</i> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>jazykolamy</i> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>dechová cvičení</i> • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>držení tužky, sezení, sešit</i> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>vyprávění podle obrázků</i> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <i>nepřekřikuje se, neskáče do rozhovoru</i> • rozlišuje poezii a prózu • dokáže přečtený text vyprávět <i>sloh, čtení</i> • umí rozdělovat slova na slabiky <i>dělení slov na slabiky</i> • rozděluje slova na konci řádků <i>dělení slov na slabiky</i> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné • zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek <i>doplň. textu, psaní</i> • pozná začátek a konec vět <i>tvorba vět</i> • rozlišuje druhy vět-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací <i>tvorba vět</i> • zná a správně používá interpunkční znaménka <i>tvorba vět</i> • umí seřadit věty v textu <i>jednoduchý text</i> • umí ze slov tvořit věty <i>tvorba vět</i> • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • pozná párové souhlásky-spodoba na konci slova | <p>Učivo</p> <p>dělení na konci řádku čtení, psaní bě, pě, vě, mě. dě, tě, ně</p> |
|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>při psaní</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 2. ročník psaní - pravopisné jevy, opis, přepis, diktát</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|---|---|---|

2. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

6. slova - tvoření vět, párové souhlásky

| | | |
|---|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu <i>samostatné čtení</i> <i>čtení ve dvojici, skupině</i> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>rozhovor o přečteném</i> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>jazykolamy</i> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>dechová cvičení</i> • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>držení tužky, sezení, sešit</i> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>vyprávění podle obrázků</i> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <i>nepřekřikuje se, neskáče do rozhovoru</i> • rozlišuje poezii a prózu • dokáže přečtený text vyprávět <i>sloh, čtení</i> • umí rozdělovat slova na slabiky <i>dělení slov na slabiky</i> • rozděluje slova na konci řádků <i>dělení slov na slabiky</i> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné • zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek <i>doplň. textu, psaní</i> • pozná začátek a konec vět <i>tvorba vět</i> • rozlišuje druhy vět-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací <i>tvorba vět</i> • zná a správně používá interpunkční znaménka <i>tvorba vět</i> • umí seřadit věty v textu <i>jednoduchý text</i> • umí ze slov tvořit věty <i>tvorba vět</i> • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • pozná párové souhlásky-spodoba na konci slova | <p>Učivo</p> <p>párové souhl. na konci i uprostřed slova velké písmeno na začátku věty</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace <i>rozhovor</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník hudební rytmus 2/4 a 3/4 taktu</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník slovní zásoba jazykové struktury a gramatika</p> |

2. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

7. věty - tvoření, druhy, interpunkce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu <i>samostatné čtení</i> <i>čtení ve dvojici, skupině</i> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>rozhovor o přečteném</i> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>jazykolamy</i> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>dechová cvičení</i> • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>držení tužky, sezení, sešit</i> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>vyprávění podle obrázků</i> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <i>nepřekřikuje se, neskáče do rozhovoru</i> • rozlišuje poezii a prózu • dokáže přečtený text vyprávět <i>sloh, čtení</i> • umí rozdělovat slova na slabiky <i>dělení slov na slabiky</i> • rozděluje slova na konci řádků <i>dělení slov na slabiky</i> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně,bě, pě, vě, mě • rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné • zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek <i>doplň. textu, psaní</i> • pozná začátek a konec vět <i>tvorba vět</i> • rozlišuje druhy vět-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací <i>tvorba vět</i> • zná a správně používá interpunkční znaménka <i>tvorba vět</i> • umí seřadit věty v textu <i>jednoduchý text</i> • umí ze slov tvořit věty <i>tvorba vět</i> • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • pozná párové souhlásky-spodoba na konci slova • umí se vyjadřovat ve větách <i>vyprávění jedn. textu</i> • vypráví děj <i>vyprávění jedn. textu</i> • umí naslouchat druhému • seznamuje se s abecedou, řadí podle ní slova <i>řazení slov</i> • zvládá správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů • zvládá jednoduchý diktát | <p>druhy vět, samostatné tvoření, znát psaní inter. znamének na konci</p> |

2. ročník

7. věty - tvoření, druhy, interpunkce

- aplikuje probrané učivo v písemném projevu
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>rozhovor</i> | Český jazyk a literatura 2. ročník psaní - pravopisné jevy, opis, přepis, diktát | Anglický jazyk 2. ročník jazykové struktury a gramatika |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. vyjadřovací schopnosti - rozvoj slovní zásoby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>jazykolamy</i> • umí seřadit věty v textu <i>jednoduchý text</i> • umí ze slov tvořit věty <i>tvorba vět</i> | základy techniky mluveného projevu vyjadřování závislé na komunikační situaci základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>rozhovor</i> | Český jazyk a literatura 2. ročník dramatizace Hudební výchova hlasová hygiena | Anglický jazyk 2. ročník slovní zásoba Prvouka jsem školák Pracovní činnosti jednoduché pracovní postupy a operace |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. ročník

9. psaní - pravopisné jevy, opis, přepis, diktát

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu <i>samostatné čtení</i> <i>čtení ve dvojici, skupině</i> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>rozhovor o přečteném</i> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>jazykolamy</i> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <i>dechová cvičení</i> • na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <i>držení tužky, sezení, sešit</i> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh <i>vyprávění podle obrázků</i> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <i>nepřekřikuje se, neskáče do rozhovoru</i> • rozlišuje poezii a prózu • dokáže přečtený text vyprávět <i>sloh, čtení</i> • umí rozdělovat slova na slabiky <i>dělení slov na slabiky</i> • rozděluje slova na konci řádků <i>dělení slov na slabiky</i> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné • zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek <i>doplň. textu, psaní</i> • pozná začátek a konec vět <i>tvorba vět</i> • rozlišuje druhy vět-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací <i>tvorba vět</i> • zná a správně používá interpunkční znaménka <i>tvorba vět</i> • umí seřadit věty v textu <i>jednoduchý text</i> • umí ze slov tvořit věty <i>tvorba vět</i> • rozlišuje vlastní jména osob a zvířat • pozná párové souhlásky-spodoba na konci slova | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) -technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - formální úprava textu - opis, přepis, jednoduchý diktát -oprava textu |
|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání <i>vlastní kontrola</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>2. ročník řeší a tvoří slovní úlohy</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník dělení slov na slabiky, bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně věty - tvoření, druhy, interpunkce</p> <p>Matematika</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy</p> |
|---|--|---|

2. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

7+1 týdně, P

1. čtení

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí číst potichu i předčítat nahlas • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků, čte s porozuměním • umí reprodukovat text • zná obojetné souhlásky • pozná podstatné jméno • rozlišuje vlastní jména a správně je píše • pozná sloveso • umí abecedu • řadí slova podle abecedy • orientuje se v slyšeném a čteném textu • je schopen vypravovat dle osnovy | <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - čtení s porozuměním |

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>vyjádření svých názorů</i></p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět základy (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Hudební výchova</p> <p>lidové písně umělé písně rytmizace, hudební hry</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ilustrátoři dětských knih</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov skladba tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ilustrátoři dětských knih</p> |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. poslech literárních textů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> umí číst potichu i předčítat nahlas | -převypravování, vyhledávání skutečností a předmětů, slov |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>možnosti řešení</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>vyjádření svých názorů</i> | | Prvouka 3. ročník škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Hudební výchova lidové písně umělé písně |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. mluvený projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> umí reprodukovat text ovládá příklady slov souznačných a protikladných a umí je užít ve větě orientuje se v slyšeném a čteném textu je schopen vypravovat dle osnovy umí telefonovat | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>pravidla rozhovoru</i> Komunikace <i>rozhovor</i> | Český jazyk a literatura 3. ročník zvuková stránka jazyka slovní zásoba a tvoření slov Anglický jazyk zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Prvouka naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Hudební výchova pěvecký a mluvený projev | Český jazyk a literatura 3. ročník tvarosloví |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. písemný projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov, osvojuje si jejich pravopis zvládá psaní předložek a spojek s podstatnými jmény umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici dbá na úpravu v sešitě zvládá opsat a přepsat text s aplikací pravopisných jevů | -základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, postup činnosti, vypravování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>vlastní kontrola</i> | Český jazyk a literatura 3. ročník pravopis | Český jazyk a literatura 3. ročník skladba pravopis |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

5. zvuková stránka jazyka

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení • umí číst potichu i předčítat nahlas | | - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>různá výslovnost</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti <i>národní jazyk</i> | Hudební výchova 3. ročník pěvecký a mluvený projev | Český jazyk a literatura 3. ročník mluvený projev |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

6. slovní zásoba a tvoření slov

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá psaní předložek a spojek s podstatnými jmény • ovládá příklady slov souznačných a protikladných a umí je užít ve větě • zvládá popsat předmět | | - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>rozhovor</i> | Český jazyk a literatura 3. ročník čtení | Český jazyk a literatura 3. ročník mluvený projev |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. ročník

7. tvarosloví

| | |
|---|----------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov, osvojuje si jejich pravopis pozná podstatné jméno umí určit rod a číslo seznámí se s pádovými otázkami pozná sloveso seznámí se s určováním osoby, čísla, času | - slovní druhy, tvary slov |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>vlastní kontrola</i> | Český jazyk a literatura 3. ročník mluvený projev | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. skladba

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná podstatné jméno pozná sloveso | - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>vlastní kontrola</i> | Český jazyk a literatura 3. ročník čtení písemný projev pravopis | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

9. pravopis

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná obojetné souhlásky • zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis • rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov, osvojuje si jejich pravopis • zvládá psaní předložek a spojek s podstatnými jmény | Učivo - lexikální a základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>vlastní kontrola</i> | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník písemný projev | přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník písemný projev skladba |
|---|---|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. tvořivé činnosti s literárním textem

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení • umí číst potichu i předčítat nahlas • orientuje se v textu • využívá četbu jako zdroj poznatků, čte s porozuměním • umí reprodukovat text • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla | Učivo - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
|--|--|

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>praktická činnost</i> | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník čtení Hudební výchova lidové písně | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|----------------------------------|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

11. zvládá psaní přiměřeného diktátu

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá psaní přiměřeného diktátu | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

7+1 týdně, P

1. čtení

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Vyhledává informace v učebnicích, v encyklopediích a slovnících • využívá poznatků z četby v další školní činnosti • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Navštěvuje filmová a divadelní představení, beseduje o nich • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav | | <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - prokazuje porozumění textu, přistupuje pozitivně k četbě knih, větší slovní zásoba, získává nové informace - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Výtvarná výchova 4. ročník svět přírody a člověka Pracovní činnosti Jednoduché tradice a řemesla |

4. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. mluvený projev

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>Povídání o přečtených knížkách, vyjádření pocitů z přečtené knížky, vlastní názory na přečtenou četbu, referáty,</i> Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Výtvarná výchova 4. ročník svět přírody a člověka | Hudební výchova 4. ročník tóny Pracovní činnosti Jednoduché tradice a řemesla |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. písemný projev

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách • Skloňuje podstatná jména • Ovládá časování sloves • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Napiše dopis, sms zprávu | | <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

4. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. slovní zásoba a tvoření slov

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává význam slov • Zná stavbu slova a pracuje s ní • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Hudební výchova 4. ročník tóny Pracovní činnosti Jednoduché tradice a řemesla |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. tvarosloví

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává význam slov • Určuje slovní druhy | | <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy, tvary slov |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

4. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. skladba

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává základní skladební dvojici • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí | | - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. zvuková stránka jazyka

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | | Hudební výchova 4. ročník tóny |

4. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. základní literární pojmy

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků z četby v další školní činnosti • Navštěvuje filmová a divadelní představení, beseduje o nich • Dodržuje následnost dějové složky • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

7+1 týdně, P

5. ročník

1. čtení

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a tvoří rýmy | | - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | Pracovní činnosti 5. ročník Jednoduché tradice a řemesla |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. naslouchání

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě | | - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | | Pracovní činnosti 5. ročník Jednoduché tradice a řemesla |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

3. mluvený projev

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Používá český jazyk jako nástroj dorozumívání volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | | Pracovní činnosti 5. ročník Jednoduché tradice a řemesla |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. písemný projev

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná mluvnické kategorie sloves využívá znalost vyjmenovaných slov rozdílí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace Používá český jazyk jako nástroj dorozumívání posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, postup činnosti; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

5. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. zvuková stránka jazyka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá český jazyk jako nástroj dorozumívání | - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. slovní zásoba a tvoření slov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Určuje kořen, předponu a příponu, dodržuje pravopis, užívá správné koncovky | - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. ročník

7. tvarosloví

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a určuje slovní druhy | | slovní zásoba a tvoření slov | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

8. skladba

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určuje základní větné členy | | - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. ročník

9. pravopis

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Určuje základní větné členy • využívá znalost vyjmenovaných slov • Určuje kořen, předponu a příponu, dodržuje pravopis, užívá správné koncovky • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | | | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

10. zážitkové čtení a naslouchání

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • propojí somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určitě postavy | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení | | | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. ročník

11. tvořivé činnosti s literárním textem

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Předčítá texty, recizuje básně, vyhledává a tvoří rýmy • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků | <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - poslech literárních textů |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Výtvarná výchova 5. ročník setkání se skutečností | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. základní literární pojmy

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Používá jednoduché elementární literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

6. ročník

4+1 týdně, P

1. jazyk a jeho útvary

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <ul style="list-style-type: none"> - v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka - nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným - posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | <p>jazykověda a její složky, jazykové příručky, útvary národního jazyka</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy <i>jazyk jako prostředek mezilidské komunikace</i></p> <p>Komunikace <i>jazyk jako prostředek komunikace</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference <i>jazyk jako jeden z prvků kulturních rozdílů</i></p> <p>Etnický původ <i>jedním ze znaků etnicity je společný jazyk</i></p> <p>Multikulturalita <i>je nutné znát i jiné jazyky než je mateřský, abychom byli schopni uvažovat multikulturně</i></p> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. zvuková stránka jazyka

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova <ul style="list-style-type: none"> - ovládá spisovnou výslovnost a intonaci, správně používá slovní i větný přízvuk - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla | <p>hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty</p> |

6. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>zvuková stránka může být tvořivým prvkem v komunikaci</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <i>zvuková stránka může dát mediálnímu sdělení nový či jiný smysl</i> | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. stavba slova

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov <ul style="list-style-type: none"> provádí rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná k danému slovu doplní slova odvozená ovládá zásady tvoření slov | kořen, část příponová, předpona, koncovka, rozlišení předložky a předpony |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>pochopení rozboru stavby slova vede k rozvoji logického myšlení</i> | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. pravopis

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <ul style="list-style-type: none"> píše bez pravopisných chyb umí aplikovat pravopisná pravidla podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, shody podmětu s přísudkem a pravopisu spjatého se stavbou slova | stavba slova, slova příbuzná, střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek a zdvojené souhlásky, pravopis podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, shoda přísudku s podmětem |

6. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>zvládnutí pravopisného učiva je nutné pro dobré společenské postavení, kdo píše s chybami, nebývá uznáván</i> | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. tvarosloví

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí slovo ke slovnímu druhu - určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova - užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla - zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům - tvoří spisovné tvary slov - rozpoznává mluvnické kategorie jmen a sloves | druhy slov, mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a sloves |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení <i>každé mediální sdělení je tvořeno pomocí zásad tvarosloví</i> | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. skladba

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> - rozliší větu jednoduchou a souvětí - vyhledá základní větné členy - spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic | věta jednoduchá a souvětí, podmět a přísudek |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>učivo skladby vede k rozvoji logického myšlení</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>při učivu skladby se žák učí vybírat z možností a řešit problémy</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení <i>každé mediální sdělení pracuje s pravidly skladby</i> | | Anglický jazyk 6. ročník - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. člověk ve společnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> - v ústním projevu se vyjadřuje souvisle, výstižně a kultivovaně - pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <ul style="list-style-type: none"> - vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější - v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými - nahradí výrazy zjevně nevhodné pro svůj komunikační záměr výrazy vhodnějšími využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <ul style="list-style-type: none"> - najde chybnou formulaci - rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena soudržnost, a navrhuje úpravu - před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů | telefonování, vzkazy, formy společenského styku, dopis, pohlednice, e-mail |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>různé slohové útvary jako prostředky k navazování mezilidských vztahů (např. dopis)</i> Komunikace <i>různé slohové útvary jako prostředky k navazování mezilidských vztahů (např. dopis)</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>prostřednictvím některých slohových útvarů komunikuje občan se státem</i> | | Dějepis 6. ročník starověký Řím |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. zpráva, oznámení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <ul style="list-style-type: none"> v psaném projevu vhodně stylizuje a formuluje text uspořádá částitextu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost vytvoří souvislý a srozumitelný text přizpůsobí délku textu potřebě svého sdělení zná stavbu základních slohových útvarů ovládá grafickou úpravu textu dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních | plakát, pozvánka, upozornění |

6. ročník

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p><i>prostřednictvím zprávy, oznámení se seznamuje s děním ve škole</i></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>prostřednictvím zprávy, oznámení poznává život ve společnosti</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>nevěří všemu, co čte, vytváří si svůj názor</i></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><i>poznává charakter autora</i></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><i>nenechá se ovlivňovat vším, co slyší a čte</i></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><i>využívá znalostí stavby zprávy, oznámení k tvorbě mediálního sdělení</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

9. jak se učíme

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu - vybere hlavní informaci z nabízených možností - formuluje hlavní myšlenky textu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <ul style="list-style-type: none"> - najde chybnou formulaci - rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena soudržnost, a navrhuje úpravu - před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů | <p>Učivo</p> <p>výpisky a výtah, čtení s porozuměním a interpretace textu</p> |
|---|--|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí <i>v porcesu učení poznává sám sebe, schopnost učit se</i></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace <i>v porcesu učení je nutné dodržovat zásady učení</i></p> <p>Komunikace <i>prostřednictvím komunikace s ostatními spolužáky probíhá proces učení</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>v průběhu učení překonává překážky a určuje další strategii učení</i></p> | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník úvod do učiva dějepisu</p> |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. popis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <ul style="list-style-type: none"> - v psaném projevu vhodně stylizuje a formuluje text - uspořádá částitextu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost - vytvoří souvislý a srozumitelný text - přizpůsobí délku textu potřebě svého sdělení - zná stavbu základních slohových útvarů - ovládá grafickou úpravu textu • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně - změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <ul style="list-style-type: none"> - najde chybnou formulaci - rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena soudržnost, a navrhuje úpravu - před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů | <p>popis předmětu, osoby, pracovního postupu a děje</p> |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p><i>v popisu tvořivě zpracovává daná témata</i></p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>při popisu osoby se zamýšlí nad tím, jak zevnějšek a charakter spolu souvisí či nesouvisí</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>při popisu vyjadřuje žák svůj vztah k přírodě a k okolnímu prostředí</i></p> | | <p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblákání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky - slovní zásoba a tvoření slov <p>Dějepis</p> <p>starověké Řecko</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. reklama

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozice různých postav | <p>žáci vytvoří reklamu na dané téma, zároveň dokáží rozlišit pozitivní a negativní vliv reklamy klamavá reklama (manipulativní)</p> |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu | Výchova k občanství 6. ročník kulturní život Výtvarná výchova ilustrace výtvarné vyjádření představy Výchova ke zdraví tělesná a duševní hygiena manipulativní reklama a informace | Výchova ke zdraví 6. ročník manipulativní reklama a informace |

| literatura | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

12. hlavní literární žánry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|----------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none"> uvede základních znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text odliší, zda je uvedený text próza, poezie, nebo drama vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla rozeznává základní literární pojmy | próza, poezie, drama |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>žák si vytváří prostřednictvím literatury názor na okolní svět</i> Kreativita <i>tvořivá práce s tématem obohacuje slovní zásobu a citové prožívání uměleckého textu</i> Komunikace <i>žáci diskutují o přečteném</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>literatura napomáhá vytvářet kladné mezilidské vztahy</i> | | Dějepis 6. ročník starověké Řecko Hudební výchova -česká národní opera (Mysliveček, Smetana, Dvořák) Výtvarná výchova ilustrace |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

13. literární pojmy

| | |
|--------------------------|--|
| Očekávané výstupy | Učivo rým, přirovnání, metafora, personifikace, rytmus, alegorie, pohádka, pověst, bajka, balada, povídka ze života dětí |
|--------------------------|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>poznává jednotlivé znaky daných literárních pojmů</i> Kreativita <i>žák tvořivě pracuje s textem</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>vybírá z možností a řeší problémy</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>seznamuje se s jinými kulturami a způsobem života lidí</i> Princip sociálního smíru a solidarity <i>žák se učí být solidární s ostatními</i> | | Hudební výchova 6. ročník -česká národní opera (Mysliveček, Smetana, Dvořák) |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

6. ročník

14. literárně výchovné aktivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova <ul style="list-style-type: none"> - ovládá spisovnou výslovnost a intonaci, správně používá slovní i větný přízvuk - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> - v ústním projevu se vyjadřuje souvisle, výstižně a kultivovaně - pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v krátkém textu klíčová slova - posoudí, zda je daná informace obsažena v textu - vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu - vybere hlavní informaci z nabízených možností - formuluje hlavní myšlenky textu • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule a správně texty přiměřeného obsahu a rozsahu - čte s porozuměním - jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, odliší vedlejší děj od hlavního - v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled a názor postavy - rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou, nebo významem - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitku - sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozice různých postav • spolupracuje na tvorbě jevištní situace • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování <ul style="list-style-type: none"> - uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí • vyhledává informace v různých typech katalogů i v dalších informačních zdrojích <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými informačními zdroji | <p>divadlo, kino, knihovna, vlastní četba</p> |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|-----------------------------------|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání <i>poznávání kultury a života lidí</i></p> <p>Psychohygiena <i>dodržuje zásady psychohygieny</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika <i>sledováním kulturních produkcí si žák vytváří postoje a hodnoty, odnáší si kladné vzory pro svůj další život</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>prostřednictvím umělecké literatury se seznamuje s problematikou životního prostředí</i></p> | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník starověké Řecko</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ilustrace</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

7. ročník

4+1 týdně, P

7. ročník

1. tvarosloví

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - rozliší <i>ohebné a neohebné slovní druhy</i> - <i>přihadí slovo ke slovnímu druhu</i> - <i>tvoří spisovné tvary slov, skloňuje a časuje</i> - <i>určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova</i> - <i>užije ve větách slova v náležitých tvarech</i> - <i>zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům</i> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <ul style="list-style-type: none"> - <i>ovládá shodu přísudku s podmětem</i> - <i>ovládá shodu přísudku s několikanásobným podmětem</i> - <i>ovládá pravopis vlastních jmen</i> - <i>píše bez pravopisných chyb</i> • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu <ul style="list-style-type: none"> - <i>vyhledá v krátkém textu klíčová slova</i> - <i>vytváří osnovu textu</i> - <i>správně cituje</i> - <i>vytvoří jednoduché výpisky nebo výtah</i> - <i>posoudí, zda je daná informace obsažena v textu</i> - <i>vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</i> - <i>napiše krátké shrnutí jednoduchého textu</i> - <i>vybere hlavní informaci z nabízených možností</i> | <p>Učivo</p> <p>mluvnické významy podstatných jmen, vlastní jména, skloňování a stupňování přídavných jmen, skloňování zájmen a číslovek, slovesný rod, neohebné slovní druhy</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>žák se učí řadit pojmy ke kategoriím, volit správné termíny, aplikovat teoretická pravidla v praxi</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> |
|--|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

2. skladba

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> nachází a určí základní a rozvíjející větné členy spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen nahradí vyznačený větný člen vedlejší větou určí druhy podmětu a přísudku v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <ul style="list-style-type: none"> ovládá shodu přísudku s podmětem ovládá shodu přísudku s několikanásobným podmětem ovládá pravopis vlastních jmen píše bez pravopisných chyb | <p>věta a výpověď, věty dvojčlenné/jednočlenné/větné ekvivalenty, větné členy základní a jejich druhy, shoda přísudku s podmětem, větné členy rozvíjející, několikanásobné větné členy</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>pochopení stavby sdělení vede k rozvoji logického myšlení</i></p> <p>Kreativita</p> <p><i>využití znalostí skladby k tvorbě vlastního projevu</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>vybírání možností k vyřešení problémů</i></p> | | <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program</p> <p>gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov</p> <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. obohacování slovní zásoby

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov <ul style="list-style-type: none"> ovládá způsoby obohacování slovní zásoby a umí je prakticky použít tvoří nová slova odvozováním, skládáním a zkracováním pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná rozliší slova odvozená, složená a zkratky správně vysvětlí význam slova, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <ul style="list-style-type: none"> tvoří homonyma, synonyma i antonyma a začleňuje je do souvislého textu vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním porozumí významu přeneseného pojmenování rozlišuje rčení a přísloví | <p>nauka o významu slov, homonyma, synonyma, antonyma</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p><i>obohacování slovní zásoby rozvíjí u dětí fantazii a kreativitu</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><i>obohacování slovní zásoby ve ke kvalitnějšímu ústnímu i písemnému projevu žáka</i></p> | | <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)</p> <p>gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov</p> <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>starověké Řecko</p> <p>starověký Řím</p> |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. práce s odborným textem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|-------------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu <ul style="list-style-type: none"> <i>vyhledá v krátkém textu klíčová slova</i> <i>vytváří osnovu textu</i> <i>správně cituje</i> <i>vytvoří jednoduché výpisky nebo výtah</i> <i>posoudí, zda je daná informace obsažena v textu</i> <i>vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</i> <i>napiše krátké shrnutí jednoduchého textu</i> <i>vybere hlavní informaci z nabízených možností</i> samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <ul style="list-style-type: none"> <i>připraví a přednese referát</i> <i>správně uvádí zdroj, odkud čerpal</i> | <p>osnova, výpisky, výtah</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>při práci s textem poznává, co je důležité</i></p> | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>úvod do učiva dějepisu pravěk</p> <p>7. ročník</p> <p>raný středověk</p> <p>vrcholný a pozdní středověk</p> <p>raný novověk</p> |

7. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. úřední písemnosti

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <ul style="list-style-type: none"> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost vytvoří souvislý a srozumitelný text délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení napiše vlastní životopis věcně správně sestaví úřední dopis, žádost i přihlášku rozlíšíje druhy charakteristiky | | Učivo úřední dopis, životopis |
| Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>prostřednictvím životopisu blíže poznává své spolužáky</i> Občan, občanská společnost a stát <i>komunikace se státními institucemi</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Dějepis 7. ročník vrcholný a pozdní středověk |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

6. vypravování

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <ul style="list-style-type: none"> vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> zpětně hodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <ul style="list-style-type: none"> najde chybnou formulaci a navrhne vhodnou úpravu rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a jiných zdrojů sestaví osnovu vypravování dodrží časovou posloupnost při vypravování rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí <ul style="list-style-type: none"> rozdílí herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry | <p>Učivo</p> <p>kompozice, užití přímě řeči, vlastní příběh a příběhy podle obrázků, scény z filmu</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p><i>tvorba vlastního vypravování rozvíjí u dětí fantazii a kreativitu</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov</p> <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Dějepis</p> <p>raný středověk</p> <p>raný novověk</p> |
|--|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

7. popis

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov <ul style="list-style-type: none"> - <i>ohládá způsoby obohacování slovní zásoby a umí je prakticky použít</i> - <i>tvoří nová slova odvozováním, skládáním a zkracováním</i> - <i>pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná</i> - <i>rozliší slova odvozená, složená a zkratky</i> • správně vysvětlí význam slova, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <ul style="list-style-type: none"> - <i>tvoří homonyma, synonyma i antonyma a začleňuje je do souvislého textu</i> - <i>vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním</i> - <i>porozumí významu přeneseného pojmenování</i> - <i>rozlišuje rčení a přísloví</i> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <ul style="list-style-type: none"> - <i>vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější</i> - <i>v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými</i> - <i>nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími</i> • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> - <i>zpětně hodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</i> - <i>pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</i> • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu <ul style="list-style-type: none"> - <i>vyhledá v krátkém textu klíčová slova</i> - <i>vytváří osnovu textu</i> - <i>správně cituje</i> - <i>vytvoří jednoduché výpisky nebo výtah</i> - <i>posoudí, zda je daná informace obsažena v textu</i> - <i>vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</i> - <i>napíše krátké shrnutí jednoduchého textu</i> - <i>vybere hlavní informaci z nabízených možností</i> | <p>Učivo</p> <p>popis výrobku, uměleckého díla, líčení, pracovní postup a popis osoby</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><i>při popisu se žáci učí organizovat svou činnost tím, že ji vyjadří výstižnou písemnou formou (např. popis pracovního postupu)</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>při líčení vyjadřuje žák svůj vztah k přírodě a k okolnímu prostředí</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">pravěk</p> <p style="padding-left: 20px;">starověké orientální státy</p> <p>7. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">raný středověk</p> <p style="padding-left: 20px;">vrcholný a pozdní středověk</p> <p style="padding-left: 20px;">raný novověk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p style="padding-left: 20px;">- příprava pokrmů</p> |
|---|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

8. charakteristika

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším - rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně - změní své uvoněně nespisovně vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> - zpětně hodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval - pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry | <p>Učivo</p> <p>vnější a vnitřní charakteristika, přímá nepřímá charakteristika, postavy z literárního díla</p> |
|---|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>učí se poznávat druhé i sám sebe</i></p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>učí se poznávat druhé lidi, rozeznávat kladné i záporné vlastnosti a při tom poznávat i sám sebe</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><i>utváří si své hodnoty a postoje</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p><i>poznává, že kvalita člověka nezávisí na etnickém původu</i></p> | | |

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. ročník

9. z hlubin času

| | | |
|--|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera <ul style="list-style-type: none"> odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje postihne základní znaky uměleckého díla snází se rozlišit subjektivní a objektivní sdělení díla uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas, plynule a správně texty přiměřeného obsahu a rozsahu čte s porozuměním jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, odliší vedlejší děj od hlavního v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled a názor postavy rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou, nebo významem vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla poučí se ze starých příběhů čtením získává základní informace o dané kultuře rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none"> uvede základních znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text odliší, zda je uvedený text próza, poezie, nebo drama vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla seznamuje se a rozeznává základní literární pojmy | | <p>Učivo</p> <p>mýty, balady, kroniky, eposy</p> |
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování vznik principu demokracie v nejstarších státních útvarech a podíl občanů na politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět poznávání způsobu života našich předků</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník starověké Řecko starověký Řím</p> <p>7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

7. ročník

10. setkání s poezií

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none"> uvede základních znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text odliší, zda je uvedený text próza, poezie, nebo drama vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla seznamuje se a rozeznává základní literární pojmy porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování <ul style="list-style-type: none"> uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | | Učivo básnická přirovnání, básnický přívlastek, nonsensová poezie, monolog a dialog |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>žák tvořivě pracuje s textem</i> Mezilidské vztahy <i>prostřednictvím dialogu se utvářejí mezilidské vztahy</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Dějepis 6. ročník starověké Řecko Výtvarná výchova 7. ročník ilustrace |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

11. setkávání se světem

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> používá literaturu jako zdroj poznání a prožitku sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč navštíví divadelní či filmové představení a vyjádří svůj názor na něj prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav | Učivo povídka, román, cestopis, filmový scénář, libreto, sci-fi, fejeton |
|--|--|

7. ročník

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>poznávání života dětí v okolních zemí prostřednictvím umělecké literatury</i> Objevujeme Evropu a svět <i>poznávání kultury a života lidí v okolních zemích</i> Jsme Evropané <i>zařazení české literatury do kontextu literatury evropské</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>poznávání kulturních rozdílů</i> Multikulturalita <i>je nutné znát i díla světové literatury, abychom uvažovali multikulturně</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení <i>využití znalostí stavby fejetonu k vlastní tvorbě</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Další cizí jazyk NJ 7. ročník zvuková a grafická podoba jazyka mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Hudební výchova hudební styly a žánry</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

7. ročník

12. literární výchovné aktivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> - zpětně hodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval - pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule a správně texty přiměřeného obsahu a rozsahu - čte s porozuměním - jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, odliší vedlejší děj od hlavního - v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled a názor postavy - rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou, nebo významem - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla - poučí se ze starých příběhů - čtením získává základní informace o dané kultuře • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitku - sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč - navštíví divadelní či filmové představení a vyjádří svůj názor na něj • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora - pokouší se o tvořivé psaní • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none"> - uvede základních znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby - navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text - odliší, zda je uvedený text próza, poezie, nebo drama - vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla - seznamuje se a rozeznává základní literární pojmy • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými informačními zdroji - orientuje se v knihovně a vyhledá potřebnou literaturu • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se svým hlasem - zvládá základy správného tvoření dechu - dodržuje správné držení těla • podporuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i u druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace | <p>divadlo, film, knihovna vlastní četba, tvořivé psaní dramatizace, recitace</p> |

7. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika <i>sledováním kulturních produkcí si žák vytváří postoje a hodnoty, odnáší si kladné vzory pro svůj další život</i> Rozvoj schopností poznávání <i>poznávání kultury a života lidí</i> Psychohygiena <i>dodržuje zásady psychohygieny</i> | | Dějepis 7. ročník raný novověk Výtvarná výchova ilustrace |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

4+1 týdně, P

1. skladba

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku najde a určí základní a rozvíjející větné členy rozliší větu jednočlennou, dvočlennou, větný ekvivalent pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím rozlišuje druhy přívlastků seznámí se s významovými poměry mezi členy několikanásobného větného členu určuje druhy vedlejších vět provede grafický rozbor souvětí s větami vedlejšími pozná a graficky označí větu vloženou rozliší souvětí podřadné od souvětí souřadného v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <ul style="list-style-type: none"> píše bez pravopisných chyb | <ul style="list-style-type: none"> věta jednočlenná, dvočlenná, větný ekvivalent věta jednoduchá a souvětí zápor v češtině stavba věty jednoduché – podmět a přísudek, jejich druhy - opakování a procvičování učiva stavba věty jednoduché - předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk – opakování, procvičování a rozšiřování učiva významové poměry mezi složkami několikanásobného větného členu <ul style="list-style-type: none"> druhy přívlastku větné členy ve vztahu přístavkovém souvětí – rozlišování souvětí souřadného a podřadného souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, vedlejší věty vložené shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem čárka v souvětí a ve větě jednoduché |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>pochopení stavby sdělení vede k rozvoji logického myšlení</i> Kreativita <i>využití znalostí skladby k tvorbě vlastního projevu</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>vybírání možností k vyřešení problémů</i> | | Další cizí jazyk NJ 8. ročník mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. tvarosloví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a tvoří jejich správné tvary - <i>umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova</i> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami - <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se Slovníkem cizích slov a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami</i> tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - <i>určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova</i> - <i>užije ve větách slova v náležitých tvarech</i> - <i>vytvoří správné tvary podstatných jmen přejatých</i> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - <i>přihadí slovo ke slovnímu druhu</i> - <i>určí mluvnické významy jmen a sloves</i> - <i>určí slovesný vid</i> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - <i>píše bez pravopisných chyb</i> | <ul style="list-style-type: none"> skloňování přejatých jmen obecných a vlastních slovesa – procvičování tvarů, slovesný vid, slovesné třídy – orientačně pravopis koncovek jmen a sloves; další pravopisné jevy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>žák se učí řadit pojmy ke kategoriím, volit správné termíny, aplikovat teoretická pravidla v praxi</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu <i>zvládání učiva tvarosloví a pravopisu vede k lepšímu zařazení ve skupině</i> | | Další cizí jazyk NJ 8. ročník mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |

8. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. nauka o tvoření slov

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova a tvoří jejich správné tvary <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova</i> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná</i> - <i>k danému slovu doplní slova odvozená</i> - <i>vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených</i> - <i>nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty</i> - <i>rozpozná slovo, které je přeneseným pojmenováním</i> - <i>prokáže schopnost interpretovat význam přeneseného pojmenování</i> - <i>ovládá zásady tvoření slov</i> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami <ul style="list-style-type: none"> - <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se Slovníkem cizích slov a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami</i> • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - <i>určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova</i> - <i>užije ve větách slova v náležitých tvarech</i> - <i>vytvoří správné tvary podstatných jmen přejatých</i> | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - obohacování slovní zásoby - různé způsoby tvoření slov - tvoření víceslovných pojmenování - přenášení pojmenování - přejímání slov cizích jazyků – jejich výslovnost a pravopis |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p><i>obohacování slovní zásoby rozvíjí u dětí fantazii a kreativitu</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>8. ročník</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>slovní zásoba</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

8. ročník

4. obecné výklady o jazyce

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje útvary spisovného jazyka v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka nahradí nespisovné vyjádření spisovným posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> slovanské jazyky útvary českého jazyka |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>poznávání dalších jazyků vede k prohlubování vztahů mezi Evropany</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>národní jazyk jako prvek identity národa</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Další cizí jazyk NJ 8. ročník mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět Dějepis 7. ročník vrcholný a pozdní středověk |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

5. charakteristika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <ul style="list-style-type: none"> odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu závěru <ul style="list-style-type: none"> vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější v textu najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval pronese souvislé, převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost pojmenuje rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <ul style="list-style-type: none"> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení při psaní charakteristiky použije prvky charakteristiky vnitřní, vnější, přímé a nepřímé tvoří subjektivně zabarvený popis napiše jednoduchou úvahu využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <ul style="list-style-type: none"> provádí autokorekturu najde chybnou formulaci rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu pracuje s jazykovými příručkami a jinými zdroji uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu a jednoduše je charakterizuje popíše místo a čas ukázky stručně vystihne hlavní děj, odliší ho od vedlejšího děje vyhledá v textu pohled a názor vypravěče a místo, kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy vyjádří hlavní myšlenku díla rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <ul style="list-style-type: none"> posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč používá literaturu jako zdroj poznání rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá herní pravidla | <ul style="list-style-type: none"> charakteristika- vnější, vnitřní, přímá, nepřímá charakteristika literární postavy jazykové prostředky charakteristiky osnova charakteristiky |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|-----------------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepečetí <i>prostřednictvím charakteristiky žák poznává sám sebe</i></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace <i>při poznávání lidí i sebe sama se žák učí vhodným způsobem vyjádřit své postoje</i></p> <p>Poznávání lidí <i>učí se poznávat druhé lidi, rozeznávat kladné i záporné vlastnosti a při tom poznávat i sám sebe</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika <i>utváří si své hodnoty a postoje</i></p> | | |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

6. práce s odbornými texty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <ul style="list-style-type: none"> po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu odpoví si nad informačním zdrojem na otázku o jeho důvěryhodnosti u získaného údaje hledá další pramen pro ověření prací s různými informačními zdroji dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> rozhodne podle dané komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším své uvolněné nespisovné vyjadřování změní v zadané situaci v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi je schopen vyjádřit subjektivní vztah k popisovanému využívá metafor a personifikace ve svém projevu v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval pronese souvislé, převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost pojmenuje rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vlastní názory a postoje dle zásad komunikace a pravidel dialogu bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízení diskuse formou scénky předvádí zadané situace užívá základní pravidla pro komunikaci, dialog, argumentaci využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <ul style="list-style-type: none"> vyhledá klíčová slova posoudí, zda je daná informace obsažena v textu vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku krátce shrne jednoduchý text vystihne základní myšlenky textu vybere hlavní informaci z nabízených možností samostatně připraví a přednese referát, výklad | <ul style="list-style-type: none"> výtah výklad |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učí se vyhledávat podstatné věci</p> | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník starověké orientální státy starověké Řecko</p> <p>7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> <p>8. ročník doba osvěcenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa 1. světová válka</p> |

8. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. líčení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <ul style="list-style-type: none"> odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> rozhodne podle dané komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším své uvolněné nespisovné vyjadřování změní v zadané situaci v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi je schopen vyjádřit subjektivní vztah k popisovanému využívá metafor a personifikace ve svém projevu odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu závěru <ul style="list-style-type: none"> vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější v textu najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <ul style="list-style-type: none"> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení při psaní charakteristiky použije prvky charakteristiky vnitřní, vnější, přímé a nepřímé tvoří subjektivně zbarvený popis napiše jednoduchou úvahu využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <ul style="list-style-type: none"> provádí autokorekturu najde chybnou formulaci rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu pracuje s jazykovými příručkami a jinými zdroji | <ul style="list-style-type: none"> líčení - subjektivně zbarvený popis jazykové prostředky líčení osnova líčení |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>při popisu se žák učí vnímat okolní prostředí</i> Kreativita <i>při tvořivém zpracování tématu žák rozvíjí svou slovní zásobu</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>v procesu líčení vyjadřuje žák svůj vztah k přírodě a k okolnímu prostředí</i></p> | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

8. ročník

8. úvaha

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <ul style="list-style-type: none"> po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu odpoví si nad informačním zdrojem na otázku o jeho důvěryhodnosti u získaného údaje hledá další pramen pro ověření prací s různými informačními zdroji rozdlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <ul style="list-style-type: none"> odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <ul style="list-style-type: none"> pracuje se sdělovacími prostředky najde výrazný prostředek manipulace v textu rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu zaujme kritický postoj k cílům manipulace samostatně řeší úlohy odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu závěru <ul style="list-style-type: none"> vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nevhodnější v textu najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval pronese souvislé, převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost pojmenuje rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vlastní názory a postoje dle zásad komunikace a pravidel dialogu bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojuje do řízení diskuse formou scénky předvádí zadané situace užívá základní pravidla pro komunikaci, dialog, argumentaci uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <ul style="list-style-type: none"> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení při psaní charakteristiky použije prvky charakteristiky vnitřní, vnější, přímé a nepřímé tvoří subjektivně zbarvený popis napiše jednoduchou úvahu využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <ul style="list-style-type: none"> provádí autokorekturu najde chybnou formulaci rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu pracuje s jazykovými příručkami a jinými zdroji | <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úvaha jazykové prostředky úvahy osnova úvahy |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><i>při vyjádření svých názorů se musí žák naučit vhodným způsobem vyjádřit své postoje</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><i>úvaha jako prostředek k navazování mezilidských vztahů</i></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><i>respektování názorů ostatních</i></p> | | <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>doba osvětská</p> <p>porevoluční Evropa</p> <p>1. světová válka</p> |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. proslov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <ul style="list-style-type: none"> <i>odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů</i> <i>najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje</i> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> <i>rozhodne podle dané komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně</i> <i>najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším</i> <i>své uvolněné nespisovné vyjadřování změní v zadané situaci v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi</i> <i>je schopen vyjádřit subjektivní vztah k popisovanému</i> <i>využívá metafor a personifikace ve svém projevu</i> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu závěru <ul style="list-style-type: none"> <i>vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější</i> <i>v textu najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými</i> <i>nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími</i> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> <i>zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</i> <i>pronese souvislé, převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost</i> <i>pojmenuje rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</i> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <ul style="list-style-type: none"> <i>vyjadřuje vlastní názory a postoje dle zásad komunikace a pravidel dialogu</i> <i>bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse</i> <i>formou scénky předvádí zadané situace</i> <i>užívá základní pravidla pro komunikaci, dialog, argumentaci</i> | <ul style="list-style-type: none"> proslov a jeho znaky části proslovu celkové vystupování mluvčího zvuková stránka řečnického vystoupení |

8. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>prostřednictvím životopisu blíže poznává své spolužáky</i> Občan, občanská společnost a stát <i>prostřednictvím úředních písemností komunikuje se státem a zařazuje se do společnosti</i> | | Dějepis 6. ročník úvod do učiva dějepisu |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. publicistické útvary

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu - odpoví si nad informačním zdrojem na otázku o jeho důvěryhodnosti - u získaného údaje hledá další pramen pro ověření - prací s různými informačními zdroji rozdělí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru <ul style="list-style-type: none"> - odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů - najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se sdělovacími prostředky - najde výrazný prostředek manipulace v textu - rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu - zaujme kritický postoj k cílům manipulace - samostatně řeší úlohy zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní názory a postoje dle zásad komunikace a pravidel dialogu - bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojuje do řízení diskuse - formou scénky předvádí zadané situace - užívá základní pravidla pro komunikaci, dialog, argumentaci | <ul style="list-style-type: none"> interview úvodník komentář glosa reportáž recenze fejton |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

11. hlavní vývojová období národní a světové literatury

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu a jednoduše je charakterizuje - popíše místo a čas ukázky - stručně vystihne hlavní děj, odliší ho od vedlejšího děje - vyhledá v textu pohled a názor vypravěče a místo, kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy - vyjádří hlavní myšlenku díla - rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace rozlišuje základní literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> - uvádí znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady - navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text - odliší, zda je uvedený text poezie, próza, nebo drama - vyjádří hlavní myšlenku díla - porovnává základní literární druhy a žánry - uvádí výrazné představitele základních literárních druhů a žánrů uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější představitele - posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický nebo romantický, spíše starobylý nebo moderní, spíše intelektuální nebo citový - v ukázkách z nejstarších literatur porovná myšlení a názory starověkých lidí s názory současnými vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými informačními zdroji - vyhledává potřebné informace - orientuje se v knihovně - respektuje hodnoty zvyků a tradic a chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví | <ul style="list-style-type: none"> - literatura starověkého východu - antická literatura - Bible - středověká literatura - renesanční literatura, humanismus - barokní literatura - klasicismus - romantismus - národní obrození - realismus - literatura 19. stol. <p>pojmy – epos, mýtus (báje), bible, legenda, kronika, životopisní literatura, román, romance, romaneto, balada, lyricckoepická skladba, horor, črta, fejeton</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>poznávání života dětí v okolních zemí</i> <i>prostřednictvím umělecké literatury</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p><i>poznávání kulturních rozdílů</i></p> | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> doba osvícenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa 1. světová válka <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> meziválečné období |

8. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

12. literární výchovné aktivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <ul style="list-style-type: none"> po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu odpoví si nad informačním zdrojem na otázku o jeho důvěryhodnosti u získaného údaje hledá další pramen pro ověření prací s různými informačními zdroji rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <ul style="list-style-type: none"> pracuje se sdělovacími prostředky najde výrazný prostředek manipulace v textu rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu zaujme kritický postoj k cílům manipulace samostatně řeší úlohy dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> rozhodne podle dané komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším své uvolněně nespisovně vyjadřování změní v zadané situaci v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědi je schopen vyjádřit subjektivní vztah k popisovanému využívá metafor a personifikace ve svém projevu v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval pronese souvislé, převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost pojmenuje rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vlastní názory a postoje dle zásad komunikace a pravidel dialogu bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojuje do řízené diskuse formou scénky předvádí zadané situace užívá základní pravidla pro komunikaci, dialog, argumentaci využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <ul style="list-style-type: none"> provádí autokorekturu najde chybnou formulaci rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu pracuje s jazykovými příručkami a jinými zdroji uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu a jednoduše je charakterizuje popíše místo a čas ukázky stručně vystihne hlavní děj, odliší ho od vedlejšího děje vyhledá v textu pohled a názor vypravěče a místo, kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy vyjádří hlavní myšlenku díla rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora <ul style="list-style-type: none"> rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | <ul style="list-style-type: none"> návštěva divadla návštěva knihovny knihy a její filmové ztvárnění vlastní četba - čtenářský deník, referát z vlastní četby dramatizace recitace tvořivé psaní |

8. ročník

12. literárně výchovné aktivity

- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základně osvojených znalostí základů literární teorie
 - vytvoří krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
 - posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
 - používá literaturu jako zdroj poznání
- rozlišuje základní literární druhy a žánry
 - uvádí znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady
 - navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text
 - odliší, zda je uvedený text poezie, próza, nebo drama
 - vyjádří hlavní myšlenku díla
 - porovnává základní literární druhy a žánry
 - uvádí výrazné představitele základních literárních druhů a žánrů
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
 - porovnává různá zpracování téhož námětu
 - uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
 - pracuje s různými informačními zdroji
 - vyhledává potřebné informace
 - orientuje se v knihovně
 - respektuje hodnoty zvyků a tradic a chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví
- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla
- rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozice různých postav
- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>při návštěvě kulturních akcí žáci rozvíjejí svou kreativitu</i> Mezilidské vztahy <i>při návštěvě kulturních akcí si žáci zvykají na kulturní prostředí a na kultivované mezilidské vztahy</i> Hodnoty, postoje, praktická etika <i>sledováním kulturních produkcí si žák vytváří postoje a hodnoty, odnáší si kladné vzory pro svůj další život</i> | | Dějepis 6. ročník starověké Řecko 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk 8. ročník dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 1. světová válka |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

9. ročník

4+1 týdně, P

1. tvarosloví

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná ohebné a neohebné slovní druhy • ovládá základní pojmy tvarosloví • umí vytvořit správné tvary všech ohebných slovních druhů | slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Žák se učí řadit pojmy ke kategoriím, volit správné termíny, aplikovat teoretická pravidla v praxi.</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Žák je nucen volit z několika možností, rozhodovat se</i> | Anglický jazyk 9. ročník slovní zásoba a tvoření slov | Další cizí jazyk NJ 9. ročník slovní zásoba mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. skladba

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vztahy mezi členy ve větě jednoduché • vyhledá přísudek a určí jeho druh • vyhledá ve větě podmět • rozpozná rozvíjející větné členy • pozná skladebné dvojice • najde větné členy ve vztahu přístavkovém • rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent • rozpozná druhy záporu • ovládá pořádek slov v české větě • rozezná větu jednoduchou a souvětí • provede kompletně rozbor souvětí | vztahy mezi členy ve větě jednoduché, druhy přísudků, podmět, rozvíjející větné členy, větné členy ve vztahu přístavkovém, věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent, zápor, pořádek slov v české větě, přímá a nepřímá řeč, souvětí |

9. ročník

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Žák se učí řadit pojmy ke kategoriím, volit správné termíny, aplikovat teoretická pravidla v praxi.</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Žák je nucen volit z několika možností, rozhodovat se</i> | Anglický jazyk 9. ročník jednoduchá sdělení gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov | Anglický jazyk 9. ročník gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Další cizí jazyk NJ mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. pravopis

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • ovládá pravopis shody přísudku s podmětem včetně všech výjimek • správně používá přímou a nepřímou řeč včetně pravopisu • používá správně všechna pravidla morfologického pravopisu | Učivo vlastní jména, morfologický pravopis, shoda přísudku s podmětem |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Aplikace teoretických pravopisných pravidel v praxi.</i> Mezilidské vztahy <i>Neznalost pravopisných pravidel je společensky hodnocená velmi negativně.</i> | Hudební výchova 9. ročník prezentace oblíbených interpretů a skupin | Další cizí jazyk NJ 9. ročník zvuková a grafická podoba jazyka mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. jazykový projev

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • rozpozná cíl jazykového projevu a v souladu s ním použije jazykové prostředky | Učivo • jazykový projev mluvený a psaný • cíl a funkce jazykového projevu • základní funkční styly • slohotvorní činitele • slohové postupy |
|--|---|

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Umělecký styl jako příklad kreativního přístupu k jazykové tvorbě.</i> Mezilidské vztahy <i>Styl prostředčivovací jako základní prvek mezilidské komunikace.</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>Administrativní styl jako prostředek komunikace se státem.</i> | Výchova k občanství 9. ročník - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. informační slohové postupy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: • v informačních slohových postupech rozliší subjektivní od objektivního | zpráva, komentovaná zpráva, fejeton, diskuze |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>Aktivní přístup k mediálním sdělením, mít vlastní názor, vhodně ho v diskuzi prezentovat.</i> Stavba mediálních sdělení <i>Tvorba zprávy, fejetonu...</i> Fungování a vliv médií ve společnosti <i>Aktivní přístup k mediálním sdělením, mít vlastní názor.</i> Tvorba mediálního sdělení <i>Vytvoření zprávy a dalších informačních slohových útvarů žáky.</i> | Výchova k občanství 9. ročník - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady | Anglický jazyk 9. ročník jednoduchá sdělení |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

6. mluvené projevy

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pravidla kultivované diskuze respektuje základy vhodné společenské komunikace čtený text dokáže vlastními slovy interpretovat a vyjádřit dojem z četby při tvorbě referátu používá různé zdroje informací, hodnotí je a s oporou textu referát dokáže reprodukovat | <p>proslov, blahopřání, kondolence</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>Prostřednictvím mluveného slova rozvoj řečnických schopností a navázání kontaktů s ostatními žáky a lidmi.</i></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>Prostřednictvím mluveného slova navázání kontaktů s ostatními žáky a lidmi.</i></p> <p>Komunikace</p> <p><i>naučit se ve společenské komunikaci vhodně se vyjadřovat a zapojit se do ní.</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><i>Zachovávat ve společensky formalizované komunikaci společenská pravidla.</i></p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>jednoduchá sdělení</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>- principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Hudební výchova</p> <p>prezentace oblíbených interpretů a skupin</p> | <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>9. ročník</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>tematické okruhy</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>starověké Řecko</p> <p>starověký Řím</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. vypravování

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří jazykové projevy s ohledem na jazykovou normu a komunikační situaci při tvorbě vlastních slohových útvarů vhodně volí jazykové prostředky v souladu s jejich znaky odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | <p>znaky vypravování, jazykové prostředky, nácvik psaní</p> |

9. ročník

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>Tvorba vlastních jazykových projevů jako prostředek psychohygieny.</i> Kreativita <i>Tvorba vlastního vypravování rozvíjí u dětí fantazii a kreativitu.</i> | Anglický jazyk 9. ročník tematické okruhy | Další cizí jazyk NJ 9. ročník tematické okruhy Dějepis 7. ročník vrcholný a pozdní středověk raný novověk 9. ročník meziválečné období 2. světová válka Výtvarná výchova ilustrace |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

8. popis

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří jazykové projevy s ohledem na jazykovou normu a komunikační situaci rozpozná cíl jazykového projevu a v souladu s ním použije jazykové prostředky při tvorbě vlastních slohových útvarů vhodně volí jazykové prostředky v souladu s jejich znaky | Učivo popis předmětů, líčení, popis prascovního postupu, jazykové prostředky, nácvik psaní |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>Při popisu se žáci učí organizovat svou činnost tím, že ji vyjadří výstižnou písemnou formou (např. popis pracovního postupu).</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>Při líčení vyjadřuje žák svůj vztah k přírodě a k okolnímu prostředí.</i> | Anglický jazyk 9. ročník jednoduchá sdělení tematické okruhy | Anglický jazyk 9. ročník jednoduchá sdělení Další cizí jazyk NJ tematické okruhy Dějepis 6. ročník pravěk 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk 8. ročník dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa 9. ročník meziválečné období 2. světová válka |

9. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. výklad

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří jazykové projevy s ohledem na jazykovou normu a komunikační situaci rozpozná cíl jazykového projevu a v souladu s ním použije jazykové prostředky při tvorbě vlastních slohových útvarů vhodně volí jazykové prostředky v souladu s jejich znaky | <p>Učivo</p> <p>užití výkladu v odborném textu, samostatné vytvoření jednoduchého výkladu</p> |
|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>Při výběru námětu výkladu je žák nucen shromáždit informace a vybrat z nich podstatné.</i></p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>V literární výchově při studiu některého z autorů a přípravě referátu o něm se žák seznámí s osobností autora.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>Evropa a svět jako zdroj témat k výkladu.</i></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>Evropa a svět jako zdroj témat k výkladu.</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> organické sloučeniny chemie a společnost <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj české artifiální hudby vývoj české nonartifiální hudby | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> pravěk starověké Řecko <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> doba osvícenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> meziválečné období 2. světová válka |
|---|--|--|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

10. úvaha

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří jazykové projevy s ohledem na jazykovou normu a komunikační situaci rozpozná cíl jazykového projevu a v souladu s ním použije jazykové prostředky při tvorbě vlastních slohových útvarů vhodně volí jazykové prostředky v souladu s jejich znaky | <p>Učivo</p> <p>znaky, jazykové prostředky, procvičování úvahového slohového postupu, samostatné vytvoření jednoduché úvahy</p> |
|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p><i>Žák musí v úvaze vyjádřit své názory a tím rozvíjí své sebezpoznání.</i></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><i>Při vyjádření svých názorů se musí žák naučit vhodným způsobem vyjádřit své postoje.</i></p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><i>Při vyjádření svých názorů se musí žák naučit vhodným způsobem vyjádřit své postoje.</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> doba osvěcenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa |
|---|--|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. mediální výchova

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří jazykové projevy s ohledem na jazykovou normu a komunikační situaci rozpozná cíl jazykového projevu a v souladu s ním použije jazykové prostředky v informačních slohových postupech rozliší subjektivní od objektivního používá pravidla kultivované diskuze respektuje základy vhodné společenské komunikace při tvorbě vlastních slohových útvarů vhodně volí jazykové prostředky v souladu s jejich znaky | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> mediální gramotnost rozbor mediálních sdělení vliv médií práce s reklamou |
|---|--|

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> | <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>- právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ilustrace</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

12. vývoj literatury

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pravidla kultivované diskuze respektuje základy vhodné společenské komunikace zná základní etapy především v literatuře 20. stol. literární text čte s porozuměním při tvorbě referátu používá různé zdroje informací, hodnotí je a s oporou textu referát dokáže reprodukovat | <ul style="list-style-type: none"> romantismus, realismus - opakování učiva 8. ročníku májovci, ručovci, lumírovci téma 1. světové války v literatuře přehled meziválečné literatury židovská tematika literární avantgarda obraz 2. světové války v literatuře přehled poválečné literatury |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>Prostřednictvím vývoje literatury žák poznává jednotlivé vývojové etapy v literatuře a významné osobnosti.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>Při vývoji literatury žáci poznávají nejenom národní literaturu, ale i literatury jiných národů.</i></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>Při vývoji literatury žáci poznávají nejenom národní literaturu, ale i literatury jiných národů.</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p><i>Prostřednictvím literatury žáci poznávají specifika jednotlivých etnik a národů.</i></p> | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>starověké orientální státy</p> <p>starověké Řecko</p> <p>starověký Řím</p> <p>7. ročník</p> <p>raný středověk</p> <p>vrcholný a pozdní středověk</p> <p>raný novověk</p> <p>8. ročník</p> <p>doba osvícenská</p> <p>dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848</p> <p>porevoluční Evropa</p> <p>1. světová válka</p> <p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>vývoj české artifiální hudby</p> <p>vývoj české nonartifiální hudby</p> | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>starověké orientální státy</p> <p>starověké Řecko</p> <p>7. ročník</p> <p>raný středověk</p> <p>vrcholný a pozdní středověk</p> <p>raný novověk</p> <p>8. ročník</p> <p>doba osvícenská</p> <p>dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848</p> <p>porevoluční Evropa</p> <p>1. světová válka</p> <p>9. ročník</p> <p>meziválečné období</p> |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

13. literární teorie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní literární pojmy • literární text čte s porozuměním • čtený text dokáže vlastními slovy interpretovat a vyjádřit dojem z četby | <ul style="list-style-type: none"> • stavba básně • druhy rýmu • romanéto • román • povídka • drama • esej • beletrie • sci-fi • autobiografie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>Žáci se orientují v literárních pojmech, dokáží je prakticky v textu poznat.</i></p> | <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>hudební styly a žánry</p> <p>hudební tradice</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>ilustrace</p> |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

14. práce s textem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vztahy mezi členy ve větě jednoduché • vyhledá přísudek a určí jeho druh • vyhledá ve větě podmět • ovládá pravopis shody přísudku s podmětem včetně všech výjimek • rozpozná rozvíjející větné členy • pozná skladebné dvojice • najde větné členy ve vztahu přístavkovém • rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent • rozpozná druhy záporu • ovládá pořádek slov v české větě • správně používá přímou a nepřímou řeč včetně pravopisu • rozezná větu jednoduchou a souvětí • provede kompletně rozbor souvětí • rozezná ohebné a neohebné slovní druhy • ovládá základní pojmy tvarosloví • používá správně všechna pravidla morfoloického pravopisu • umí vytvořit správné tvary všech ohebných slovních druhů • tvoří jazykové projevy s ohledem na jazykovou normu a komunikační situaci • rozpozná cíl jazykového projevu a v souladu s ním použije jazykové prostředky • v informačních slohových postupech rozliší subjektivní od objektivního • používá pravidla kultivované diskuze • respektuje základy vhodné společenské komunikace • při tvorbě vlastních slohových útvarů vhodně volí jazykové prostředky v souladu s jejich znaky • zná základní etapy především v literatuře 20. stol. • ovládá základní literární pojmy • literární text čte s porozuměním • čtený text dokáže vlastními slovy interpretovat a vyjádřit dojem z četby • při tvorbě referátu používá různé zdroje informací, hodnotí je a s oporou textu referát dokáže reprodukovat • orientuje se v kulturním dění, navštěvuje kulturní akce • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla • rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozice různých postav • reflektuje svůj zážitek z dramatického díla | <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • reprodukce textu vlastními slovy • zpracování textu podle osnovy • vyjádření dojmů z četby • vytvoření krátkého referátu a jeho přednesení s oporou textu |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>Poznávací schopnosti jsou nutné pro pochopení smyslu textu.</i> Seberegulace a sebeorganizace <i>Při prezentaci referátu je žák nucen korigovat své chování a jeho nevhodné projevy.</i> Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Při vyjádření dojmů z četby žák musí vyjádřit své postoje, chápe hodnoty daného textu.</i> | Anglický jazyk 9. ročník tematické okruhy | Dějepis 6. ročník starověké orientální státy starověké Řecko 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk 8. ročník doba osvícenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa 1. světová válka 9. ročník meziválečné období |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

15. literárně výchovné aktivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v kulturním dění, navštěvuje kulturní akce reflektuje svůj zážitek z dramatického díla | <ul style="list-style-type: none"> navštěva divadla navštěva knihovny kniha a její filmové ztvárnění vlastní četba - čtenářský deník, referát z vlastní četby dramatizace recitace tvořivé psaní |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>Při návštěvě kulturních akcí žáci rozvíjejí svou kreativitu.</i> Mezilidské vztahy <i>Při návštěvě kulturních akcí si žáci zvykají na kulturní prostředí a na kultivované mezilidské vztahy.</i> Hodnoty, postoje, praktická etika <i>Sledováním kulturních produkcí si žák vytváří postoje a hodnoty, odnáší si kladné vzory pro svůj další život.</i> | Hudební výchova 6. ročník -lidová píseň, umělá píseň, lidové kapely, lid. hudební nástroje, lidový dvojhlas, kánon -česká národní opera (Mysliveček, Smetana, Dvořák) 7. ročník tanec ve 2/4 a 3/4 taktu, taktování hudební styly a žánry hudební tradice 9. ročník prezentace oblíbených interpretů a skupin | Dějepis 6. ročník starověké Řecko 7. ročník vrcholný a pozdní středověk raný novověk |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5.2.2 Anglický jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3+1 | 3 | 3 | 3 |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Anglický jazyk

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8.ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 hodin využít pouze pro výuku Další cizí jazyk, nebo v odůvodněných případech pro upevnění a rozvíjení Cizího jazyka.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále SERRJ), který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření záladu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu mateřskému a případně i dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle SERRJ). SERRJ vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i v všech oblastech základního vzdělávání.

Cílové zaměření cílové vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
- rozvojení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře k i dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. **Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.**

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

RVP

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

RVP

- vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

RVP

- **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

RVP

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

RVP

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

RVP

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

RVP

- **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

RVP

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

RVP

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

RVP

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
 - pozitivně o sobě přemýšlí
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
RVP
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
RVP
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Sebezpoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Seberegulace a sebeorganizace

1. ročník

0+1 týdně, P

1. řečové dovednosti

| | | | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného | | rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, Vánoce, koupání | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>seznámení s an. mluvícími zeměmi</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>seznámení s an. mluvícími zeměmi</i> | Český jazyk a literatura 1. ročník čtení, přednes psaní Prvouka Jsem školák Moje rodina Pracovní činnosti lidové zvyky, tradice a řemesla | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |

1. ročník

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|---|
| | | <p>• organizační formy práce</p> <p><i>Učitel volí tvořivě organizační formu v závislosti na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cíli své práce; • charakteru látky; • připravenosti a specifických potřebách žáků i jejich individuálních zvláštnostech; • možnostech, které má v dané škole k dispozici. <p><u>Klasifikace organizačních forem výuky</u></p> <p>A. Podle vztahu k osobnosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>výuka hromadná, kolektivní (práce učitele s celou třídou, různé typy vyučovacích hodin - motivační, výkladová, opakovací, zkoušecí, kombinovaného typu; samostatná práce žáků, ...);</i> • <i>výuka skupinová (skupinové vyučování);</i> • <i>výuka individuální (každý žák má svého učitele) - volíme v některých hodinách nápravy SPU, nápravy logopedie;</i> • <i>výuka individualizovaná (žák pracuje podle svého programu, učitel tuto práci řídí).</i> <p>B. Podle charakteru výukového prostředí a organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>výuka ve třídě (klasická třída s lavicemi, tabulí a další didaktickou technikou);</i> • <i>výuka v odborné učebně (v knihovně, v počítačové učebně, v laboratoři, ...);</i> • <i>výuka ve školní dílně či na pozemku (např. učební praxe);</i> • <i>vycházka a exkurze (rozmanité náměty - muzeum, knihovny, firmy apod.);</i> • <i>samostatná práce žáků (domácí úkoly, ročníkové práce, projekty, žákovské soutěže).</i> <p>C. Podle délky trvání</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>základní výuková jednotka (klasická vyučovací hodina; zpravidla 45 minut);</i> • <i>vícehodinová výuková jednotka (práce v terénu, v knihovně, projekty);</i> • <i>zkrácená výuková jednotka (např. krátká instruktáž před exkurzí).</i> <p><u>Fáze výuky:</u></p> <p>MOTIVACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vnitřní (silný impuls pro učební postoje žáka)</i> • <i>vnější (učení jsou uspokojovány jiné potřeby, původně s učení nesouvisející)</i> <p><i>Druhy motivace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interakce mezi učitelem a žákem;</i> • <i>aktualizace vhodných potřeb;</i> • <i>využívání působení odměn a trestů;</i> • <i>životní orientace žákovy osobnosti.</i> <p>EXPOZICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zprostředkování nových poznatků žákům;</i> • <i>vytváření pojmů;</i> • <i>vznik formálních vědomostí;</i> • <i>vytváření základů a východisek dovedností a návyků.</i> <p><i>Expozice zahrnuje všechny způsoby a postupy, jimiž si žáci pod vedením učitele (řízení) osvojují učivo.</i></p> <p>FIXACE</p> |

1. ročník

- nejčastěji se uskutečňuje formou opakování a cvičení;
 - upevňování osvojených vědomostí, dovedností, návyků, postojů a přesvědčení (versus živelné poznávání);
 - křivka zapominání, zpětná vazba.
- Základní druhy opakování

- prvotní - provádí se v plném rozsahu jako při jeho expozici, a to ihned po probrání učiva;
 - průběžné - výběrově se zaměřuje na obtížné partie učiva nebo na individuální nedostatky;
 - zobecňující - postihuje větší celky učiva, vyčleňuje podstatné učivo a zdůrazňuje mezipředmětové vztahy;
 - problémové - vyžaduje nadhled nad učivem, bývá spojeno s aplikací poznatků.
- Realizaci fixačních přístupů ve výuce napomáhá psychologický přístup k učení, respektování zákonitosti paměti, křivky zapominání, zákonů motivace apod.

2. poslech

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <p>pozdravy, představování, co se děje? , přání k narozeninám, Vánoce, pokyny při výuce a hře</p> |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>seznámení s an. mluvícími zeměmi</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>v cizích zemích</i></p> | <p>Český jazyk a literatura 1. ročník čtení, přednes psaní</p> <p>Prvouka Jsem školák Moje rodina</p> <p>Hudební výchova Vokální činnost</p> <p>Výtvarná výchova Další výtvarné techniky</p> <p>Pracovní činnosti lidové zvyky, tradice a řemesla</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|---|
| | | <p>• organizační formy práce</p> <p><i>Učitel volí tvořivě organizační formu v závislosti na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cíli své práce; • charakteru látky; • připravenosti a specifických potřebách žáků i jejich individuálních zvláštnostech; • možnostech, které má v dané škole k dispozici. <p><u>Klasifikace organizačních forem výuky</u></p> <p>A. Podle vztahu k osobnosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>výuka hromadná, kolektivní (práce učitele s celou třídou, různé typy vyučovacích hodin - motivační, výkladová, opakovací, zkoušecí, kombinovaného typu; samostatná práce žáků, ...);</i> • <i>výuka skupinová (skupinové vyučování);</i> • <i>výuka individuální (každý žák má svého učitele) - volíme v některých hodinách nápravy SPU, nápravy logopedie;</i> • <i>výuka individualizovaná (žák pracuje podle svého programu, učitel tuto práci řídí).</i> <p>B. Podle charakteru výukového prostředí a organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>výuka ve třídě (klasická třída s lavicemi, tabulí a další didaktickou technikou);</i> • <i>výuka v odborné učebně (v knihovně, v počítačové učebně, v laboratoři, ...);</i> • <i>výuka ve školní dílně či na pozemku (např. učební praxe);</i> • <i>vycházka a exkurze (rozmanité náměty - muzeum, knihovny, firmy apod.);</i> • <i>samostatná práce žáků (domácí úkoly, ročníkové práce, projekty, žákovské soutěže).</i> <p>C. Podle délky trvání</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>základní výuková jednotka (klasická vyučovací hodina; zpravidla 45 minut);</i> • <i>vícehodinová výuková jednotka (práce v terénu, v knihovně, projekty);</i> • <i>zkrácená výuková jednotka (např. krátká instruktáž před exkurzí).</i> <p><u>Fáze výuky:</u></p> <p>MOTIVACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vnitřní (silný impuls pro učební postoje žáka)</i> • <i>vnější (učení jsou uspokojovány jiné potřeby, původně s učení nesouvisející)</i> <p><i>Druhy motivace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interakce mezi učitelem a žákem;</i> • <i>aktualizace vhodných potřeb;</i> • <i>využívání působení odměn a trestů;</i> • <i>životní orientace žákovy osobnosti.</i> <p>EXPOZICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zprostředkování nových poznatků žákům;</i> • <i>vytváření pojmů;</i> • <i>vznik formálních vědomostí;</i> • <i>vytváření základů a východisek dovedností a návyků.</i> <p><i>Expozice zahrnuje všechny způsoby a postupy, jimiž si žáci pod vedením učitele (řízení) osvojují učivo.</i></p> <p>FIXACE</p> |

1. ročník

- nejčastěji se uskutečňuje formou opakování a cvičení;
 - upevňování osvojených vědomostí, dovedností, návyků, postojů a přesvědčení (versus živelné poznávání);
 - křivka zapominání, zpětná vazba.
- Základní druhy opakování

- prvotní - provádí se v plném rozsahu jako při jeho expozici, a to ihned po probrání učiva;
 - průběžné - výběrově se zaměřuje na obtížné partie učiva nebo na individuální nedostatky;
 - zobecňující - postihuje větší celky učiva, vyčleňuje podstatné učivo a zdůrazňuje mezipředmětové vztahy;
 - problémové - vyžaduje nadhled nad učivem, bývá spojeno s aplikací poznatků.
- Realizaci fixačních přístupů ve výuce napomáhá psychologický přístup k učení, respektování zákonitosti paměti, křivky zapominání, zákonů motivace apod.

3. slovní zásoba

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <p>osobní jména jednoduchá otázka a odpověď se slovesem být číslovky do 10</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí v cizích zemích</p> | <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>čtení, přednes</p> <p>psaní</p> <p>Prvouka</p> <p>Jsem školák</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

1. slovní zásoba

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • pojmenuje předměty kolem sebe | <p>barvy, ovoce, zelenina, jídlo, čísla, činnosti, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata, Vánoce, Velikonoce</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>seznámení s an. mluvícími zeměmi</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>seznámení s an. mluvícími zeměmi</i></p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník slova - tvoření vět, párové souhlásky vyjadřovací schopnosti - rozvoj slovní zásoby</p> <p>Prvouka živočiškové domácí a volně žijící rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti</p> | <p>Anglický jazyk 2. ročník komunikační situace jazykové struktury a gramatika reálie</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. komunikační situace

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <p>pokyny při výuce a hře pozdravy poděkování fráze spojené s Vánoce a Velikonoce dotazování</p> |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>seznámení s an. mluvícími zeměmi</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>seznámení životem v an. mluvících zemích</i></p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník dramatizace</p> <p>Anglický jazyk slovní zásoba</p> <p>Prvouka jsem školák rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti</p> <p>Hudební výchova hudební styly</p> | <p>Anglický jazyk 2. ročník jazykové struktury a gramatika reálie</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. jazykové struktury a gramatika

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <p>Učivo užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím slovesa "být" a "moci" předložky "v" a "na" ve slovních spojení jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti</p> |
|--|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>seznámení s an. mluvícími zeměmi</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>seznámení s an. mluvícími zeměmi</i></p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník slova - tvoření vět, párové souhlásky věty - tvoření, druhy, interpunkce</p> <p>Anglický jazyk slovní zásoba komunikační situace</p> <p>Prvouka jsem školák</p> <p>Hudební výchova pěvecký projev</p> | <p>Anglický jazyk 2. ročník reálie</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

4. reálie

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje předměty kolem sebe | | Vánoce a Velikonoce v Anglii | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>Vánoce a Velikonoce v Anglii</i> Lidské vztahy <i>Vánoce a Velikonoce v Anglii</i> | Anglický jazyk 2. ročník slovní zásoba komunikační situace jazykové struktury a gramatika Prvouka rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti Hudební výchova lidové písně umělé písně Pracovní činnosti lidové zvyky, tradice a řemesla | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. ročník

3 týdně, P

3. ročník

1. zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • reaguje v krátkých odpovědích • rozumí obsahu jednoduchého, krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | <p>- pozdrav, poděkování, představování</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Prvouka 3. ročník Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>Hudební výchova pěvecký a mluvený projev</p> | <p>Český jazyk a literatura 3. ročník mluvený projev</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se krátké písně nebo básně • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | <p>- domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu - předložky</p> |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> | <p>Hudební výchova 3. ročník pěvecký a mluvený projev</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

3. tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas , povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání,

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> přiřadí psanou a mluvenou formu téhož slova či slovního spojení sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat | Učivo - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |
|--|---|

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník čtení | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|----------------------------------|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět základy (jsou tolerovány elementární

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje v krátkých odpovědích překládá jednoduché věty | Učivo -dny a měsíce -základní místní informace -svátky Halloween,Vánoce,Velikonoce ve Velké Británii a u nás _zeměpisné názvy sousedních zemí -česká a britská škola - číslice do 20 |
|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 3. ročník lidové písně Výtvarná výchova další výtvarné techniky | přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník čtení |
|---|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

4. ročník

3 týdne, P

1. Pozdravy

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit a představit se • vede rozhovor o aktuální činnosti • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele - které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | <ul style="list-style-type: none"> - gramatika – pozdravy - komunikativních situací – zdvořilostní otázky - opakování předchozí látky – pozdravy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Hudební nástroje

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat dvacet předmětů • vede rozhovor o aktuální činnosti • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Hudební výchova 4. ročník tóny | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. ročník

3. Sport

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat 15 sportů a vést základní rozhovor v tématu • zeptá se a odpoví na údaje o čase | | <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoby na téma Sport - gramatiky – sloveso „umět“ v otázce a v záporu - komunikativních situacích – rozhovory o dovednostech - opakování – gramatiky úvodní lekce | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. Místnosti v bytě

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat dvacet předmětů • určuje místnosti v domě a mluví o jejich umístění • vede rozhovor o aktuální činnosti | | <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba na téma Místnosti v bytě - gramatiky – předložky ve spojení s umístěním předmětů - komunikativních situacích – popis místností - opakování – barvy, vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“ | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. Zdraví a nemoci

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit a představit se • umí pojmenovat dvacet předmětů • umí pojmenovat 15 sportů a vést základní rozhovor v tématu • zadává příkazy záporné i kladné • vede rozhovor o aktuální činnosti | | <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoby na téma Zdraví a nemoci - gramatiky – kladné a záporné příkazy - komunikativních situacích – rady, jak být zdravý - opakování – jídlo, kladný rozkazovací způsob | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

4. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. Obchody a místa ve městě

| | | |
|-------------------|---|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| | - slovní zásoby na téma Obchody a místa ve městě - gramatiky – otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst - komunikativních situací – popis cesty - opakování – rozkazovací způsob, vazba „there is/there are“, otázka „Kolik?“ | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. Činnosti o dovolené

| | | |
|--|--|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a zeptá se na počasí | - slovní zásoby na téma Činnosti o dovolené - gramatiky – přítomný čas průběhový - komunikativních situací – psaní pohlednice - opakování – slovní zásoba z předchozích lekcí, otázky Kdo?, Co?, Kde? | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

8. Počasí

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a zeptá se na počasí rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele <ul style="list-style-type: none"> - které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoby na téma Počasí gramatiky – přídavná jména ve spojení s počasím komunikativních situací – popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst opakování – oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. Čas, Škola, Rozvrh hodin

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat dvacet předmětů umí pojmenovat 15 sportů a vést základní rozhovor v tématu vede rozhovor o aktuální činnosti rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele <ul style="list-style-type: none"> - které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoby na téma Čas, Škola, Školní rozvrh hodin gramatiky – určení času, sloveso „mít“ komunikativních situací – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách opakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“ |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. Televizní pořady

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat dvacet předmětů vede rozhovor o aktuální činnosti zeptá se a odpoví na údaje o čase | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoby na téma Televizní pořady gramatiky – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady komunikativních situací – oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“ opakování – „mít rád/nemít rád“, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost |

4. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. Záliby volný čas

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat 15 sportů a vést základní rozhovor v tématu • zadává příkazy záporné i kladné • zeptá se a odpoví na údaje o čase | <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoby na téma Záliby, Volný čas - gramatiky – plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná - komunikativních situací – psaní dopisu |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Pracovní činnosti 4. ročník Jednoduché tradice a řemesla |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. Divoká zvířata

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat dvacet předmětů | <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoby na téma Divoká zvířata - gramatiky – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č. - komunikativních situací – rozhovory o životě zvířat - opakování – zvířata v ZOO, otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, „Ne, není“ |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

13. Pravěká zvířata, části těla zvířat

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí pojmenovat dvacet předmětů | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoby na téma Pravěká zvířata, části těla zvířat gramatiky – minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor komunikativních situací – jednotky délkové míry opakování – části těla, popisná přídavná jména, učivo z předchozích lekcí učebnice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. ročník

3 týdně, P

1. - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Představí se , pozdraví a rozloučí se obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu <i>-pokud má k dispozici vizuální oporu</i> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu <i>- který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i> | <ul style="list-style-type: none"> pozdravy psaní pohledů dotazy a odpovědi situace v obchodě volný čas popis místa a předmětů označení objektů v mapě objednávka v restauraci psaní krátké zprávy neurčitý člen rozkazovací způsob množné číslo podstatných jmen vazba “there is/there are” |

5. ročník

| | | |
|---------------------------|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Anglický jazyk 5. ročník - jednoduchá sdělení - tematické okruhy - slovní zásoba a tvoření slov - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika • Oxford iTOOLS 1 <i>Kniha i pracovní sešit v elektronické podobě.</i> | ostatní |

5. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|---|
| | | <p>• organizační formy práce</p> <p><i>Učitel volí tvořivě organizační formu v závislosti na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cíli své práce; • charakteru látky; • připravenosti a specifických potřebách žáků i jejich individuálních zvláštnostech; • možnostech, které má v dané škole k dispozici. <p><u>Klasifikace organizačních forem výuky</u></p> <p>A. Podle vztahu k osobnosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>výuka hromadná, kolektivní (práce učitele s celou třídou, různé typy vyučovacích hodin - motivační, výkladová, opakovací, zkoušecí, kombinovaného typu; samostatná práce žáků, ...);</i> • <i>výuka skupinová (skupinové vyučování);</i> • <i>výuka individuální (každý žák má svého učitele) - volíme v některých hodinách nápravy SPU, nápravy logopedie;</i> • <i>výuka individualizovaná (žák pracuje podle svého programu, učitel tuto práci řídí).</i> <p>B. Podle charakteru výukového prostředí a organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>výuka ve třídě (klasická třída s lavicemi, tabulí a další didaktickou technikou);</i> • <i>výuka v odborné učebně (v knihovně, v počítačové učebně, v laboratoři, ...);</i> • <i>výuka ve školní dílně či na pozemku (např. učební praxe);</i> • <i>vycházka a exkurze (rozmanité náměty - muzeum, knihovny, firmy apod.);</i> • <i>samostatná práce žáků (domácí úkoly, ročníkové práce, projekty, žákovské soutěže).</i> <p>C. Podle délky trvání</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>základní výuková jednotka (klasická vyučovací hodina; zpravidla 45 minut);</i> • <i>vícehodinová výuková jednotka (práce v terénu, v knihovně, projekty);</i> • <i>zkrácená výuková jednotka (např. krátká instruktáž před exkurzí).</i> <p><u>Fáze výuky:</u></p> <p>MOTIVACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vnitřní (silný impuls pro učební postoje žáka)</i> • <i>vnější (učení jsou uspokojovány jiné potřeby, původně s učení nesouvisející)</i> <p><i>Druhy motivace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interakce mezi učitelem a žákem;</i> • <i>aktualizace vhodných potřeb;</i> • <i>využívání působení odměn a trestů;</i> • <i>životní orientace žákovy osobnosti.</i> <p>EXPOZICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zprostředkování nových poznatků žákům;</i> • <i>vytváření pojmů;</i> • <i>vznik formálních vědomostí;</i> • <i>vytváření základů a východisek dovedností a návyků.</i> <p><i>Expozice zahrnuje všechny způsoby a postupy, jimiž si žáci pod vedením učitele (řízení) osvojují učivo.</i></p> <p>FIXACE</p> |

5. ročník

- nejčastěji se uskutečňuje formou opakování a cvičení;
 - upevňování osvojených vědomostí, dovedností, návyků, postojů a přesvědčení (versus živelné poznávání);
 - křivka zapominání, zpětná vazba. Základní druhy opakování
 - prvotní - provádí se v plném rozsahu jako při jeho expozici, a to ihned po probrání učiva;
 - průběžné - výběrově se zaměřuje na obtížné partie učiva nebo na individuální nedostatky;
 - zobecňující - postihuje větší celky učiva, vyčleňuje podstatné učivo a zdůrazňuje mezipředmětové vztahy;
 - problémové - vyžaduje nadhled nad učivem, bývá spojeno s aplikací poznatků.
- Realizaci fixačních přístupů ve výuce napomáhá psychologický přístup k učení, respektování zákonitosti paměti, křivky zapominání, zákonů motivace apod.

2. - jednoduchá sdělení

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje předměty ve škole, zařízení domu, místa ve městě, aktuální činnost osob, popíše obrázek • Popíše správně gramaticky svůj denní režim, co umí a neumí • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost - zhotovení individuálního projektu – výpověď o sobě na téma „Něco o mně“ - prezentace a obhajoba vlastní práce |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>žáci se vzájemně blíže poznávají v jednoduchých konverzačních situacích, které učitel navozuje</i></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>seznamuje se s místem bydliště spolužáků - vzájemné poznání</i></p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
|--|--|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. - tematické okruhy

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí běžným každodenním pokynům doma i ve škole • Rozumí běžným číselným údajům, umí vyjádřit čas, zeptat se na něj a odpovědět, pojmenuje dny v týdnu • Pojmenuje neznámější evropské a světové státy | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje |
|---|---|

5. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Anglický jazyk 5. ročník - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pracovní činnosti Jednoduché tradice a řemesla |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. - slovní zásoba a tvoření slov

| | |
|--------------------------|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | - slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Anglický jazyk 5. ročník - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pracovní činnosti Jednoduché tradice a řemesla |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov

| | |
|--------------------------|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | - základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Anglický jazyk 5. ročník - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |

5. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Učební zdroje

6. ročník

3+1 týdně, P

6. ročník

1. - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení,

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena „já“, „ono“ - ukazovací zájmeno „toto“ - neurčitý a určitý člen - tázací zájmena - předložky „v“, „na“, „pod“ - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád podstatných jmen - rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č. - vazba „there is/there are“ - sloveso „mít“ - ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ - výslovnost širokého a uzavřeného „e“ - intonace „ano/ne“ otázek - uvedení času - přítomný čas prostý <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - psaní pohledů - volný čas - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě - objednávka v restauraci - psaní krátké zprávy - nákup v obchodě <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pozdravů - čísla 0 – 100 - předměty ve třídě - barvy - abeceda - ceny - rodina, osobní údaje, věk - oblíbené věci - domácí zvířata (mazlíčci) - dny v týdnu - škola - čas, časové údaje - aktivity denního režimu - místa a budovy ve městě - oblečení - přídavná jména popisující vzhled - aktivity ve volném čase <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy v anglicky mluvících zemích - bydlení ve Velké Británii |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>- čtení a diskuse na stránkách „Culture Page“ v každé lekci - psaní krátké úvahy na dané téma</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>- zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu) - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků</p> <p>Kreativita</p> <p>- zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu) - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků</p> <p>Komunikace</p> <p>- prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>- diskuse nad pracemi spolužáků</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>- čtení a diskuse na stránkách „Culture Page“ v každé lekci</p> <p>Multikulturalita</p> <p>- čtení a diskuse na stránkách „Culture Page“ v každé lekci</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>zpráva, oznámení</p> <p>popis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>naše škola</p> <p>naše obec</p> <p>naš region, kraj</p> <p>naše vlast</p> <p>kulturní život</p> | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

2. - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...),

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - srovnání přítomného času prostého a průběhového - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa - uvedení času - sloveso „mít“ - ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ - množné číslo podstatných jmen - sloveso „být“ - přívlastňovací zájmena - intonace vět - předložky „v“, „na“, „pod“ - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - přívlastňovací pád podstatných jmen - vazba „there is/there are“ - osobní zájmena „já“, „ono“ - ukazovací zájmeno „toto“ - neurčitý a určitý člen - tázací zájmena <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - popis činnosti - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě - objednávka v restauraci - volný čas - dotazy a odpovědi - situace v obchodě - psaní pohledů <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména popisující vzhled - oblečení - místnosti a nábytek v domě - místa a budovy ve městě - čas, časové údaje - aktivity denního režimu - aktivity ve volném čase - dny v týdnu - ceny - rodina, osobní údaje, věk - oblíbené věci - čísla 0 – 100 - předměty ve třídě - barvy - abeceda - části těla |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří krátké dialogy <p>Poznávání lidí</p> <p><i>vhodnými otázkami se zeptá</i></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>žáci se učí vzájemné slušné komunikaci a jednání v průběhu konverzačních situací</i></p> <p>Komunikace</p> <p><i>žáci se učí vzájemné slušné komunikaci a jednání v průběhu konverzačních situací</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé žijící v anglicky mluvících zemích <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ lidí žijících v anglicky mluvících zemích <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu) - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> zpráva, oznámení popis <p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> naše škola kulturní život | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

3. - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní

| | | |
|---|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pozdravů - čísla 0 – 100 - předměty ve třídě - barvy - abeceda - ceny - rodina, osobní údaje, věk - oblíbené věci - domácí zvířata (mazlíčci) - dny v týdnu - škola - čas, časové údaje - aktivity denního režimu - místa a budovy ve městě - oblečení - přídavná jména popisující vzhled - aktivity ve volném čase | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p><i>umí kreativně reagovat v konkrétních konverzačních situacích v monologu i v dialogu</i></p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>umí vhodně reagovat v konkrétních konverzačních situacích v monologu i v dialogu</i></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>umí vhodně reagovat v konkrétních konverzačních situacích v monologu i v dialogu</i></p> <p>Komunikace</p> <p><i>umí vhodně komunikovat v konkrétních konverzačních situacích v monologu i v dialogu</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>umí vhodně řešit konkrétní situace</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p><i>získává informace o spolužácích z jiného etnika</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>učaí se chránit životní prostředí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení skupinových projektů na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu) - prezentace skupinové práce - diskuse nad pracemi ostatních spolužáků | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>zpráva, oznámení</p> <p>popis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>naše škola</p> <p>naše obec</p> <p>naš region, kraj</p> <p>naše vlast</p> <p>kulturní život</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>ilustrace</p> <p>počítačová grafika</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. - slovní zásoba a tvoření slov

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy v anglicky mluvících zemích - psané písmo - angličtina ve světě - školy v anglicky mluvících zemích - bydlení ve Velké Británii - víceslabiční slova |
|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p><i>aktivně se účastní konverzačních aktivit, spolupracuje s učitelem a spolužáky, zapojuje se aktivně do jazykových</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><i>- zhotovení mediálního sdělení na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu)</i></p> <p><i>- prezentace práce - diskuse se spolužáky</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>popis</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

5. - gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena „já“, „ono“ ukazovací zájmeno „toto“ neurčitý a určitý člen tázací zájmena předložky „v“, „na“, „pod“ pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád podstatných jmen rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č. vazba „there is/there are“ sloveso „být“ intonace vět sloveso „mít“ ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ přítomný čas prostý slovesa „mocht“ a „muset“ rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č. přítomný čas průběhový srovnání přítomného času prostého a průběhového |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení <i>využívá znalostí o pořádku slov ve větě</i></p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p><i>žáci se seznámí se základní stavbou jednoduchých anglických vět a umí je tvořit a aktivně používat</i></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení <i>rozumí jednoduchému slyšenému poslechu, zachytí a sdělí základní myšlenky</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>skladba</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Učební zdroje

7. ročník

3 týdně, P

7. ročník

1. jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení,

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý průběhový - určitý a neurčitý člen - předložky - vazba „there is/are“ - řadové číslovky - datum - přídavná jména „dlouhý/krátký“ - osobní zájmena v předmětu - ukazovací zájmena - zájmeno „nějaký“ - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves - kladná věta a otázka v minulém čase - výslovnost koncovek sloves v minulém čase - vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se) - vyjádření množství potravin - členy - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - porovnání stejných věcí/kvalit - 2. stupeň přídavných jmen - 3.stupeň přídavných jmen - sloveso „muset/mít povinnost“ - frekvenční příslovce - příslovce s koncovkou „ly“ <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání - situace ve třídě - situace v obchodě - psaní pohledů - osobní rozhovor - narozeniny - dotazy a odpovědi - dopis učitele - nehody - jídlo a pití - jídlo v restauraci - kuchařské recepty - zeměpisné názvy - situace v obchodě s oblečením - vhodnost oblečení - program rozhlasu - domluva schůzky |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení článků a diskuse na stránkách „Culture Page“ na konci každé lekce <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení článků a diskuse na stránkách „Culture Page“ na konci každé lekce <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu) - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu) - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu) - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>skladba</p> <p>Výchova k občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí <p>Výtvarná výchova</p> <p>malba</p> | |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...),

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý průběhový - určitý a neurčitý člen - předložky - vazba „there is/are“ - řadové číslovky - datum - přídavná jména „dlouhý/krátký“ - osobní zájmena v předmětu - ukazovací zájmena - zájmeno „nějaký“ - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves - kladná věta a otázka v minulém čase - výslovnost koncovek sloves v minulém čase |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení článků a diskuse na stránkách „Culture Page“ na konci každé lekce <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení článků a diskuse na stránkách „Culture Page“ na konci každé lekce <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu <p>Poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení individuálních projektů-výpovědí o sobě, svém okolí, o svých zájmech a zkušenostech po každé lekci na daná témata (viz. výstupy ve vzdělávacím obsahu <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse nad pracemi spolužáků <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse nad pracemi spolužáků <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>obohacování slovní zásoby</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

3. tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a přátelé - osobní údaje - fyzický popis - barvy - šaty - sporty - čísla - předměty ve třídě - činnosti - nakupování a ceny - počasí a měsíce v roce - zvyky a koníčky - divoká zvířata, mazlíčci - jídlo a pití - jídlo v restauraci - kuchařské recepty - rekordy - země a kontinenty - oblečení - části těla - fyzický popis - zábava a aktivity volného času - zvyklosti |
|---|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><i>žák vypracovává projekty o sobě</i></p> <p>Kreativita</p> <p><i>žák pracuje na individuálních, párových a týmových úkolech</i></p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>žák se umí zeptat na informaci</i></p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>žák pracuje ve skupině a respektuje názory ostatních</i></p> <p>Komunikace</p> <p><i>žák pracuje ve skupině a respektuje názory ostatních a komunikuje o problémech</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>žák prostřednictvím Culture page zjišťuje informace o státech anglicky mluvících</i></p> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

7. ročník

4. slovní zásoba a tvoření slov

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> skotská národní píseň Auld Lang Syne anglická píseň „Když jsi šťastný“ zdravotní péče ve Velké Británii jídla a doba jídla ve Velké Británii den sv.Valentýna |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>umí kreativně reagovat v konkrétních konverzačních situacích v monologu i v dialogu</i> Kooperace a kompetice <i>aktivně se účastní konverzačních aktivit, spolupracuje s učitelem a spolužáky, zapojuje se aktivně do jazykových</i> | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 7. ročník tvarosloví | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

5. gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý průběhový přítomný čas prostý vazba „there is/are“ minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves kladná věta a otázka v minulém čase vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se) sloveso „muset/mít povinnost“ |
| Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení <i>žáci se seznámí se základní stavbou jednoduchých anglických vět a umí je tvořit a aktivně používat</i> Tvorba mediálního sdělení <i>využívá znalostí o pořáku slov ve větě</i> Vnímání autora mediálních sdělení <i>rozumí jednoduchému slyšenému poslechu, zachytí a sdělí základní myšlenky</i> | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 7. ročník skladba obohacování slovní zásoby vypravování | přesahy z učebních bloků: |

7. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Učební zdroje

8. ročník

3 týdně, P

1. - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení,

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> představení sebe a svého okolí minulý čas prostý s použitím „před“ používání zájmen životní události popis události v adjektivech seznámení se žádosti týkající se úsluh esej o své rodině každodenní výrazy |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- rozumí krátkému komiksovému příběhu o životních úspěších - rozumí krátkému textu popisujícímu kuriozitu - rozumí vyprávění rodilého mluvčího o jeho snech a plánech</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>- rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí - rozumí rozhovoru několika osob na téma osobních starostí - učiní rozhodnutí dle aktuální situace - popíše, jak se dostat na určené místo - popíše, kde se místa, budovy a věci nachází</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> | |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...),

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Učivo</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas s „někdy“ a „nikdy“ čísla nad 100 „jít a ...“ Zájmena složená s „nějaký“, „nijaký“, jakýkoliv“ <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> důraz pavoučí graf – hra se slovy jazykolamy každodenní výrazy |
|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>- popíše aktivity svého volného času, - stručně vyjádří, co se chystá dělat</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>doba osvěcenská</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

3. - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <ul style="list-style-type: none"> - rodina - činnosti - aktivity volného času - školní předměty a technologie - domy a jejich části - věci v domě - tornádo - časové údaje - půjčovna DVD - kuriozity - osobní zážitky z minulosti |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>Četba populárně naučného textu o významných osobnostech z britské a americké historie; zhotovení projektu na vybrané téma – Slavní lidé mé země / Generační problémy mezi dospívajícími a jejich rodiči - scénka / Průzkum mezi lidmi o jejich snech</i></p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ilustrace</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> | <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>8. ročník</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. slovní zásoba a tvoření slov

| | |
|--------------------------|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - popis události adjektivech - esej o své rodině - každodenní výrazy - neznámá slova v textu - nabídky, návrhy a rozhodnutí - předpovědi - dotazník - rozhovor, interview - reakce - zpráva - filmová anotace - hra se slovy - jazykolamy - osobní dopis |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <i>zhotovení projektů na vybraná témata</i> | | Anglický jazyk 8. ročník - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program Další cizí jazyk NJ slovní zásoba |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelné vyslované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý s použitím „před“ používání zájmen rozlišení muže a ženy v podstatném jméne úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku přítomný čas prostý a průběhový „-ing“ forma po „mít rád“ spojování vět chystat se něco dělat („going to“) výrazy s „mít“ („have“) souhlásky ve výslovnosti budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím fonetická abeceda - samohlásky minulý čas průběhový předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou slovní spojení předpřítomný čas minulé přičestí slovesa muset, mít, moci a měl bych frázová slovesa |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení <i>žáci se seznámí se základní stavbou jednoduchých anglických vět a umí je tvořit a aktivně používat</i> Tvorba mediálního sdělení <i>využívá znalostí o pořáku slov ve větě</i> | | Další cizí jazyk NJ 8. ročník mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- četba populárně naučného textu o významných osobnostech zhtotovení projektu na vybrané téma

Učební zdroje

9. ročník

3 týdně, P

1. jednoduchá sdělení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - přítomný čas sloves vyjadřující emoce - přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance - přídavná jména popisující činnosti a povolání - předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu - příliš/dostatečně - výrazy k přesvědčování - minulý čas prostý a průběhový - musel/mohl/nemohl |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>- sdělí informace o sobě a svých kamarádech, napíše stručnou žádost o práci nabízenou v inzerátu</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>- reaguje adekvátně na dobrou zprávu</p> <p>Komunikace</p> <p>tvořivě pracuje v jednoduchých rozhovorech na uvedené téma</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Četba naučného textu o mladých lidech ve Velké Británii a jejich brigádách; zhotovení projektu na vybrané téma – Povolání v našem městě / Tvorba módního časopisu / Život mladých lidí v České republice</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>informační slohové postupy</p> <p>popis</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>skladba</p> <p>mluvené projevy</p> <p>popis</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> učebnice | <p>didaktická technika</p> <ul style="list-style-type: none"> Oxford iTOOLS 1 Kniha i pracovní sešit v elektronické podobě. | <p>ostatní</p> |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|---|
| | | <p>• organizační formy práce</p> <p><i>Učitel volí tvořivě organizační formu v závislosti na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • cíli své práce; • charakteru látky; • připravenosti a specifických potřebách žáků i jejich individuálních zvláštnostech; • možnostech, které má v dané škole k dispozici. <p><u>Klasifikace organizačních forem výuky</u></p> <p>A. Podle vztahu k osobnosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>výuka hromadná, kolektivní (práce učitele s celou třídou, různé typy vyučovacích hodin - motivační, výkladová, opakovací, zkoušecí, kombinovaného typu; samostatná práce žáků, ...);</i> • <i>výuka skupinová (skupinové vyučování);</i> • <i>výuka individuální (každý žák má svého učitele) - volíme v některých hodinách nápravy SPU, nápravy logopedie;</i> • <i>výuka individualizovaná (žák pracuje podle svého programu, učitel tuto práci řídí).</i> <p>B. Podle charakteru výukového prostředí a organizace práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>výuka ve třídě (klasická třída s lavicemi, tabulí a další didaktickou technikou);</i> • <i>výuka v odborné učebně (v knihovně, v počítačové učebně, v laboratoři, ...);</i> • <i>výuka ve školní dílně či na pozemku (např. učební praxe);</i> • <i>vycházka a exkurze (rozmanité náměty - muzeum, knihovny, firmy apod.);</i> • <i>samostatná práce žáků (domácí úkoly, ročníkové práce, projekty, žákovské soutěže).</i> <p>C. Podle délky trvání</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>základní výuková jednotka (klasická vyučovací hodina; zpravidla 45 minut);</i> • <i>vícehodinová výuková jednotka (práce v terénu, v knihovně, projekty);</i> • <i>zkrácená výuková jednotka (např. krátká instruktáž před exkurzí).</i> <p><u>Fáze výuky:</u></p> <p>MOTIVACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vnitřní (silný impuls pro učební postoje žáka)</i> • <i>vnější (učení jsou uspokojovány jiné potřeby, původně s učení nesouvisející)</i> <p><i>Druhy motivace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>interakce mezi učitelem a žákem;</i> • <i>aktualizace vhodných potřeb;</i> • <i>využívání působení odměn a trestů;</i> • <i>životní orientace žákovy osobnosti.</i> <p>EXPOZICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zprostředkování nových poznatků žákům;</i> • <i>vytváření pojmů;</i> • <i>vznik formálních vědomostí;</i> • <i>vytváření základů a východisek dovedností a návyků.</i> <p><i>Expozice zahrnuje všechny způsoby a postupy, jimiž si žáci pod vedením učitele (řízení) osvojují učivo.</i></p> <p>FIXACE</p> |

9. ročník

- nejčastěji se uskutečňuje formou opakování a cvičení;
 - upevňování osvojených vědomostí, dovedností, návyků, postojů a přesvědčení (versus živelné poznávání);
 - křivka zapominání, zpětná vazba.
- Základní druhy opakování

- prvotní - provádí se v plném rozsahu jako při jeho expozici, a to ihned po probrání učiva;
 - průběžné - výběrově se zaměřuje na obtížné partie učiva nebo na individuální nedostatky;
 - zobecňující - postihuje větší celky učiva, vyčleňuje podstatné učivo a zdůrazňuje mezipředmětové vztahy;
 - problémové - vyžaduje nadhled nad učivem, bývá spojeno s aplikací poznatků.
- Realizaci fixačních přístupů ve výuce napomáhá psychologický přístup k učení, respektování zákonitostí paměti, křivky zapominání, zákonů motivace apod.

2. základní vztahy

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>Učivo</p> <p>- základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní činnosti - časové údaje a datumy - povolání, místa výkonu povolání - činnosti spojené s konkrétním povoláním - interview s odborníkem - průzkum životosprávy |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p><i>rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>seznámení se základními zeměpisnými místy v anglicky mluvících zemích, četba naučného textu o Austrálii, jejích lidech, jejích způsobu života, o přírodě a zajímavých místech; zhotovení projektu na vybrané téma – Paranormální jevy / Životopis hudební, sportovní nebo filmové hvězdy / Zábavná TV hra (týmová práce - předvedení)</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|--|---|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. tematické okruhy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> povolání, místa výkonu povolání činnosti spojené s konkrétním povoláním móda a oblečení módní návrhy a módní přehlídka doba kamenná, historické nálezy formální dopis - pozvánka ke spolupráci vynálezy materiály, z čeho jsou věci vyrobeny jídlo, zdravá a nezdravá výživa zdravotní obtíže a jejich léčení části těla aktuální činnosti a děje módní agentura,sci-fi příběhy a záhad,popis země, zvířete, obličejů, slavní lidé osobní zážitky zábavné hry a soutěže oceány počasí, voda, zvířata hlavní přírodní jevy a útvary |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p><i>tvorivě zpracovává daná témata, vytváří příslušné pomůcky pro zpestření učebního procesu</i></p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>žáci se vzájemně blíže poznávají v jednoduchých konverzačních situacích dle tematických okruhů</i></p> <p>Komunikace</p> <p><i>aktivně komunikuje v dialogu, event. ve skupině žáků</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>seznamuje se se známými místy anglicky mluvících zemí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p><i>uvědomuje si odlišnost různých národností</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><i>vnímá mediální oznámení - nádraží, letiště atd.</i></p> | | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>vypravování</p> <p>popis</p> <p>práce s textem</p> <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>tematické okruhy</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

4. slovní zásoba a tvoření slov

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | <p>Učivo</p> <p>- Beatles a jejich vliv na image mladých lidí, četba naučného textu o mladých lidech ve Velké Británii a jejich brigádách; zhotovení projektu na vybrané téma – Povolání v našem městě / Tvorba módního časopisu / Život mladých lidí v České republice Četba naučného textu o Velké Británii a historie jejího politickém rozdělení; zhotovení projektu na vybrané téma – Život našich prarodičů / Zdraví mladých lidí / Příběh naší země Četba naučného textu o Austrálii, jejich lidech, jejich způsobu života, o přírodě a zajímavých místech; zhotovení projektu na vybrané téma – Paranormální jevy / Životopis hudební, sportovní nebo filmové hvězdy / Zábavná TV hra (týmová práce - předvedení)</p> |
|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p><i>umí kreativně reagovat v konkrétních konverzačních situacích v monologu i v dialogu</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>seznamuje se s anglickými názvy zeměpisných míst světa</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><i>poznává novou slovní zásobu zdravého způsobu života</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p><i>aktivně spolupracuje v rozsahu slovní zásoby konkrétního textu a kontextu využívá synonym a antonym v běžné komunikaci - monolog, dialog</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>tvárosloví</p> <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>slovní zásoba</p> |
|---|--|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

5. gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas sloves vyjadřující emoce předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu minulý čas prostý a průběhový musel/mohl/nemohl počet slov ve větě zkracování souvětí pomocí přičestí zkracování souvětí vynecháním větných členů přízvuk ve větě |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><i>žáci se seznámí se základní tvorbou jednoduchých anglických vět a umí je aktivně používat</i></p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p><i>žáci se seznámí se základní stavbou jednoduchých anglických vět</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>skladba</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>skladba</p> <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět</p> |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Učební zdroje

5.2.3 Další cizí jazyk NJ



Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému případně dalším jazykům. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vyučovací předmět je zařazen s dvouhodinovou dotací do 7. - 9.ročníku.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti cizího jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Libuše Coufalova, 0+2 týdně, V

7. ročník

1. zvuková a grafická podoba jazyka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovnými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních obrátů stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov německá abeceda přehlásky v němčině dvouhlásky -ie-, -ei-, -eu-, -äu- |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>obohacování slovní zásoby</p> <p>setkávání se světem</p> <p>Hudební výchova</p> <p>hlasová hygiena</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. slovní zásoba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrázkem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrázkem rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | <p>Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> čísla nápoje aktivity ve volném čase rodina aktivity doma jména měst a zemí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> | <p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>opakování učiva 6. ročníku</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>tvarosloví</p> <p>skladba</p> <p>obohacování slovní zásoby</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> | |

7. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

3. tematické okruhy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> <i>- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele</i> <i>- porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovnými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</i> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> <i>- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> <i>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i> <i>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</i> <i>- porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům</i> zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> <i>- použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</i> <i>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</i> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</i> <i>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</i> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> <i>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</i> <i>- odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</i> <i>- zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</i> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> <i>- rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</i> <i>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</i> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> <i>- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</i> <i>- najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</i> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <i>- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</i> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad</i> <i>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají</i> | <ul style="list-style-type: none"> pozdravy, rozloučení představení sebe i někoho jiného vyjádření názoru vyjádření přání jednoduché telefonování realie zemí příslušných jazykových oblastí |

7. ročník

3. tematické okruhy

- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních obrátů
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 7. ročník tvarosloví skladba obohacování slovní zásoby Výchova k občanství - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

7. ročník

4. mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat <ul style="list-style-type: none"> <i>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</i> <i>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</i> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> <i>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</i> <i>odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojeným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</i> <i>zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojeným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</i> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <i>zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</i> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat <ul style="list-style-type: none"> <i>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad</i> <i>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají</i> <i>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních obrátů</i> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> <i>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů</i> | <p>Učivo</p> <p>jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> slovosled ve větě oznamovací věta tázací - otázky zjišťovací, doplňovací časování sloves v čísle jednotném časování slovesa být v čísle jednotném i množném přivlastňovací zájmena můj / tvůj v 1. pádě záporné věty s NICHT jména zemí a měst + předložkové spojení in/in der, aus/aus der |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>tvorosloví</p> <p>skladba</p> <p>obohacování slovní zásoby</p> <p>vypravování</p> <p>setkávání se světem</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|--|---|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Libuše Coufalova, 0+2 týdně, V

8. ročník

1. zvuková a grafická podoba jazyka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> <i>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele</i> <i>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovnými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</i> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> <i>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i> <i>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> <i>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</i> <i>porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům</i> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</i> <i>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</i> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> <i>porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</i> <i>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</i> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <i>zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</i> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad</i> <i>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají</i> <i>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních obrátů</i> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> <i>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů</i> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov německá abeceda přehlásky v němčině dvouhlásky -ie-, -ei-, -eu-, -äu- |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace</p> | <p>Český jazyk a literatura 8. ročník nauka o tvoření slov Přírodopis Biologie člověka</p> | |
| <p>literatura</p> | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

2. slovní zásoba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních | <p>Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> dny v týdnu vyučovací předměty školní pomůcky jídlo a pití o přestávce hodiny měsíce datum |

8. ročník

2. slovní zásoba

obratů

- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- *odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů*
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Český jazyk a literatura 8. ročník nauka o tvoření slov Anglický jazyk - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky slovní zásoba a tvoření slov Výchova k občanství - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Zeměpis Západní Evropa | |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

8. ročník

3. tematické okruhy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> <i>- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele</i> <i>- porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovnými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</i> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> <i>- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> <i>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i> <i>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</i> <i>- porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům</i> zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> <i>- použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</i> <i>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</i> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</i> <i>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</i> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> <i>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</i> <i>- odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</i> <i>- zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</i> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> <i>- rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</i> <i>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</i> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> <i>- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</i> <i>- najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</i> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <i>- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</i> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad</i> | <ul style="list-style-type: none"> škola práce s rozvrhem hodin něco navrhnout omluvit se realie zemí příslušných jazykových oblastí |

8. ročník

3. tematické okruhy

- napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají
- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních obrátů
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Anglický jazyk 8. ročník - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky Výchova k občanství - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji - evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Zeměpis Evropa a její regiony Západní Evropa | |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

8. ročník

4. mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních obrátů stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů | <p>jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> časování slovesa HABEN v čísle jednotném a množném časování sloves v množném čísle člen v němčině - určitý, neurčitý, přívlastňovací zájmeno, záporný - v 1. pádě způsobové sloveso MÖCHTEN, DÜRFEN - časování + slovosled vět se způsobovým slovesem nahrazení podstatných jmen osobními zájmeny ER, SIE, ES v 1. pádě člen určitý ve 4. pádě časování některých nepravidelných sloves - změna kmenové samohlásky rozkazovací způsob |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>skladba</p> <p>tvarosloví</p> <p>nauka o tvoření slov</p> <p>obecné výklady o jazyce</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov</p> | |

8. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Libuše Coufalova, 0+2 týdně, V

9. ročník

1. zvuková a grafická podoba jazyka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> <i>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele</i> <i>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovnými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</i> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> <i>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i> <i>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> <i>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</i> <i>porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům</i> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> <i>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</i> <i>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</i> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> <i>porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</i> <i>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</i> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <i>zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</i> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad</i> <i>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají</i> <i>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních obrátů</i> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> <i>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů</i> | <ul style="list-style-type: none"> fonetické znaky (pasivně) základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov německá abeceda přehlásky v němčině dvouhlásky -ie-, -ei-, -eu-, -äu- |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>pravopis mluvené projevy</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>malba lidského těla</p> | |
| <p>literatura</p> | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

2. slovní zásoba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovnými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad | <p>Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem</p> <ul style="list-style-type: none"> volný čas - koníčky roční období místa pro volný čas věci pro volný čas oblečení |

9. ročník

2. slovní zásoba

- napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají
- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních obrátů
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
 - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů
- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník tvarosloví Anglický jazyk slovní zásoba a tvoření slov Tělesná výchova pohybové hry s různým zaměřením gymnastika atletika sportovní hry | |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

3. tematické okruhy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> <i>- řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele</i> <i>- porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovnými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</i> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> <i>- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i> <i>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i> <i>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</i> <i>- porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům</i> zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> <i>- použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</i> <i>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</i> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</i> <i>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</i> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> <i>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</i> <i>- odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</i> <i>- zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</i> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> <i>- rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</i> <i>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</i> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <ul style="list-style-type: none"> <i>- porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</i> <i>- najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</i> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> <i>- zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</i> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <i>- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad</i> | <ul style="list-style-type: none"> volný čas - co dělám rád, raději, nejraději popis osoby - vlastnosti domluvit si něco souhlasit s návrhem přijmout návrh odmítnout návrh zeptat se na příčinu nakupování - zeptat se na cenu, udat cenu, rozhovory při nakupování |

9. ročník

3. tematické okruhy

- napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají
- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních obrátů
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 9. ročník mluvené projevy vypravování popis Anglický jazyk tematické okruhy Výchova ke zdraví podpora zdraví a její formy Tělesná výchova význam pohybu pro zdraví pohybové hry s různým zaměřením gymnastika atletika sportovní hry | |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

4. mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět - sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů - odpovídá na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět - zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři <ul style="list-style-type: none"> - napíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, odkud pochází, co dělá rád/nerad - napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí, odkud pocházejí, co dělají - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá, za použití základních zdvořilostních obrátů • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <ul style="list-style-type: none"> - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů | <p>Učivo</p> <p>jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování gern - lieber - am liebsten • 2. pád jmen - Janas Bruder, ... • časování způsobového slovesa können + slovosled vět se způsobovým slovesem • in/auf + 4. pád + místa pro volný čas - ich gehe ... • časování sloves s odlučitelnou předponou • záporná otázka JA - NEIN - DOCH • člen u podstatných jmen ve 4. pádě • osobní zájmena ER - SIE - ES - SIE - ve 4. pádě • vykání • W - otázka ve 4. pádě - wer?/wen? |
|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebedovědomí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>tvarosloví</p> <p>skladba</p> <p>pravopis</p> <p>mluvené projevy</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>gramatické struktury a typy vět,</p> <p>lexikální princip pravopisu slov</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|---|---|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5.2.4 Konverzace AJ

| | | | | |
|-----------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0+2 | 0+2 | 0+2 | |
| | Mgr. Květuše Vernerová | Mgr. Květuše Vernerová | Mgr. Květuše Vernerová | |

7. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květuše Vernerová, 0+2 týdně, V

1. tématické okruhy

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

2. slovní zásoba a tvoření slov

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. gramatické struktury a typy vět

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. ročník

4. základní vztahy

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. jednoduchá sdělení

| | |
|--------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květuše Vernerová, 0+2 týdně, V

1. tématické okruhy

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. slovní zásoba a tvoření slov

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

3. gramatické struktury a typy vět

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. základní vztahy

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. jednoduchá sdělení

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

8. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Květuše Vernerová, 0+2 týdně, V

1. tématické okruhy

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. slovní zásoba a tvoření slov

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

9. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. gramatické struktury a typy vět

| | |
|---|-------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | Učivo |
| | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. základní vztahy

| | |
|--|-------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Učivo |
| | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. jednoduchá sdělení

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření

přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.3.1 Prvouka

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 2 | 2 | 2+1 | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 2. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, ve 3. 3hodiny.

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“

„Lidé kolem nás“

„Lidé a čas“

„Rozmanitost přírody“

„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků ,

které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

RVP

- Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

RVP

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

RVP

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

RVP

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

RVP

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

RVP

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP

- Kompetence digitální

- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti

RVP

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

RVP

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

RVP

využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil

či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

RVP

1. ročník

2 týdně, P

1. Jsem školák

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné pracovní,hygienické a odpočinkové návyky • Zná jméno učitelky • Chová se ukázněně ve škole i mimo školu • Dodržuje základní hygienické návyky, režim dne • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlíší možná nebezpečí v nejbližším okolí • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Pozorování ve škole,školní režim a řád,pracovní a hygienické návyky,poznávání blízkého okolí školy,dopravní výchova,chování ke spolužákům,dospělým a cizím lidem |

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>školní režim</i> Sebepoznání a sebepojetí <i>školní režim</i> Seberegulace a sebeorganizace <i>školní režim</i> Poznávání lidí <i>spolužáci</i> Mezilidské vztahy <i>vztahy ve třídě</i> Komunikace <i>vztahy ve třídě</i> Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Tělesná výchova 1. ročník komunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění | Anglický jazyk 1. ročník řečové dovednosti poslech slovní zásoba Prvouka člověk, lidé a čas |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Příroda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Popisuje změny v přírodě během celého roku <i>vycházka, kalendář přírody</i> Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce <i>oslavy</i> Umí pojmenovat některé rostliny a zemědělské plodiny Rozlišuje a pozná vybrané stromy a keře <i>vycházka, obrazy</i> Pozná některé ptáky, užitečné, hospodářské a domácí zvířata i s jejich mláďaty <i>vycházka, obrazy</i> | <p>Pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích, poznávání rostlin a živočichů v parku, v lese, na zahradě, na poli</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <i>ochrana</i></p> | <p>Prvouka</p> <p>1. ročník Práce a volný čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnost</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Malba Další výtvarné techniky</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny pokojevé rostliny</p> | <p>Prvouka</p> <p>1. ročník Práce a volný čas</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>práce s drobným materiálem pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny pokojevé rostliny</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Moje rodina

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <p>Příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti, život rodiny.</p> |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita | Výtvarná výchova 1. ročník Malba | Anglický jazyk 1. ročník řečové dovednosti poslech Matematika zobrazení na číselné ose Pracovní činnosti lidové zvyky, tradice a řemesla základní vybavení kuchyně pravidla stolování |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. člověk, lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <i>praktický popis</i> Zná názvy běžných onemocnění Dodržuje základní hygienické návyky, režim dne Orientuje se v čase-rok, měsíc, týden, den Umí vyjmenovat dny v týdnu chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Kalendář-pracovní a volné dny, datum. Pojem den, týden, měsíc, rok. Významné dny a svátky. Lidové zvyky a tradice. člověk |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Prvouka 1. ročník Jsem školák Práce a volný čas Výtvarná výchova Malba Další výtvarné techniky | Prvouka 1. ročník Práce a volný čas Hudební výchova Instrumentální a poslechová činnost hudebně pohybová činnost |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. Dopravní výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná dopravní prostředky, zná základní pravidla pro chodce vycházka, obrazy, řešení reálných situací | Dopravní prostředky, Chování v dopravních prostředcích. Pravidla pro chodce. Dopravní značky, semafor, přechod pro chodce. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Výtvarná výchova 1. ročník Malba Další výtvarné techniky | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. Práce a volný čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Zná obchody ve svém bydlišti, umí nakoupit <i>popis, praktická činnost dětí</i> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Různé druhy povolání, povolání rodičů. Služby a obchody- prodavač, kupující. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy | Prvouka 1. ročník Příroda člověk, lidé a čas Výtvarná výchova Malba Pracovní činnosti práce s drobným materiálem | Prvouka 1. ročník Příroda člověk, lidé a čas Pracovní činnosti stavebnicové sestavování modelů |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. Správná výživa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
| | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. ročník

2 týdně, P

1. jsem školák

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: • dodržuje školní řád <i>vysvětlení řádu</i> | chování ve škole, školní režim a řád, pracovní a hygienické návyky, poznávání blízkého okolí školy, dopravní výchova, chování ke spolužákům, dospělým a cizím lidem chování o přestávce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>zvládat roli školák</i> Komunikace <i>vztahy ve třídě</i> Hodnoty, postoje, praktická etika <i>chování ke spolužákům</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>zvládat roli školák</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>chování ke spolužákům</i> | Český jazyk a literatura 2. ročník vyjadřovací schopnosti - rozvoj slovní zásoby Výtvarná výchova komunikace v rámci skupin Tělesná výchova komunikace, hygiena, bezpečnost Pracovní činnosti pravidla správného stolování | Anglický jazyk 2. ročník komunikační situace jazykové struktury a gramatika Prvouka vedení školy, uč. sbor společenské chování, etiketa |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. vedení školy, uč. sbor

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje školní řád <i>vysvětlení řádu</i> | | Učivo chování ve škole i mimo k zaměstnancům školy |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>chování k učitelům</i> Komunikace <i>komunikace s dospělými</i> | přesahy do učebních bloků: Prvouka 2. ročník jsem školák | přesahy z učebních bloků: |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. společenské chování, etiketa

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje školní řád <i>vysvětlení řádu</i> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | Učivo formy vhodného chování, etiketa |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>vztahy mezi sebou</i> Komunikace <i>komunikace s dospělými i dětmi</i> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>etiketa</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy <i>komunikace s dospělými i dětmi</i> | přesahy do učebních bloků: Prvouka 2. ročník jsem školák | přesahy z učebních bloků: |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. příroda

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popisuje změny v přírodě během celého roku <i>vycházka, kalendář přírody</i> pojmenuje některé rostliny a zemědělské plodiny, zná stavbu jejich těla <i>vycházka, obrazy</i> zná běžné pokojové rostliny, péči o ně <i>praxe z domova</i> rozlíší a pozná stromy a keře, zná stavbu jejich těla <i>vycházka, obrazy</i> učí se - vztah člověka a přírody, životní prostředí, ochrana, chování v přírodě <i>vycházka, obrazy</i> <i>ekologie</i> | <p>Učivo</p> <p>zelenina a její druhy zemědělské plodiny ovocné stromy o ovoce změny v přírodě v různých ročních obdobích na louce v lese u vody</p> |
|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy <i>jaké jsou v okolí</i></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí <i>ochrana</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník kniha - autor, ilustrace</p> <p>Hudební výchova</p> <p>lidové písně</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>malba - rozvoj smyslové citlivosti, základní a doplňkové barvy, barvy studené a teplé kombinace barev</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Prvouka</p> <p>2. ročník lidé a čas, pojmy měsíc, týden, den, hodina</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>přírodniny pěstování rostlin ze semen pokojové rostliny</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

5. Živočiškové domácí a volně žijící

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná užitkovou, hospodářskou a domácí zvířata i s jejich mláďaty <i>vycházka, obrazy</i> • učí se - vztah člověka a přírody, životní prostředí, ochrana, chování v přírodě <i>vycházka, obrazy</i> <i>ekologie</i> | Živoč. volně žijící péče o živ. v zajetí ptáci tažní a domácí hospodářská zvířata |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>jaké jsou v okolí</i> Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí <i>ocgrana</i> | Hudební výchova 2. ročník lidové písně Výtvarná výchova tvary, linie v prostoru, jejich umístění v ploše | Anglický jazyk 2. ročník slovní zásoba |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. Životní prostředí, čistota, ukládání odpadu

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se - vztah člověka a přírody, životní prostředí, ochrana, chování v přírodě <i>vycházka, obrazy</i> <i>ekologie</i> | učí se - vztah člověka a přírody, životní prostředí, ochrana, chování v přírodě |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>co škodí</i> Vztah člověka k prostředí <i>ochrana</i> | Český jazyk a literatura 2. ročník čtení - próza, poezie, lidová slovesnost Výtvarná výchova malba - rozvoj smyslové citlivosti, základní a doplňkové barvy, barvy studené a teplé | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

7. rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti

| | |
|--------------------------|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | moje rodina oslavy, narozeniny péče o mladé a staré povinnosti členů rodiny |

| | | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita | Český jazyk a literatura 2. ročník čtení - próza, poezie, lidová slovesnost Hudební výchova lidové písně Pracovní činnosti jednoduché pracovní postupy a operace | Český jazyk a literatura 2. ročník čtení - próza, poezie, lidová slovesnost Anglický jazyk slovní zásoba komunikační situace reálie Matematika sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky sčítá a odčítá do 100 Prvouka lidé a čas, pojmy měsíc, týden, den, hodina Hudební výchova pěvecký projev hudební nástroje Pracovní činnosti lidové zvyky, tradice a řemesla |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. lidské tělo

| | |
|--|------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • určuje jednotlivé části lidského těla • ví, co dělat při úrazu <i>praktická činnost</i> | člověk nemoc a úraz |

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | Tělesná výchova 2. ročník průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení komunikace, hygiena, bezpečnost | Prvouka 2. ročník zdravý životní styl, strava, hygiena, protidrogová prevence |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. zdravý životní styl, strava, hygiena, protidrogová prevence

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná režim dne <i>praktická činnost</i> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>praktická činnost</i> zná základy správné životosprávy <i>praktická činnost</i> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě <i>praktické činn.</i> | <p>hygiena a čistota potravin, výživa škodlivé návyky</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | <p>Prvouka</p> <p>2. ročník lidské tělo</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení komunikace, hygiena, bezpečnost</p> | <p>Prvouka</p> <p>2. ročník věci a činnosti kolem nás</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>základní vybavení kuchyně pravidla správného stolování</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

10. lidé a čas, pojmy měsíc, týden, den, hodina

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>manipulace s hodinami</i> | <p>kalendářní a školní rok minulost, současnost, budoucnost orientace podle hodin</p> |

2. ročník

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník čtení - próza, poezie, lidová slovesnost Prvouka příroda rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti | přesahy z učebních bloků: Matematika 2. ročník čte, zapisuje, porovnává čísla do 100, zobrazí číslo na číselné ose, rozkládá čísla Hudební výchova hudba vokální, instrumentální |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

11. věci a činnosti kolem nás

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <i>vycházka, praktická činnost</i> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě <i>praktické činn.</i> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <i>praktické činn.</i> | Učivo práce a volný čas suroviny a výrobky |
|---|---|

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí | přesahy do učebních bloků: Prvouka 2. ročník zdravý životní styl, strava, hygiena, protidrogová prevence Pracovní činnosti pracovní pomůcky a nástroje | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. ročník

12. dopravní situace a značky, povinnosti chodce, cyklisty

| | | | |
|--------------------|----------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| | | dopravní značky cesta do školy dopravní situace jízdní kolo | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. ročník

2+1 týdně, P

1. škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí</i> je seznámen se základními údaji z historie a současnosti obce <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí návštěva radnice, památky</i> orientuje se v plánu obce <i>práce s plánkem, vycházka</i> | <ul style="list-style-type: none"> domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ | Český jazyk a literatura 3. ročník poslech literárních textů Hudební výchova hymna ČR | Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova dvojhlas hymna ČR |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <i>chodec, cyklista</i> <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí</i> ovládá etapy lidského života zná části lidského těla <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí</i> umí pečovat o své zdraví <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí</i> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí</i> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 3. ročník poslech literárních textů Hudební výchova lidové písně umělé písně hudební styly | Český jazyk a literatura 3. ročník mluvený projev Prvouka Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Hudební výchova pěvecký a mluvený projev Pracovní činnosti Příprava pokrmu |

3. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se v přírodě <i>vycházka</i> změří čas - používá vhodné pomůcky, správné jednotky <i>praktické použití</i> ovládá etapy lidského života umí pečovat o své zdraví <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí</i> | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 3. ročník poslech literárních textů</p> <p>Prvouka naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>Hudební výchova lidové písně hymna ČR</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 3. ročník zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

4. Rozmanitost přírody

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se v přírodě <i>vycházka</i> změří čas - používá vhodné pomůcky, správné jednotky <i>praktické použití</i> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>manipulace s předměty</i> dokáže přiřadit živočichy k jednotlivým skupinám <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí</i> rozlišuje domácí a hospodářská zvířata <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí</i> rozděluje rostliny na semenné a výtrusné zná části rostlin rozlišuje výživu a dýchání rostlin pozná vybrané kvetoucí i nekvetoucí rostliny, dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny popíše stavbu těla hub rozlišuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>lidové písně</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>malba - rozvoj smyslové citlivosti</p> <p>kombinace barev</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>Pěstivelské práce</p> |
|--|---|---|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

3. ročník

5. Živá příroda, životní podmínky

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže přiřadit živočichy k jednotlivým skupinám <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí</i> rozlišuje domácí a hospodářská zvířata <i>opak. 2.ročníku, rozšíření znalostí</i> rozděluje rostliny na semenné a výtrusné zná části rostlin rozlišuje výživu a dýchání rostlin pozná vybrané kvetoucí i nekvetoucí rostliny, dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny popíše stavbu těla hub rozlišuje běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | <ul style="list-style-type: none"> dokáže přiřadit živočichy k jednotlivým skupinám rozlišuje hospodářská a domácí zvířata rozděluje rostliny na semenné a výtrusné pozná části rostlin rozlišuje výživu a dýchání rostlin zná vybrané kvetoucí, nekvetoucí rostliny, dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny pozná běžně se vyskytující a jedlé jedovaté houby, popíše stavbu těla hub získané znalosti aplikuje při vytváření přírodních celků |

| | | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Hudební výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>lidové písně</p> | <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. Neživá příroda

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <i>manipulace s předměty</i> zná části neživé přírody - vzduch, voda, horniny, nerosty a půda <i>manipulace s nerosty</i> | <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny zná části neživé přírody - vzduch, voda, horniny a nerosty, půda |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> | <p>Prvouka</p> <p>3. ročník</p> <p>Živá příroda, životní podmínky</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
| | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
| | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
| | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

10. osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
| | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

11. mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
| | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5.3.2 Přírodověda

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1 | 1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | | | | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Přírodověda

CHARAKTERISTIKA:

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

RVP

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

RVP

- **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

RVP

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

RVP

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

RVP

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

RVP

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP

- **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

RVP

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

RVP

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
RVP
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Psychohygiena

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. okolní krajina

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Zná jednotlivá přírodní společenstva ve svém okolí rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Orientuje se na mapě Zprostředkuje zážitky z cest Vyhledává regionální prvky v okolí | <ul style="list-style-type: none"> okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí světové strany |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. látky a jejich vlastnosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody Pochopí princip jednoduchého pokusu | třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

3. voda a vzduch

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • Zná třídění organismů do známých skupin • Pochopí princip jednoduchého pokusu | | - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Vesmír a Země

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná základní poznatky o Zemi, střídání dne a noci, ročních období | | - sluneční soustava, den a noc, roční období |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. třídění organismů

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná problematiku životního prostředí, je schopen navrhnout možnosti zlepšení a ochrany • Zná jednotlivá přírodní společenstva ve svém okolí • Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • Zná třídění organismů do známých skupin • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | | - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

4. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. životní prostředí

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje které aktivity mohou přírodu a člověka poškodit | Učivo - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. péče o zdraví, naučené vzorce chování

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Zná základní principy první pomoci Chrání své zdraví a zdraví lidí ve svém okolí uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Učivo - základní hygienické návyky - základní ošetření drobných zranění - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

8. rodina

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Účelně plánuje svůj čas pro práci, učení, zábavu a odpočinek • Chrání své zdraví a zdraví lidí ve svém okolí • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Pracovní činnosti 4. ročník Jednoduché tradice a řemesla |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

1 týdně, P

1. rodina

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci • Zná a rozlišuje základní lidská práva | - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

2. soužití lidí

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | | - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Pracovní činnosti 5. ročník Jednoduché tradice a řemesla |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. chování lidí

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • Zná a rozlišuje základní lidská práva • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | | - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

4. právo a spravedlnost

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • Zná a rozlišuje základní lidská práva | | - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. vlastnictví

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • zná základní formy vlastnictví, umí používat peníze | | - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

6. základní globální problémy

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • Zná a rozlišuje základní lidská práva | | - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Pracovní činnosti 5. ročník Pěstítecké práce | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. látky a jejich vlastnosti

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Třídí organismy do známých skupin a pracuje s nimi, využívá jednoduché klíče a atlasy Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | Učivo - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Pracovní činnosti 5. ročník Vlastnosti materiálu |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. Vesmír a Země

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o pohybech Země, jako součásti vesmíru | | Učivo - sluneční soustava, den a noc, roční období |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

9. třídění organismů

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zná faunu a flóru jednotlivých společenstev ve svém regionu • Třídí organismy do známých skupin a pracuje s nimi, využívá jednoduché klíče a atlasy • Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. životní prostředí

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou zdraví podporovat | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Pracovní činnosti 5. ročník Vlastnosti materiálu Pěstitelské práce |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. lidské tělo

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Účelně plánuje svůj čas pro práci, učení , zábavu a odpočinek • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince |
|--|---|

5. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. péče o zdraví

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí poskytnout jednoduchou první pomoc ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | <p>- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosné krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>- návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

13. rizika v přírodě

| | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| | <p>- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.3.3 Vlastivěda

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | 1+1 | 2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA:

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

RVP

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

RVP

- vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

RVP

- **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

RVP

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

RVP

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

RVP

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

RVP

- **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

RVP

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

RVP

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

RVP

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP

- **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

RVP

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

RVP

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

RVP

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

RVP

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

RVP

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

RVP

- **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti

RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

4. ročník

1+1 týdně, P

1. domov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | <p>- prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát | | Hudební výchova 4. ročník tóny |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. škola

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí Pracuje s časovými údaji, umí je využívat | prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. ročník

3. obec, město, místní krajina

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Umí využívat různé zdroje informací k pochopení minulosti | | - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | | Hudební výchova 4. ročník tóny |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. okolní krajina, místní oblast regionu

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | | - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

5. naše vlast

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Pracuje s časovými údaji, umí je využívat | | - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita | | Hudební výchova 4. ročník tóny |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. mapy

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

7. orientace v čase

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Pracuje s časovými údaji, umí je využívat Umí využívat různé zdroje informací k pochopení minulosti Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | | - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

8. region obce

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Umí využívat různé zdroje informací k pochopení minulosti Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | | - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - památky našeho města - osobnosti a významné události ve městě - pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. regiony ČR

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli | | - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Evropa

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | | | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. mapy

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | Učivo - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. orientace v čase

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává současné a minulé rovná a hodnotí způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti | | Učivo - orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

5. základní globální problémy

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

6. současnost a minulost

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam rozeznává současné a minulé | | - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Naše vlast Zeměpisná soutěž ze znalostí naší republiky

5.4 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
 systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
 nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
 ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
 rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
 komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
 standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
 posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
 nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
 otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.4.1 Informatika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1

1

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP

- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
 - pozitivně o sobě přemýšlí
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeucty*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. úvod do učiva informatiky

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí k čemu slouží dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ovládnání digitálního zařízení, jeho vlastnosti a funkce

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí k čemu slouží edituje digitální text, dokáže vytvořit obrázek a přehrát video či zvuk zvládá ukládání a otevírání vlastních souborů dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

3. používání aplikací

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co to je program používá krok zpět a zoom řeší úkol použitím schránky | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. využití digitálních technologií v různých oborech

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady využití digitálních technologií v zaměstnání svých rodičů | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením předvede propojení digitálních zařízení a uvede rizika, která jsou s tímto procesem spjatá pamatuje si své heslo a dbá na jeho ochranu, umí se přihlásit a dohlásit ze svého účtu rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

4. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. propojení technologií a internet

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • předvede propojení digitálních zařízení a uvede rizika, která jsou s tímto procesem spjatá • pamatuje si své heslo a dbá na jeho ochranu, umí se přihlásit a dohlásit ze svého účtu • dovede při práci s grafikou a textem přistupovat k datům i ze vzdálených počítačů a spouští aplikace online | Učivo |
| | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. úložiště, sdílení a mazání dat, cloud, koš

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikace, kterou potřebuje k práci • dovede při práci s grafikou a textem přistupovat k datům i ze vzdálených počítačů a spouští aplikace online | Učivo |
| | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

8. technické problémy a přístup k jejich řešení

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • předvede propojení digitálních zařízení a uvede rizika, která jsou s tímto procesem spjatá • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. piktogramy a emodži

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

10. kódování informací

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • předá informaci zakódovanou pomocí čísel nebo textu • zašifruje a dekoduje text i jednoduchý obrázek pomocí mřížky | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

4. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. pixel, rastr a rozlišení

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí čísel nebo textu zašifruje a dekoduje text i jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Učivo | |
| | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. skládání obrázců a tvarů

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> složí obrázek z daných geometrických tvarů a navazujících úseček | Učivo | |
| | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. úvod do práce s daty a druhy dat

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. doplňování tabulky a tabulkových řad

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> doplní posloupnost prvků a umístí data správně do tabulky | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. kritéria kontroly a řazení dat v tabulce

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> doplní posloupnost prvků a umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce a v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | | | |

5. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. vizualizace dat pomocí grafů

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků a umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce a v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. základy programování, příkazy a jejich spojování

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy | |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

6. opakování příkazů, pohyb a razítkování

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná opakující se vzory a používá opakování | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. vytváření různých algoritmů pro stejné cíle

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná opakující se vzory a používá opakování upravuje program pro obdobné problémy | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

8. kombinace programovacích procedur

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy v programu najde a opraví chyby upravuje program pro obdobné problémy | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. úvod do informačních systémů, jejich prvky a vztahy

| | |
|--|-------|
| Očekávané výstupy žák: • nalezne ve svém okolí informační systém a určí jeho prvky včetně jejich souvislostí | Učivo |
| | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. programování vlastních bloků

| | |
|---|-------|
| Očekávané výstupy žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy | Učivo |
| | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

11. využívání náhodných hodnot příkazů

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. programování postav

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

13. modifikace programu a souběžné reakce

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže upravit program pro obdobný problém | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

5. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

14. události a vysílání zpráv mezi postavami

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá více postav pomocí zpráv | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

1 týdně, P

1. kódování a šifrování dat a informací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> úvod do kódování a šifrování dat a rozpoznávání zakódovaných informací kolem sebe | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

2. znakové kódovací a dešifrovací sady

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zakóduje a dešifruje znaky pomocí znakové sady | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. vektorová grafika

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. binární kód, logické A a NEBO

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ke kódování používá také binární čísla | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. data v grafu a tabulce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> odpoví na otázky na základě dat v tabulce a popíše pravidla uspořádání dat v tabulce | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. kontrola, filtrování a řazení dat

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne tabulku pro záznam dat | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. řešení problémů s daty

| | |
|--|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • propojí data z více tabulek či grafů | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. školní informační systém

| | |
|---|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • popíše pomocí modelu školní informační systém | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. uživatelé školního informačního systému, jejich činnosti a práva

| | |
|--|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a práva | |

6. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. datové a programové soubory a jejich propojení v operačním systému

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci, ovládá aktualizovat aplikaci | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. správa aplikací, souborů a struktura složek

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci, ovládá aktualizovat aplikaci uloží textové, grafické, zvukové i multimediální soubory | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

13. domácí a školní počítačová síť

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

14. přístup k datům, metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět, komentovat a

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a práva porovná různé metody zabezpečení účtu a spravuje sdílení souborů | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

15. postup při řešení problému s digitálním zařízením

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

1 týdně, P

1. opakování programování, vytvoření vlastního programu

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problémů | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. pevný počet opakování

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

7. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. podprogramy

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problémů • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. standardizovaná schémata a modely

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací a činností | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

5. ohodnocené a orientované grafy

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde odpověď na otázku v mapě a dalších schématech • řeší problémy pomocí ohodnocených i orientovaných grafů | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. modelování, modely a paralelní činnost

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací a činností • najde odpověď na otázku v mapě a dalších schématech • sestrojí vlastní model, ve kterém znázorní více souběžných činností | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. opakování s podmínkou

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu a používá podmínky pro ukončení opakování | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

7. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. události a vstupy

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu a používá podmínky pro ukončení opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. objekty a jejich komunikace

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. větvení programu a rozhodování

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému • vysvětlí, co program vykoná, ověří správnost programu a opraví v něm chyby | | Učivo | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

2. grafický výstup a souřadnice

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému • vysvětlí, co program vykoná, ověří správnost programu a opraví v něm chyby | | Učivo | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

8. ročník

3. podprogramy a parametry

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá parametry v blocích a používá souřadnice pro programování postav diskutuje různé programy pro řešení problému | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. proměnné v blokově orientovaném programovém jazyce

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří proměnnou, změní její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. relativní a absolutní adresy buněk a použití vzorců u různých typů dat

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky při tvorbě vzorců používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. funkce s číselnými a textovými vstupy

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. vkládání záznamu a řazení dat v tabulce

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> seřadí tabulku dat podle daného kritéria | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

8. filtrování dat v tabulce

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úkoly | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. zpracování výstupů z velkých souborů dat

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. ročník

1 týdně, P

1. programovací projekt a plán jeho realizace

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavním algoritmu | |

9. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. popsání problému, testování, odladění a odstranění chyb v programovacím projektu

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavním algoritmu sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků a vlastní program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ovládání myši, posílání zpráv a pohyb v souřadnicích

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavním algoritmu sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků a vlastní program upraví pro řešení příbuzného problému | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

9. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. tvorba hry s ovládním, více seznamů, příkazy hudby a výrazy s proměnnou

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy sestavním algoritmu • sestaví v blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků a vlastní program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

6. hardware a software

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením a popíše stejné a odlišné prvky operačních systémů na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. počítačové sítě

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. struktura a principy internetu, cloud

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti diskutuje o cílech a metodách hackerů a čím vším uživatelé vytváří digitální stopu vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

9. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. bezpečnost uživatele, zabezpečení počítače a bezpečnostní rizika

| | |
|--|-------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o cílech a metodách hackerů a čím vším uživatelé vytváří digitální stopu • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Učivo |
| | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. digitální identita, digitální stopa a algoritmy sociálních sítí

| | |
|---|-------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • diskutuje o cílech a metodách hackerů a čím vším uživatelé vytváří digitální stopu • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | Učivo |
| | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizacímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a

ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 1+1 | 1 | 2 | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA:

Dějepis je svým obsahem jak naukový, tak i výchovný předmět. Jeho smyslem je osvětlit žákům základní historická fakta a významné mezníky světových, evropských i národních dějin, dávat tato fakta do souvislostí, zejména ve vztahu minulost – současnost, neboť pochopení minulosti u žáků vede k většímu porozumění současnému dění. Větší důraz je kladen na dějiny moderní a národní, které musí být ale pojímány s ohledem na dnešní globalizující se svět v širších souvislostech, zejména evropských. Dějepis rozvíjí chápání chronologie a orientaci v širších časových měřítcích. Toto vše nesmí být podáváno jako hotové informace a fakta, ale jako soubor otázek, problémů a úkolů, které žák musí řešit a zamýšlet se nad nimi. Nutná je úzká spolupráce dějepisu s příbuznými vzdělávacími obory, jako je literární výchova, občanská výchova, výtvarná výchova, hudební výchova a především zeměpis, protože orientace v historickém dění je možná jen v návaznosti na geografickou orientaci.

Výchovný smysl dějepisu je dán předkládáním pozitivních hodnot v dějinách, žák si má samostatně utvářet názor na pozitivní a negativní jevy v historickém vývoji, má vnímat kulturní odkaz nejen evropských národů, dějepis u něj má vytvářet zdravou míru vlastenectví, ale i lokálního patriotismu. Proto musí dějepis na naší škole vhodně vkládat do učiva i odkazy na regionální historii (určitý historický jev je doložen na příkladu z našeho města či okolí).

Podmínky k výuce dějepisu na naší škole jsou průměrné. Poměrně dobře je škola vybavena historickými mapami a jejich fond se průběžně obnovuje. Žákům jsou poskytovány sady učebnic a historických atlasů. Horší je technické vybavení, technika přímo v učebně dějepisu je zastaralá, i toto se ale škola snaží řešit např. zakoupením několika interaktivních tabulí. Zastaralý je obrazový materiál, v současnosti však byly zakoupeny sady nástěnných výukových obrazů, např. k jednotlivým uměleckým slohům.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
RVP
- **Kompetence pracovní**
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP
 - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
RVP
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

6. ročník

2 týdně, P

1. úvod do učiva dějepisu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní nástroje dějepisu • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | <p>význam zkoumání dějin, práce s prameny, historický čas a prostor, zdroje historického poznání a instituce</p> |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>práce s textem, vyhledávání podstatných informací a jejich interpretace vlastními slovy</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>nutnost číst dějepisný text s porozuměním</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p> jak se učíme</p> <p>7. ročník</p> <p> práce s odborným textem</p> <p>8. ročník</p> <p> proslov</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p> naš region, kraj</p> <p> naše vlast</p> <p> kulturní život</p> <p>7. ročník</p> <p> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>8. ročník</p> <p> - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p> - měření času</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

2. pravěk

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše život pravěkých lovců a sběračů • zhodnotí význam vzniku zemědělství a zpracování kovů | <p>Učivo</p> <p>vznik člověka, význam archeologie, vývoj lidského rodu, starší doba kamenná, české země v období starší doby kamenné, mladší doba kamenná, české země v mladší době kamenné, pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Kelťové na našem území, Germáni</p> |
|---|---|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>chápaní pravěkých dějin nikoli jako národních dějin, ale jako dějin celosvětových, vznik zemědělství v mimoevropském prostoru - vnímání i jiných kultur než evropských, pokrok a vyspělost existuje i mimo Evropu</i></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>chápaní pravěkých dějin nikoli jako národních dějin, ale jako dějin celosvětových, vznik zemědělství v mimoevropském prostoru - vnímání i jiných kultur než evropských, pokrok a vyspělost existuje i mimo Evropu</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p><i>rozdělení národů do jazykových skupin na konci pravěku</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník práce s odborným textem popis</p> <p>9. ročník popis výklad</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník naš region, kraj naše vlast kulturní život</p> <p>7. ročník - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>8. ročník - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>9. ročník - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Fyzika</p> <p>7. ročník - látky</p> <p>8. ročník - práce, energie</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník dějiny umění malba vyjádření děje práce s přírodninami, prostorové objekty</p> <p>7. ročník dějiny umění kresba lidského těla plošné a prostorové vyjadřování malba práce s přírodninami textilní tvorba</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník dějiny umění vyjádření děje</p> |

6. ročník

| | | |
|---|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>chápaní pravěkých dějin nikoli jako národních dějin, ale jako dějin celosvětových, vznik zemědělství v mimoevropském prostoru - vnímání i jiných kultur než evropských, pokrok a vyspělost existuje i mimo Evropu</i></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>chápaní pravěkých dějin nikoli jako národních dějin, ale jako dějin celosvětových, vznik zemědělství v mimoevropském prostoru - vnímání i jiných kultur než evropských, pokrok a vyspělost existuje i mimo Evropu</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p><i>rozdělení národů do jazykových skupin na konci pravěku</i></p> | <p>vyjádření děje</p> <p>výtvarné vyjádření představy</p> <p>8. ročník</p> <p>portrét</p> <p>dějiny umění</p> <p>malba</p> <p>vyjádření děje</p> <p>práce s přírodninami</p> <p>výtvarné vyjádření představy</p> <p>plošné a prostorové vyjadřování</p> <p>9. ročník</p> <p>malba lidského těla</p> <p>dějiny umění</p> <p>plošné a prostorové vyjadřování</p> <p>výtvarné vyjádření představy</p> <p>malba</p> <p>práce s přírodninami</p> <p>vyjádření děje</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě</p> <p>8. ročník</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>9. ročník</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>dějiny umění</p> <p>vyjádření děje</p> |
|---|---|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

3. starověké orientální státy

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny vzniku starověkých orientálních států a vyjmenuje jejich znaky popíše společenské uspořádání starověkých orientálních států dovede starověké orientální státy zeměpisně vymezit vyjmenuje významné osobnosti panovníků starověkých orientálních států ocení kulturní význam starověkých států pro současnost | <p>Učivo</p> <p>charakteristika starověkých států, Mezopotámie a její vývoj, Egypt, Indie, Čína, Palestina, kultura a vzdělanost starověkých států</p> |
|---|---|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p><i>poznávání mimoevropských kultur a života lidí v nich</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>společenské uspořádání starověkých států, vznik států jako podmínky vytvoření politického života</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>poznávání mimoevropských kultur a života lidí v nich</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p><i>poznávání mimoevropských kultur a života lidí v nich</i></p> <p>Multikulturalita</p> <p><i>poznávání mimoevropských kultur a života lidí v nich</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>popis</p> <p>8. ročník</p> <p>práce s odbornými texty</p> <p>hlavní vývojová období národní a světové literatury</p> <p>9. ročník</p> <p>vývoj literatury</p> <p>práce s textem</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>kulturní život</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady <p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření času - jednoduché stroje <p>Výtvarná výchova</p> <p>dějiny umění</p> <p>malba</p> <p>výtvarné vyjádření představy</p> <p>práce s přírodninami, prostorové objekty</p> <p>7. ročník</p> <p>dějiny umění</p> <p>kresba lidského těla</p> <p>malba</p> <p>práce s přírodninami</p> <p>textilní tvorba</p> <p>8. ročník</p> <p>portrét</p> <p>ilustrace</p> <p>dějiny umění</p> <p>malba</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>vývoj literatury</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>dějiny umění</p> |

6. ročník

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí <i>poznávání mimoevropských kultur a života lidí v nich</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě <i>společenské uspořádání starověkých států, vznik států jako podmínky vytvoření politického života</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>poznávání mimoevropských kultur a života lidí v nich</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>poznávání mimoevropských kultur a života lidí v nich</i> Multikulturalita <i>poznávání mimoevropských kultur a života lidí v nich</i></p> | <p>vyjádření děje práce s přírodními 9. ročník malba lidského těla dějiny umění plošné a prostorové vyjadřování malba práce s přírodními</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 9. ročník vývoj literatury</p> <p>Výtvarná výchova 6. ročník dějiny umění</p> |
|---|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

4. starověké Řecko

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě starověkého Řecka, umí nalézt významné lokality a vysvětlit jejich význam vysvětlí základní periody ve vývoji starověkého Řecka vyjmenuje klíčové osobnosti řeckých dějin a zhodnotí jejich přínos na příkladu Atén vysvětlí fungování řecké demokracie uvede příklady přínosu řecké kultury pro evropskou a světovou civilizaci | <p>Učivo</p> <p>přírodní podmínky, dělení dějin, nejstarší období řeckých dějin, Sparta a Athény, klasické období - řecko-perské války, peloponéská válka, nadvláda Makedonie, život v Řecku, kultura a vzdělanost</p> |
|--|---|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě <i>vznik principu demokracie ve starověkém Řecku a podíl občanů na politickém životě ve starověkém Řecku</i></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>vznik principu demokracie ve starověkém Řecku a podíl občanů na politickém životě ve starověkém Řecku</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané <i>starořecká kultura jako základ kultury evropské</i></p> | <p>Matematika</p> <p>6. ročník opakování aritmetiky a geometrie</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>popis hlavní literární žánry literárně výchovné aktivity</p> <p>7. ročník obohacování slovní zásoby z hlubin času setkání s poezií</p> <p>8. ročník práce s odbornými texty hlavní vývojová období národní a světové literatury literárně výchovné aktivity</p> <p>9. ročník mluvené projevy výklad vývoj literatury práce s textem literárně výchovné aktivity</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>9. ročník - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady</p> <p>Fyzika</p> <p>6. ročník - jednoduché stroje</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>dějiny umění portrét malba</p> <p>7. ročník dějiny umění kresba lidského těla plošné a prostorové vyjadřování malba</p> <p>8. ročník portrét dějiny umění malba</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník vývoj literatury</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník dějiny umění</p> |

6. ročník

| | | |
|---|---|--|
| Průřezová témata | vyjádření děje | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě <i>vznik principu demokracie ve starověkém Řecku a podíl občanů na politickém životě ve starověkém Řecku</i> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>vznik principu demokracie ve starověkém Řecku a podíl občanů na politickém životě ve starověkém Řecku</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>starořecká kultura jako základ kultury evropské</i> | 9. ročník malba lidského těla dějiny umění plošné a prostorové vyjadřování Tělesná výchova 6. ročník - atletika - historie a současnost sportu 7. ročník - atletika 8. ročník atletika 9. ročník atletika | Český jazyk a literatura 9. ročník vývoj literatury Výtvarná výchova 6. ročník dějiny umění |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. starověký Řím

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní periody ve vývoji starověkého Říma vysvětlí příčiny vedoucí k zániku republiky, zná významné osobnosti tohoto období vyjmenuje nejvýznamnější římské císaře a zhodnotí jejich význam ocení význam vzniku křesťanství, dá jej do souvislostí s židovským náboženstvím uvede příklady přínosu římské kultury pro evropskou a světovou civilizaci | přírodní podmínky, obyvatelstvo, Etruskové a počátky Říma, doba královská, raná římská republika, ovládnutí západního Středomoří, krize a zánik republiky, první a druhý triumvirát, principát - rozmach římské říše, počínající krize, dominát - krize a zánik římské říše, život v Říme, kultura a vzdělanost |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>různý podíl vrstev římské společnosti na politickém životě, zápas plebejů s patricijí za rovnoprávnost</i></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><i>římská republika jako jedna z forem antické demokracie</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsmo Evropané</p> <p><i>římská kultura jako jeden ze základů kultury evropské a jako zprostředkovatel kultury starořecké</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>člověk ve společnosti</p> <p>7. ročník</p> <p>obohacování slovní zásoby z hlubin času</p> <p>8. ročník</p> <p>hlavní vývojová období národní a světové literatury</p> <p>9. ročník</p> <p>mluvené projevy</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>naše obec</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>dějiny umění</p> <p>portrét</p> <p>malba</p> <p>7. ročník</p> <p>dějiny umění</p> <p>kresba lidského těla</p> <p>plošné a prostorové vyjadřování</p> <p>malba</p> <p>8. ročník</p> <p>portrét</p> <p>dějiny umění</p> <p>malba</p> <p>vyjádření děje</p> <p>práce s přírodními</p> <p>9. ročník</p> <p>malba lidského těla</p> <p>dějiny umění</p> <p>plošné a prostorové vyjadřování</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>vývoj literatury</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>dějiny umění</p> |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

1+1 týdně, P

1. raný středověk

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže orientaci na mapě raně středověké Evropy, proovná ji se současností a umí najít souvislosti mezi minulostí a současností • zná základní znaky románského a gotického slohu, barokní kultury a nejvýznamnější památky a umělce těchto směrů • vysvětlí přínos přijetí křesťanství pro raně středověké státy • popíše změny v Evropě v souvislosti se zánikem Západořímské říše a stěhováním národů • na příkladu Franské říše popíše středověkou feudální společnost a její fungování a každodenní život jednotlivých společenských vrstev • zhodnotí význam Sámova kmenového svazu • zhodnotí význam Velké Moravy a ocení kulturní přínos cyrilometodějské misie | <p>Učivo</p> <p>Stěhování národů, vznik nové etnické mapy Evropy, Franská říše, středověká feudální společnost, Byzantská říše, počátky slovanských států, vznik Svaté říše římské, křesťanství v raně středověké Evropě, Arabové, příchod Slovanů, Sámova říše, Velká Morava, vznik českého státu, jeho vývoj v 10. - 12. století, kultura v raném středověku a románský sloh, Turci a křížové výpravy.</p> |
|---|---|

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>raný středověk jako období, kdy se utvářely základy dnešních států</i></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>raný středověk jako období, kdy se utvářely základy dnešních států</i></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><i>raný středověk jako období, kdy se utvářely základy dnešních států</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p><i>raný středověk jako období utváření medních evropských etnik, dělení Slovanů na jednotlivé národy</i></p> <p>Multikulturalita</p> <p><i>Středověk byl obdobím multikulturním, evropskou kulturu ovlivňovaly i mimoevropské vlivy (např. arabské), projevem multikulturality byla i latina jako univerzální jazyk umožňující mezinárodní komunikaci a jednotnou evropskou kulturu.</i></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><i>Středověk byl výrazně ovlivněn křesťanským učením o milosrdenství a solidaritě s chudými a trpícími, křesťanská církev plnila zároveň sociální funkci v péči o sociálně znevýhodněné.</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s odborným textem vypravování popis z hlubin času <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s odbornými texty hlavní vývojová období národní a světové literatury literárně výchovné aktivity <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> popis výklad vývoj literatury práce s textem <p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady <p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce, energie <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> hudební tradice | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj literatury <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny umění |

7. ročník

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>raný středověk jako období, kdy se utvářely základy dnešních států</i> Objevujeme Evropu a svět <i>raný středověk jako období, kdy se utvářely základy dnešních států</i> Jsme Evropané <i>raný středověk jako období, kdy se utvářely základy dnešních států</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ <i>raný středověk jako období utváření medních evropských etnik, dělení Slovanů na jednotlivé národy</i> Multikulturalita <i>Středověk byl obdobím multikulturním, evropskou kulturu ovlivňovaly i mimoevropské vlivy (např. arabské), projevem multikulturality byla i latina jako univerzální jazyk umožňující mezinárodní komunikaci a jednotnou evropskou kulturu.</i> Princip sociálního smíru a solidarity <i>Středověk byl výrazně ovlivněn křesťanským učením o milosrdenství a solidaritě s chudými a trpícími, křesťanská církev plnila zároveň sociální funkci v péči o sociálně znevýhodněné.</i></p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>dějiny umění kresba lidského těla malba práce s přírodními textilní tvorba vyjádření děje výtvarné vyjádření představy</p> <p>8. ročník</p> <p>portrét ilustrace dějiny umění malba vyjádření děje práce s přírodními výtvarné vyjádření představy plošné a prostorové vyjadřování</p> <p>9. ročník</p> <p>ilustrace malba lidského těla dějiny umění plošné a prostorové vyjadřování výtvarné vyjádření představy malba práce s přírodními vyjádření děje</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník vývoj literatury</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník dějiny umění</p> |
|---|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

2. vrcholný a pozdní středověk

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem středověká kolonizace, v návaznosti na ni vysvětlí změny v zemědělství a v životě prostých lidí zhodnotí význam vzniku středověkých měst jako hospodářského i kulturního fenoménu vyjmenuje typické projevy vrcholně středověké kultury a ocení vznik univerzit jako středisek vzdělanosti zhodnotí význam zisku královské koruny českými panovníky, popíše vzestup českého státu za posledních Přemyslovců vysvětlí okolnosti nástupu Lucemburků na český trůn ocení význam Karla IV. jako panovníka a na konkrétních příkladech jej doloží vysvětlí podstatu učení Jana Husa, zná základní fakta z jeho života zhodnotí význam husitského hnutí, zná jeho základní projevy a osobnosti vyzvedne krále Jiřího z Poděbrad jako osobnost předznamenávající evropskou integraci popíše vývoj českého státu za Jagellonců | <p>Učivo</p> <p>proměna života , středověká města a jejich význam, kultura vrcholného středověku, gotický sluh, středověká vzdělanost, soupeření Anglie a Francie, poslední Přemyslovcí, Lucemburkové na českém trůně, husitské revoluční hnutí, vláda Jiřího z Poděbrad, český stát za Jagellonců</p> |
|---|---|

7. ročník

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>vrcholý středověk jako období utváření dnešních evropských velmocí (Francie, Anglie...)</i> Objevujeme Evropu a svět <i>chápaní českých národních dějin v evropských souvislostech</i> Jsme Evropané <i>chápaní českých národních dějin v evropských souvislostech</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník práce s odborným textem úřední písemnosti popis z hlubin času</p> <p>8. ročník obecné výklady o jazyce práce s odbornými texty hlavní vývojová období národní a světové literatury literární výchovné aktivity</p> <p>9. ročník vypravování popis výklad vývoj literatury práce s textem literárně výchovné aktivity</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>8. ročník - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>9. ročník - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady</p> <p>Fyzika</p> <p>8. ročník - práce, energie</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník vývoj literatury</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník dějiny umění</p> |

7. ročník

| | | |
|--|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>vrcholý středověk jako období utváření dnešních evropských velmocí (Francie, Anglie...)</i> Objevujeme Evropu a svět <i>chápaní českých národních dějin v evropských souvislostech</i> Jsme Evropané <i>chápaní českých národních dějin v evropských souvislostech</i></p> | <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník hudební tradice</p> <p>8. ročník vývoj světové artificiální hudby</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník ilustrace dějiny umění kresba lidského těla plošné a prostorové vyjadřování malba práce s přírodninami textilní tvorba vyjádření děje výtvarné vyjádření představy</p> <p>8. ročník portrét ilustrace dějiny umění malba vyjádření děje práce s přírodninami výtvarné vyjádření představy plošné a prostorové vyjadřování</p> <p>9. ročník ilustrace malba lidského těla dějiny umění plošné a prostorové vyjadřování výtvarné vyjádření představy malba práce s přírodninami vyjádření děje</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník - pohybové hry</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 9. ročník vývoj literatury</p> <p>Výtvarná výchova 7. ročník dějiny umění</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

3. raný novověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede významné hospodářské a společenské změny v raném novověku • vysvětlí příčiny a význam zámořských objevů a jejich důsledky • porovná středověký a renesanční pohled na svět • popíše typickou renesanční stavbu a zná významné renesanční umělce a učence • vysvětlí příčiny vzniku reformace a vyjmenuje základní myšlenky reformního hnutí • popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn a vývoj státu za jejich vlády • zhodnotí význam rudolfinského období pro kulturní rozvoj Prahy • vysvětlí příčiny vzniku a důsledky třicetileté války | <p>zámořské objevy a jejich důsledky, indiánské civilizace Ameriky, renesance a humanismus, reformace a protireformace, významné evropské mocnosti, české zeme po nástupu Habsburků, rudolfinská doba, česká předbělohorská kultura, náboženské poměry českého státu, české stavovské povstání, třicetiletá válka, barokní kultura</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>Utvářející se stavovská společnost výrazně pozměnila formy participace jednotlivých společenských vrstev na politickém životě, přiznala např. více práv svobodnému měšťskému obyvatelstvu.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>Je nutné chápat národní dějiny v evropských souvislostech (např. celoevropské reformační hnutí), k tomu přispívá i přičlenění českého státu k středoevropskému habsburskému soustátí.</i></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>Je nutné chápat národní dějiny v evropských souvislostech (např. celoevropské reformační hnutí), k tomu přispívá i přičlenění českého státu k středoevropskému habsburskému soustátí.</i></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><i>Je nutné chápat národní dějiny v evropských souvislostech (např. celoevropské reformační hnutí), k tomu přispívá i přičlenění českého státu k středoevropskému habsburskému soustátí.</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>V souvislosti s objevnými plavbami a utvářením koloniálních říší se poprvé objevuje problematika drancování přírodních zdrojů.</i></p> | <p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>shodnost, osová a středová souměrnost</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>práce s odborným textem</p> <p>vypravování</p> <p>popis</p> <p>z hlubin času</p> <p>literárně výchovné aktivity</p> <p>8. ročník</p> <p>práce s odbornými texty</p> <p>hlavní vývojová období národní a světové literatury</p> <p>literárně výchovné aktivity</p> <p>9. ročník</p> <p>vypravování</p> <p>popis</p> <p>výklad</p> <p>vývoj literatury</p> <p>práce s textem</p> <p>literárně výchovné aktivity</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshodnosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady <p>Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>hudební tradice</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>vývoj literatury</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>dějiny umění</p> |

7. ročník

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě <i>Utvářející se stavovská společnost výrazně pozměnila formy participace jednotlivých společenských vrstev na politickém životě, přiznala např. více práv svobodnému městskému obyvatelstvu.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Je nutné chápat národní dějiny v evropských souvislostech (např. celoevropské reformační hnutí), k tomu přispívá i přičlenění českého státu k středoevropskému habsburskému soustátí.</i> Objevujeme Evropu a svět <i>Je nutné chápat národní dějiny v evropských souvislostech (např. celoevropské reformační hnutí), k tomu přispívá i přičlenění českého státu k středoevropskému habsburskému soustátí.</i> Jsme Evropané <i>Je nutné chápat národní dějiny v evropských souvislostech (např. celoevropské reformační hnutí), k tomu přispívá i přičlenění českého státu k středoevropskému habsburskému soustátí.</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>V souvislosti s objevnými plavbami a utvářením koloniálních říší se poprvé objevuje problematika drancování přírodních zdrojů.</i></p> | <p>8. ročník vývoj světové artificiální hudby</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník ilustrace dějiny umění kresba lidského těla plošné a prostorové vyjadřování malba práce s přírodními výtvarné vyjádření představy</p> <p>8. ročník portrét ilustrace dějiny umění malba vyjádření děje výtvarné vyjádření představy plošné a prostorové vyjadřování</p> <p>9. ročník ilustrace malba lidského těla dějiny umění plošné a prostorové vyjadřování výtvarné vyjádření představy malba vyjádření děje</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník - zásady jednání a chování</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 9. ročník vývoj literatury</p> <p>Výtvarná výchova 7. ročník dějiny umění</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. doba osvěcenská

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí souvtažnost mezi osvícenstvím jako myšlenkovým hnutím, rozvojem vědeckého poznání v 18. stol. a společenskými změnami vedoucími k rozpadu středověkých společenských struktur zhodnotí význam osvěcenských reforem Marie Terezie a Josefa II. popíše postavení českých zemí v rámci Habsburské monarchie po třicetileté válce až do 18. stol. vysvětlí proces národního obrození a dá jej do souvislosti s obdobnými emancipačními procesy jiných evropských národů | <p>Učivo</p> <p>české země po 30leté válce, osvícenství jako myšlenkový směr, osvěcenský absolutismus, vzestup Pruska, Rusko za Kateřiny Veliké, vznik britského impéria, reformy Marie Terezie a Josefa II., české země v 2. pol. 18. stol., počátky českého národního obrození</p> |
|--|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>Osvícenství velice úzce souvisí s rozvojem vědeckého poznávání.</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>V 18. stol. se postupně vytvářejí moderní názory na vztah občana a státu.</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p><i>Díky zániku univerzálních slohů typických pro středověk a raný novověk, rozdílnému tempu vývoje evropských států a začátku emancipačních procesů mnohých evropských národů se prohlubují kulturní rozdíly v Evropě.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>Rozvoj obchodu, možnosti cestování i na větší vzdálenosti a vznik koloniálních velmocí vede k rozšiřování známého světa a znalostí o něm.</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>práce s odbornými texty</p> <p>úvaha</p> <p>hlavní vývojová období národní a světové literatury</p> <p>9. ročník</p> <p>výklad</p> <p>úvaha</p> <p>vývoj literatury</p> <p>práce s textem</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>- právní základy státu - znaky státu, typy a formy států; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>- principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>vývoj literatury</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>- základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)</p> <p>Hudební výchova</p> <p>vývoj světové artifiální hudby</p> <p>vývoj světové nonartifiální hudby</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>dějiny umění</p> |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

2. dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí proces národního obrození a dá jej do souvislosti s obdobnými emancipačními procesy jiných evropských národů ocení podíl Velké francouzské revoluce a vzniku USA na utváření moderní občanské společnosti a vzniku občanských práv popíše vzestup a pád Napoleona Bonaparta a dá jej do souvislosti s celoevropským děním a s Velkou francouzskou revolucí vysvětlí podstatu průmyslové revoluce a podíl jednotlivých evropských států zná významné osobnosti českého národního života a chápe jejich podíl na rozvoji českého národního vědomí | <p>Učivo</p> <p>Velká francouzská revoluce, vznik USA, napoleonské války, průmyslová revoluce, metternichovský absolutismus, české národní obrození</p> |
|---|--|

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>velká francouzská revoluce jako pokus o vytvoření občanské společnosti, na obdobných principech vznikly i Spojené státy</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>Velká francouzská revoluce dala širokým masám obyvatel možnost vyjadřovat se k politickému životu v zemi.</i></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><i>Velká francouzská revoluce dala širokým masám obyvatel možnost vyjadřovat se k politickému životu v zemi. Stanovila základní principy demokracie (i přes negativní vyznění závěru revoluce) a spolu s ústavou vznikajících Spojených států je základem moderního chápání demokracie.</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><i>Průmyslová revoluce a vznikající kapitalistická společnost přinesla s sebou sociální problémy, které bylo třeba řešit. Celé 19. stol. řešilo problémy sociální nerovnosti a sociálního smíru.</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s odbornými texty hlavní vývojová období národní a světové literatury literární výchovné aktivity <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> popis výklad úvaha vývoj literatury práce s textem <p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshodnosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady <p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce, energie - energie a její přeměny <p>Výtvarná výchova</p> <p>dějiny umění</p> <p>9. ročník</p> <p>dějiny umění</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj literatury <p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj světové artifiční hudby vývoj světové nonartifiční hudby <p>Výtvarná výchova</p> <p>dějiny umění</p> |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. revoluce 1848

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| | příčiny revoluce 1848, cíle jednotlivých národů, hlavní politické proudy (nacionalismus, liberalismus...), revoluce 1848 v Rakousku, výsledky revoluce 1848 | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>Revoluce 1848 byla celoevropským pokusem uvést principy občanské společnosti do života.</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>Revoluce 1848 umožnila poprvé občanům mnoha evropských států masově zasáhnout do politického dění.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>Revoluci 1848 je třeba chápat jako celoevropské dění, kdy mezi událostmi v jednotlivých zemích jsou příčinné souvislosti.</i></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><i>Revoluci 1848 je třeba chápat jako celoevropské dění, kdy mezi událostmi v jednotlivých zemích jsou příčinné souvislosti.</i></p> | <p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník</p> <p>- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> | <p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>vývoj světové artifiční hudby</p> <p>vývoj světové nonartifiční hudby</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>dějiny umění</p> |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. porevoluční Evropa

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v základních rysech nastíní vývoj významných evropských a mimoevropských států v porevolučním období s oporou mapy vyhledá hlavní koloniální mocnosti a jejich kolonie vysvětlí procesy a události vedoucí k postupnému přechodu od absolutismu k modelu konstituční monarchie a občanské společnosti v Rakousku popíše hospodářský, politický a kulturní rozvoj v českých zemích v 2. pol. 19. stol. a vysvětlí jeho příčiny | <p>viktoriánská Anglie, Frncie za Napoleona III., sjednocení Německa a Itálie, vzestup USA, kapitalistická společnost a měšťanská kultura 2. pol. 19. stol., bachovský absolutismus, rozvoj politického života a občanské společnosti v Rakousku, dualismus, česká politika a kultura na přelomu 19. a 20. stol.</p> |

8. ročník

| Přřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>V porevolučním období dochází k postupnému budování principů občanské společnosti i v rámci Rakouska.</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>Postupně politické uvolňování v Rakousku umožnilo stále většímu počtu rakouských občanů účastnit se politického života. Patří sem zejména boj za všeobecné volební právo a vznik moderních politických stran.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>Koloniální svět 2. pol. 19. stol. je světem postupně se globalizujícím, zmenšují se vzdálenosti, proto je nutné chápat události tohoto období v celosvětových a evropských souvislostech.</i></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><i>Koloniální svět 2. pol. 19. stol. je světem postupně se globalizujícím, zmenšují se vzdálenosti, proto je nutné chápat události tohoto období v celosvětových a evropských souvislostech.</i></p> <p>Jsme Evropané</p> <p><i>Procesy jako formování občanské společnosti, budování kapitalistického hospodářství a průmyslová revoluce jsou celoevropskými událostmi, proto je třeba je chápat v širších evropských souvislostech.</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p><i>Díky vlivům z mimoevropských koloniálních území se Evropa stává multikulturálním prostředím, platí to zejména pro velmocí typu Velká Británie či Francie.</i></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><i>Průmyslová revoluce a vznikající kapitalistická společnost přinesla s sebou sociální problémy, které bylo třeba řešit. Celé 19. stol. řešilo problémy sociální nerovnosti a sociálního smíru.</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s odbornými texty úvaha hlavní vývojová období národní a světové literatury <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> popis výklad úvaha vývoj literatury práce s textem <p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny umění <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny umění <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny umění | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj literatury <p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> vývoj světové artifiální hudby vývoj světové nonartifiální hudby <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> dějiny umění |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. 1. světová válka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny vedoucí k vypuknutí 1. světové války a mezinárodní vztahy vymezí mocenské bloky, které se spolu střetly charakterizuje 1. světovou válku a její základní fáze popíše podíl Čechů na válečných událostech a události vedoucí ke vzniku ČSR | <p>mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou, vznik mezinárodních bloků, příčiny války, charakteristika prvního období války, ruské revoluce, charakteristika závěrečných období války, vítězství Dohody, důsledky 1. světové války, vznik ČSR</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>1. světová válka byla událostí, která velmi narušila normálně fungující mezilidské vztahy. Několikaleté vzájemné zabíjení devalvovalo hodnotu lidského života.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>Poprvé se svět střetl v globálním konfliktu, kterého nezůstal ušetřen ani jeden světadíl.</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p><i>1. světová válka byla událostí, která velmi narušila normálně fungující mezilidské vztahy. Několikaleté vzájemné zabíjení devalvovalo hodnotu lidského života.</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>práce s odbornými texty úvaha</p> <p>hlavní vývojová období národní a světové literatury literární výchovné aktivity</p> <p>9. ročník</p> <p>vývoj literatury práce s textem</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> mechanické vlastnosti plynů | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>vývoj literatury</p> <p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>vývoj světové artifiální hudby vývoj světové nonartifiální hudby</p> |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

2 týdně, P

1. meziválečné období

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důsledky 1. světové války pochozí události vedoucí ke vzniku Československa ocení výhody a nevýhody pluralitního demokratického systému Československa popíše složitost národnostní situace Československa popíše období poválečné prosperity 20. let vysvětlí nebezpečí totalitních režimů v Evropě v předválečném období objasní příčiny, průběh a způsoby řešení světové hospodářské krize vysvětlí vliv rostoucího nacionalismu na rozpad Československa ocení rozvoj kultury po 1. světové válce | <p>Učivo</p> <p>Poválečné uspořádání světa, vznik ČSR, charakteristika ČSR, poválečná obnova a rozvoj ve 20. letech, světová hospodářská krize a její dopad na ČSR, nástup totalitních režimů, rozpad versailleského systému, ohrožení ČSR a její zánik, meziválečná kultura</p> |
|---|---|

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><i>Snaha mezinárodního společenství v meziválečném období o spolupráci mezi národy, např. v rámci Společnosti národů.</i></p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>Porovnání podílu občanů na moci v meziválečných demokraciích, hlavně v 1. republice, a v totalitách.</i></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><i>Meziválečné Československo jako příklad fungující pluralitní demokracie, vysvětlení jejího politického systému.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p><i>Chápání československých dějin v evropských souvislostech mezinárodních smluv a versailleského systému.</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><i>Způsoby řešení světové hospodářské krize v souladu se sociálním smírem.</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>hlavní vývojová období národní a světové literatury</p> <p>9. ročník</p> <p>vypravování</p> <p>popis</p> <p>výklad</p> <p>vývoj literatury</p> <p>práce s textem</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>- právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>- principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>- právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady</p> <p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>vývoj světové nonartificiální hudby</p> <p>9. ročník</p> <p>vývoj české nonartificiální hudby</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>ilustrace</p> <p>dějiny umění</p> <p>9. ročník</p> <p>ilustrace</p> <p>dějiny umění</p> | <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

9. ročník

2. 2. světová válka

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje 2. světovou válku a její fáze na konkrétních příkladech uvede nebezpečnost rasové neshášenlivosti, zdůrazní období holocaustu popíše fungování a každodennost Protektorátu Čechy a Morava zhodnotí význam československého domácího a zahraničního odboje za 2. světové války | <p>Vypuknutí 2. světové války, průběh 2. světové války, obrat ve válce a vítězství Spojenců, holocaust, vznik a fungování tzv. Protektorátu, domácí a zahraniční československý odboj</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p><i>2. světová válka jako událost hrubě narušující mezilidské vztahy.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>2. světová válka jako událost s celosvětovým dopadem.</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p><i>Etnický původ hrál roli v tzv. holocaustu, zneužití rasových teorií nacismem.</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>Kritické vnímání totalitní nacistické propagandy.</i></p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>vypravování</p> <p>popis</p> <p>výklad</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. vývoj po 2. světové válce, vznik bipolárního světa

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní výsledky 2. světové války pro vznik bipolárního světa popíše postupný rozklad demokratického systému Československa a vznik totality | <p>Důsledky 2. světové války, rozklad demokratického systému v ČSR, vznik bipolárního světa</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>V komunistickém sovětském bloku byly principy občanské společnosti výrazně pošlapávány, stát se stal téměř výhradním vlastníkem výrobních prostředků.</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>V sovětském bloku měla vedoucí úlohu ve společnosti komunistická strana, proto možnost participace občana na politickém životě byla výrazně omezená.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>Dějiny 2. pol. 20. stol. jsou stále více globalizované.</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><i>Komunismus se snažil řešit otázku sociálního smíru všeobecnou nivelizací společnosti.</i></p> | | <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. rozdělení svět

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na konkrétních příkladech z 50. let ukáže projevy nezákonnosti a totality v komunistických režimech zhodnotí snahy o demokratizaci a uvolnění napětí v Evropě a v Československu na přelomu 50. a 60. let popíše události roku 1968 a nástup normalizace s oporou mapy a názorného materiálu vysvětlí rozklad komunistického systému ve světě vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí | <p>Upevnění sovětského bloku, komunistické Československo, změny na přelomu 50. a 60. let - období tzv. tání, pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968, kultura 60. let, normalizace v Československu, mezinárodní vývoj od 60. let, rozklad sovětského bloku</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>V komunistickém sovětském bloku byly principy občanské společnosti výrazně pošlapávány, stát se stal téměř výhradním vlastníkem výrobních prostředků.</i></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><i>V sovětském bloku měla vedoucí úlohu ve společnosti komunistická strana, proto možnost participace občana na politickém životě byla výrazně omezená.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p><i>V 2. pol. 20. stol. se svět stále více globalizuje.</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p><i>V globalizujícím se světě je multikulturalita jedním ze základních znaků, je způsobena přistěhovalectvím i přejímáním mimoevropských kulturních vlivů v Evropě.</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><i>Komunistický blok se negativně podepsal svým důrazem na těžký průmysl a svým nezájmem o ekologii na životním prostředí.</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>V totalitním komunistickém prostředí bylo třeba vnímat mediální sdělení jako výrazně ideově zkreslené.</i></p> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5.5.2 Výchova k občanství

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Výchova k občanství

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět Výchova k občanství v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Přesahy předmětu se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- utváření pozitivního hodnotového systému
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů,

k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

RVP

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

RVP

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

RVP

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP

- pozitivně o sobě přemýšlí

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

RVP

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

RVP

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

RVP

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

RVP

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného*

rozvoje společnosti

- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

6. ročník

1 týdně, P

1. naše škola

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá nabídku mimoškolních činností posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole | | Učivo - naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život |
| Průřezová témata VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 6. ročník - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky Výchova ke zdraví zdravotní preventivní a lékařská péče manipulativní reklama a informace |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

6. ročník

2. naše obec

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje historické památky v obci a umí je zakreslit do mapy obce umí shromažďovat informace k dění v obci | | - naše obec - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu | | Anglický jazyk 6. ročník - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky Dějepis starověký Řím Výchova ke zdraví režim dne zdravotní preventivní a lékařská péče manipulativní reklama a informace |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. náš region, kraj

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje historické památky v obci a umí je zakreslit do mapy obce vyjmenuje významná místa a osobnosti regionu, popíše jejich význam a přínos pro region orientuje se v regionálním místopise, v mapě regionu, navrhne a sestaví program výletu zajímavými místy regionu | - náš region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významné osobnosti, regionální tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | | <p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>- jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p>Dějepis</p> <p>úvod do učiva dějepisu pravěk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>-lidová píseň, umělá píseň, lidové kapely, lid. hudební nástroje, lidový dvojhlas, kánon</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>manipulativní reklama a informace</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

4. naše vlast

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | <p>Učivo</p> <p>- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> |
|--|---|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | | <p>Anglický jazyk 6. ročník - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> <p>Dějepis úvod do učiva dějepisu pravěk</p> <p>Hudební výchova -lidová píseň, umělá píseň, lidové kapely, lid. hudební nástroje, lidový dvojhlas, kánon</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

5. kulturní život

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace, -kulturní chování a jednání - základní situace |
|---|---|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti | | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>reklama</p> <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program - základní vztahy – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...) - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblákání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> úvod do učiva dějepisu pravěk starověké orientální státy <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -lidová píseň, umělá píseň, lidové kapely, lid. hudební nástroje, lidový dvojhlas, kánon <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> režim dne |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. - lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet, nákladů, zisků a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | <p>Učivo</p> <p>- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>7. ročník</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>pravěk</p> <p>starověký Řím</p> <p>7. ročník</p> <p>raný středověk</p> <p>vrcholný a pozdní středověk</p> <p>raný novověk</p> <p>8. ročník</p> <p>dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848</p> <p>revoluce 1848</p> <p>porevoluční Evropa</p> |
|---|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. - vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | <p>Učivo</p> <p>- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> |
|--|--|

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti | | Další cizí jazyk NJ 7. ročník tematické okruhy Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk 8. ročník dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 1. světová válka |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> | | <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>pravěk</p> <p>starověké orientální státy</p> <p>starověké Řecko</p> <p>7. ročník</p> <p>raný středověk</p> <p>vrcholný a pozdní středověk</p> <p>raný novověk</p> <p>8. ročník</p> <p>dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848</p> <p>porevoluční Evropa</p> <p>1. světová válka</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. - lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | <p>- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity | | Dějepis 6. ročník starověké Řecko starověký Řím 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk 8. ročník dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 revoluce 1848 porevoluční Evropa 1. světová válka |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy avýdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | - majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Dějepis 6. ročník úvod do učiva dějepisu pravěk starověké orientální státy starověký Řím 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk 8. ročník porevoluční Evropa |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - peníze - formy placení; |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | Dějepis 6. ročník starověké orientální státy 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk 8. ročník porevoluční Evropa |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

1 týdně, P

1. - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | chování, jednání, prožívání základní znaky a druhy citů, role citů v životě citové stavy a nálady, hledání sebe sama kulturní odlišnosti v projevech chování, jednání a prožívání |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy | | Český jazyk a literatura 9. ročník úvaha Dějepis 8. ročník dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 1. světová válka |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. - vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání | citové vztahy člověka, hledání blízkého člověka, hledání naplnění života vliv vnitřního založení člověka na jeho osobní volby, vliv skupiny vyšší city, jejich podoby, způsoby řešení citových problémů sebehodnocení, hodnocení druhými lidmi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika | | Český jazyk a literatura 9. ročník úvaha Dějepis 6. ročník úvod do učiva dějepisu pravěk 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk 8. ročník 1. světová válka |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

3. - osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny,

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání | potřeby, motivy, zájmy komunikace náročné životní situace Životní perspektivy - partnerství a rodičovství, zaměstnání, zájmy, společenský přínos konání člověka |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace | | Český jazyk a literatura 9. ročník úvaha Další cizí jazyk NJ 8. ročník slovní zásoba tematické okruhy Dějepis dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa 1. světová válka |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. - evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | evropanství, evropské procesy, integrace, europoslantví Evropská unie a ČR - historie, význam, přínos, současné dění a aktivity |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity | | Další cizí jazyk NJ 8. ročník tematické okruhy |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. - globalizace - projevy; významné globální problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu | <p>pojem globalizace, projevy, významné globální problémy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. - právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR;

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | <p>stát - pojem, znaky, typy a formy, symboly suverenity státu, formy vlády pojem a obsah "občan", státní občanství Ústava ČR - struktura, obsah, význam, ústavní zákony a jejich funkce, ústavní soud státní moc, její složky, dělba státní moci orgány státní moci - Parlament ČR, vláda, prezident, soudy, NKÚ, ČNB národy a národnosti v našem státě, jejich rovnoprávnost, problematika menšin, rasismu a xenofobie vnější a vnitřní ochrana státu - její význam</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> | <p>Dějepis</p> <p>9. ročník meziválečné období vývoj po 2. světové válce, vznik bipolárního světa</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník jazykový projev informační slohové postupy</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím</p> <p>7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> <p>8. ročník doba osvícenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848</p> <p>9. ročník meziválečné období</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. - právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství | <p>pojem právo, vznik práva, právní norma, vztah právo a morálka, odlišnost právních a morálních norem, druhy právních norem právní řád - význam a funkce, pojem právní stát, právní řád ČR,</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | | Český jazyk a literatura 9. ročník informační slohové postupy výklad Dějepis meziválečné období |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. - principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | obsah pojmu demokracie, principy demokracie - hlasování a volby, demokratické základy státu, politický pluralismus - pluralita politického života společnosti, politické spektrum v ČR, sociální dialog, demokratické základy českého státu, období demokratického vývoje čs/českého státu demokratičtí prezidenti ve vývoji českého státu volby - význam a formy voleb do zastupitelstev |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu | | Český jazyk a literatura 9. ročník mluvené projevy Dějepis 6. ročník starověké Řecko starověký Řím 8. ročník doba osvícenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa 9. ročník meziválečné období |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

4. - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost;

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | <p>trestní postižitelnost, věková hranice a podmínky trestní odpovědnosti, druhy protiprávního jednání a jejich postihy, porušování předpisů v silničním provozu a jeho důsledky, zákony související s podáváním návykových látek, problematika duševního vlastnictví a právní souvislosti nejzávažnější protispolečenské jevy, jejich hlavní příčiny a projevy, postihy trestné činnosti prevence trestné činnosti</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> | | <p>Český jazyk a literatura 9. ročník výklad</p> <p>Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy</p> <p>7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk</p> <p>8. ročník dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848</p> <p>9. ročník meziválečné období</p> <p>Výchova ke zdraví skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • uvede příklady dávek a příspěvků pro občany od státu | <p>člověk jak subjekt právních vztahů, způsobilost k právním úkonům, způsobilost nabývat a pozbývat práva a povinnosti, občansko- právní vztahy a smlouvy ochrana veřejného pořádku, orgány právní ochrany občanů, jejich význam</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | | Český jazyk a literatura 9. ročník jazykový projev informační slohové postupy výklad mediální výchova Dějepis 6. ročník starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk 8. ročník dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa 9. ročník meziválečné období Výchova ke zdraví vztahy ve dvojici bezpečné způsoby chování; zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů bezpečné chování |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. - principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže pozitiva bezhot. placení vyloží podstatu trhu | aktivní a pasivní opaerace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. hospodaření

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dávek a příspěvků pro občany od státu | rozpočet domácností, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jich odlišnosti, význam daní |

9. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát | | Matematika 9. ročník základy finanční matematiky |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatně souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje

na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1+1 | 1 | 2 | 2 | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FYZIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího

využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP

- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
- **Kompetence občanské**
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

6. ročník

1+1 týdně, P

1. - látka a těleso

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší na příkladech tělesa a látky - určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná, pevná - porovná vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek (křehkost, tvárnost, pevnost, pružnost) | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální tělesa - látky - vlastnosti látek a fyz. těles |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - při posuzování vlastností látek se samostatně rozhoduje | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. - úvod do fyziky

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| | - fyzika jako přírodní věda - pracovní metody ve fyzice - části fyziky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - seznámí žáky s novou přírodní vědou | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. - měření délky pevného tělesa

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: • - uvede hlavní jednotku délky, její násobky a díly • - změří danou délku délkovým měřidlem, запиše výsledek se správnou jednotkou • - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot | - délka a její jednotka - porovnávání a měření - jednotka délky, její násobky a díly - délková měřidla - měření délky, odchylka měření - aritmetický průměr měření - měření různých těles | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - práce ve skupinách | | Matematika 6. ročník desetinná čísla a dělitelnost Pracovní činnosti - práce s technickými materiály |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. - měření hmotnosti tělesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky dovede převádět - zváží dané těleso na rovnoramenných vahách, запише výsledek se správnou jednotkou | <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost těles - rovnoramenné váhy - porovnávání hmotnosti těles - jednotka hmotnosti, její násobky a díly - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa - měření hmotnosti velmi malých těles |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - práce ve skupinách Kooperace a kompetice - podílení se na společné práci | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. - měření objemu tělesa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky - změří objem pevného a kapalného tělesa s použitím odměrného válce, запише se správnou jednotkou - zná vedlejší jednotky objemu | <ul style="list-style-type: none"> - měření objemu tělesa odměrným válcem - jednotky objemu základní a vedlejší - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - práce ve skupině Kooperace a kompetice - podílení se na společné práci | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

6. - hustota

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu - vyhledává hustotu v tabulkách - k výpočtům používá vztah pro hustotu | | <ul style="list-style-type: none"> - hustota látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti látky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - práce ve skupinách Kooperace a kompetice - podílení se na společné práci | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. - měření teploty tělesa

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - posoudí změny objemu tělesa při změně teploty - popíše princip kapalinového teploměru - uvede jednotky teploty - změří teplotu, zapíše výsledek se správnou jednotkou | | <ul style="list-style-type: none"> - změna objemu kapalného a plyného tělesa - změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování - teploměr - jednotky teploty - měření teploty tělesa - měření teploty vzduchu - termograf | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - práce ve skupinách Kooperace a kompetice - podílení se na společné práci | | Matematika 6. ročník desetinná čísla a dělitelnost 7. ročník celá čísla, racionální čísla | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

6. ročník

8. - měření času

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotky času, zná díly a násobky - změří čas a zapíše výsledek | | <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - měření času - kalendář | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace - při řešení problému | | Dějepis 6. ročník úvod do učiva dějepisu starověké orientální státy | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. - síla a gravitační síla

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - posoudí, která dvě tělesa na sebe působí - rozliší deformační a pohybové účinky síly - charakterizuje gravitační sílu, objasní gravitační pole Země a směr svíslý - určí velikost gravitační síly výpočtem - zná jednotku síly - změří siloměrem danou sílu, zapíše výsledek - znázorní orientovanou úsečkou sílu dané velikosti, směru, působíště - používá vztah mezi gravitační silou a hmotností - určí pomocí olovnice svíslý směr - změří sílu siloměrem a zapíše výsledek se správnou jednotkou - určí graficky i výpočtem výslednic dvou sil stejného, opačného směru - vysvětlí pojem rovnováha sil - určí graficky výslednic dvou sil různého směru - charakterizuje těžiště tělesa, experimentálně určí jeho polohu - vysvětlí na čem závisí tření - na konkrétních příkladech objasní jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) - dovede vlastními slovy vysvětlit Newtonovy pohybové zákony - použije znalostí pohybových zákonů při objasňování běžných situací | | <ul style="list-style-type: none"> - síla a její znázornění - jednotky síly - gravitační síla - vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa - gravitační pole - směr svíslý a vodorovný - měření síly - siloměr - síla a tvar tělesa - síla a pohybový stav tělesa - skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - skládání dvou a více sil různého směru - třecí síla - na čem závisí velikost třecí síly - měření třecí síly - význam tření v praxi - Newtonovy pohybové zákony - těžiště tělesa - rovnovážná poloha těles | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy - práce ve skupinách | | | |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. - jednoduché stroje

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> - určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení - vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky, kladky v praxi - porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy - páka - rovnovážná poloha páky - užití páky - rovnoramenné váhy - pevná kladka - volná kladka - kladkostroj - užití kladky |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Dějepis 6. ročník starověké orientální státy starověké Řecko |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. - pohyb těles

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. - pohyb těles

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - uvede konkrétní příklady klidu a pohybu těles - objasní pojmy trajektorie a dráha - rozlišuje druhy pohybu podle trajektorie - popíše pohyb posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný - změří dráhu tělesa a запиše výsledek - používá vztah pro výpočet rychlosti tělesa - vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti | <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha - druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu tělesa - výpočet dráhy rovnoměrného pohybu tělesa - graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu - čtení hodnot z grafu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>- žák pozná relativnost pojmů klid a pohyb těles</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>- ohleduplnost v silničním provozu</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- nadměrná silniční doprava ohrožuje životní prostředí</p> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. - přímočaré šíření světla

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) - objasní vznik stínů za tělesem - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce - uvede vlastnosti rychlosti světla | <ul style="list-style-type: none"> - světelné zdroje - optické prostředí - barva světla - světelný paprsek, šíření světla - stín - měsíční fáze - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - žák získá informace o jevech, které na něj působí naprosto samozřejmě Seberegulace a sebeorganizace - nesprávné osvětlení může vést k poruchám zraku ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - osvětlení je zpravidla elektrické, je třeba šetřit | Výtvarná výchova 7. ročník malba | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. - odraz světla na rozhraní dvou prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákon odrazu světla , aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - rozpozná duté a kulové zrcadlo - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru při dopadu na kulové zrcadlo | <ul style="list-style-type: none"> - zákon odrazu světla - rovinné zrcadlo - zobrazení rovinným zrcadlem - kulové zrcadla - odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. - lom světla na rozhraní dvou prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - určí, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici - charakterizuje pojem mezní úhel - rozpozná spojku a rozptylku, užívá pojmy: ohnisko a ohnisková vzdálenost čočky - popíše jak se chovají paprsky význačného směru při průchodu spojkou a rozptylkou - objasní podstatu korekce očních vad pomocí spojky a rozptylky | <ul style="list-style-type: none"> - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí - úplný odraz světla - čočky - průchod paprsků význačného směru spojkou, rozptylkou - zobrazení předmětu tenkou spojkou, rozptylkou - optické vlastnosti oka - optické přístroje - rozklad světla optickým hranolem |

7. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - žák získá nové informace, které mu vysvětlí některé známé jevy | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. - látky

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší částice látky (atomy a molekuly), určí, z čeho se skládá atom, molekula - charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou a více atomů - vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) - charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic, uvede jevy, které pohyb potvrzují (difuze) - porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plyných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi - popíše složení atomu - uvede, čím se liší atomy různých prvků - uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu - určí, kdy jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom - určí, zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit | <ul style="list-style-type: none"> - složení látek z částic - atomy a molekuly - Brownův pohyb - difuze - částicové složení pevných krystalických látek - vlastnosti kapalin a plynů |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - nové poznatky | Chemie 8. ročník částicové složení látek a chemické prvky | Dějepis 6. ročník pravěk |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

6. - mechanické vlastnosti kapalin

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny - objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí, zda se bude těleso vznášet, plovat, nebo se potopí | | <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon - hydraulické zařízení - účinky grav. síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak - vztlaková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon - potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - nové informace objasní princip funkce hydraulických zařízení | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. - mechanické vlastnosti plynů

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje atmosférický tlak - určí, kdy bude v uzavřené nádobě přetlak, podtlak - objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu - uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak - objasní pojem vztlaková síla v atmosféře, uvede praktické příklady využití - uvede, k čemu se používá manometr | | <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra Země - atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě - manometr | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - vztlaková síla vzduchu umožnila člověku vzlétnout | | Dějepis 8. ročník 1. světová válka | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. ročník

8. - tlak

| | | | |
|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy tlaková síla a tlak - používá vztah pro výpočet tlaku, k výsledku uvede správnou jednotku - uvede příklady z praxe, kdy se tlak zvětší (zmenší) | | <ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla a tlak - jednotka tlaku - výpočet tlaku - tlak přenášený v pevných látkách | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání - nové poznatky | Matematika 7. ročník zlomky | Matematika 7. ročník zlomky | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

8. ročník

2 týdně, P

1. - práce, energie

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří práci, zná jednotku, její díly a násobky - vyjádří výkon, jednotku výkonu, násobky a díly - užívá vztah pro výpočet mechanické práce a výkonu - na konkrétních příkladech uvede, kdy se práce koná - charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic | | <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce, výkon, energie - mechanická energie - přeměny mechanické energie - výpočet práce na páce a kladce - účinnost - energie v denním životě | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Dějepis 6. ročník pravěk 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk 8. ročník dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 | |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. - elektrické vlastnosti látek

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemné silové působení elektricky nabitých těles - objasní pojem elektrování těles - ověří existenci elektrického pole a znázorní je pomocí siločar - rozliší pokusem vodič a izolant | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. - elektrostatický náboj

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotku elektrického náboje - objasní podstatu Coulombova zákona - uvede rozdíl mezi kladným a záporným iontem a neutrálním atomem - objasní podstatu elektrostatické indukce - charakterizuje stejnosměrné elektrické pole | | <ul style="list-style-type: none"> - elementární elektrický náboj - Coulombův zákon - elektrické pole zeelktrovaného tělesa - elektroskop - vodiče a izolanty - elektrostatická indukce - polarizace izolantu - siločáry elektrického pole |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

4. - zákony elektrického proudu v obvodech

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - uvede jak se chová elektrická částice ve stejnosměrném elektrickém poli • - pracuje s jednotkou napětí a jejími násobky a díly • - změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu • - ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem • - pracuje s jednotkou proudu a jejími násobky a díly • - změří elektrický proud ampérmetrem • - uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu • - objasní Ohmův zákon • - objasní na čem závisí odpor vodiče • - sestaví a schématicky zakreslí jednoduchý a rozvětvený el. obvod • - porovná celkový odpor při paralelním a sériovém zapojení odporů, popíše velikost proudu a napětí • - při řešení úloh využívá vztah pro el. práci | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavení el. obvodu - el. proud a napětí - vodiče el. proudu a izolanty - zdroje el. napětí - směr el. proudu v obvodu - měření el proudu - Ohmův zákon - el. odpor vodiče - sériové a paralelní zapojení el. obvodů - rezistor s plynule proměnným odporem - tepelné účinky el. proudu - el. práce - el. výkon a příkon |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. - elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech • - vysvětlí základní princip polovodičů • - objasní princip reostatu • - při řešení úloh využívá vztah pro el. práci | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení el. proudu v kovech - vedení el. proudu v kapalinách - vedení el. proudu v plynech - blesk a ochrana před ním |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

6. - magnetické vlastnosti látek

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • - stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými • - popíše póly magnetu a popíše vzájemné silové působení dvou magnetů • - vysvětlí pojem magnetické pole, indukční čary a určí projevy pole • - objasní kdy dochází k magnetizaci látky • - stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země • - objasní princip kompasu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - magnety přírodní a umělé - póly magnetů - magnetické pole - magnetizace látky - indukční čary magnetického pole - magnetické pole Země |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. - magnetické pole elektrického proudu

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • - uvede, že kolem el. vodiče vzniká magnetické pole • - popíše el. cívku, znázorní průběh magnetického pole v jejím okolí • - uvede příklady elektromagnetu v praxi | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky - galvanometr - elektromagnet - el. zvonek |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. - elektromagnetické jevy

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • - objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí • - zapojí správně polovodičovou diodu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky - feromagnetický ampérmetr a voltmetr - otáčivé účinky stejnorodého magnetického pole na cívku s el. proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. - tepelné elektrické spotřebiče

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede, že při průchodu el. proudem se vodič zahřívá - vyjmenuje příklady tepelných spotřebičů - vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky - prokáže znalost zásad správného použití el. spotřebiče | | <ul style="list-style-type: none"> - zahřívání el. vodiče při průchodu el. proudem - tepelné elektrické spotřebiče - pojistka - zásady správného použití el. spotřebiče |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. - střídavý proud

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše principi vzniku střídavého proudu a napětí - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu - objasní činnost transformátoru, uvede příklady použití v praxi | | <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí - transformátor - transformační poměr |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

11. - energie a její přeměny

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou - objasní pojem jaderná energie - vysvětlí pojem řetězová reakce - vysvětlí princip jaderného reaktoru - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | <ul style="list-style-type: none"> - druhy energií - jaderná energie - jaderná síla - přirozené radionuklidy - štěpení jader uranu - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Dějepis 8. ročník dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. ročník

2 týdně, P

1. - vnitřní energie

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii částic - v konkrétních případech určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - rozpozná některé formy tepelné výměny | | <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce - změna vnitřní energie tělesa při tepelné výměně - měrná tepelná kapacita | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. - teplo, změna skupenství

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí množství tepla přijatého či odevzdaného tělesem při tepelné výměně - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek - rozpozná základní změny skupenství - určí skupenské teplo tání tělesa - vymezí hlavní faktory na kterých závisí rychlost vypařování a teplota varu kapaliny - vymezí podmínky, při kterých nastává zkvalnění vodní páry - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin | <ul style="list-style-type: none"> - teplo, teplota - tání a tuhnutí - vypařování a zkvalnění - var - sublimace a desublimace - var za sníženého a zvýšeného tlaku - anomálie vody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. - zvukové jevy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady periodických jevů - vysvětlí pojmy: frekvence, perioda - popíše z čeho se skládá matematické kyvadlo - rozliší tón a hluk - v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - vyjmenuje příklady jak se chránit před škodlivostí hluku - uvede zdroje zvuku ve svém okolí - objasní odraz zvuku od překážky vysvětlí vznik ozvěny - uvede, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří | <ul style="list-style-type: none"> - periodické děje, kmitavý pohyb - závislost T a f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a hmotnosti - matematické kyvadlo - zvuk - zdroje zvuku - šíření zvuku - tón, výška a kmitočet - hlasitost zvuku - odraz zvuku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

4. - vesmír

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> - vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami - objasní střídání dne, noci a ročních období - charakterizuje Sluneční soustavu jako soustavu ve které působí gravitační síla Slunce - objasní vznik měsíčních fází - uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou - použije mapu hvězdné oblohy k vyhledávání a pozorování blízkých vesmírných těles | | <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - tělesa sluneční soustavy - pohyby těles sluneční soustavy - Slunce, Země, Měsíc - orientace na obloze - hvězdy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Dějepis 7. ročník raný novověk | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5.6.2 Chemie

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | | 1+1 | 2 | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CHEMIE

CHARAKTERISTIKA:

Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe orientovat se v běžném životě.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
- pozitivně o sobě přemýšlí
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. chemické děje

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | -chemické děje -chemická výroba - vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. - mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozhodnost při řešení chemických jevů | Přírodopis 8. ročník Biologie člověka | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. úvod do chemie

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek | -Úvod do chemie -vymezení předmětu chemie -látky a tělesa -zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky, varovné značky a jejich význam - H-věty, P-věty, piktoqramy a jejich význam |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života - voda, vzduch Vztah člověka k prostředí - důležité pro člověka je dodržovat čistotu ovzduší, čistotu ŽP | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

3. směsi

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití pozná směsi a chemické látky rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | <ul style="list-style-type: none"> směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva, kyselá dešť |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - upozornění na likvidaci chemických směsí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu - práce ve skupině | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. částicové složení látek a chemické prvky

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |

| | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu - práce ve skupině | | Fyzika 7. ročník - látky |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

5. chemické reakce

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí - práce ve skupině ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí - důležitost chemických reakcí pro ŽP | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. anorganické sloučeniny

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | <ul style="list-style-type: none"> - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí - upozornění na škodlivost chemických látek pro ŽP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu - práce ve skupině | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

Učební zdroje

9. ročník

2 týdně, P

1. organické sloučeniny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • rozpozná přeměny skupenství látek • zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie • vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy • uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě | <ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva - ropa, zemní plyn, uhlí, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> | | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>výklad</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

2. chemie a společnost

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace detergenty a pesticidy, insekticidy hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p> | | <p>Český jazyk a literatura 9. ročník výklad</p> <p>Matematika základy finanční matematiky</p> |

| |
|--|
| literatura |
| <ul style="list-style-type: none"> Přírodopis 4; Černík VI.; SPN; 2004 <i>učebnice mineralogie a geologie spolu se základy ekologie</i> Přírodopis 4 Přírodopis 3 <i>učebnice přírodopisu pro 8. ročník, biologie člověka</i> Informatika pro základní školy mhdgukzgfduzWGEF |

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| <ul style="list-style-type: none"> <i>učebnice</i> | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Učební zdroje

5.6.3 Přírodopis

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1+1 | 2 | 2 | 1+1 |
| Ing. Pavlína Cankařová | Ing. Pavlína Cankařová | Ing. Pavlína Cankařová | Ing. Pavlína Cankařová |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět přírodopis je na druhém stupni zařazen samostatně.

Vzdělávací obor (vyučovací předmět) Přírodopis je rozdělen na tématické okruhy: biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, obecná biologie a genetika, neživá příroda, základy ekologie a praktické pozorování přírody.

Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu, jejíž součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací obor také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Přírodopis má činnostní a badatelský charakterem výuky - umožňuje žákům hlouběji porozumět živé i neživé přírodě, a tím si uvědomovat vzájemné souvislosti a vzájemné ovlivňování se přírodnin včetně člověka. Při studiu přírody i poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

RVP

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

RVP

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

RVP

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

RVP

- **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

RVP

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

RVP

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

RVP

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

RVP

- **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

RVP

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP

- pozitivně o sobě přemýšlí

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeucty

- Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

RVP

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

RVP

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

RVP

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

RVP

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

RVP

- Kompetence digitální

- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti

RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Etnický původ

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Hodnoty, postoje, praktická etika

Sebepoznání a sebepojetí

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k řešení problémů
PRÁCE S PREPARÁTY, LABORATORNÍ PRÁCE, PRÁCE V TERÉNU

6. ročník

Garant předmětu: Ing. Pavlína Cankařová, 1+1 týdně, P

6. ročník

1. Biologie hub

| | | | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | | <ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky - výskyt a význam | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | Výchova ke zdraví 6. ročník výživa a zdraví | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Biologie rostlin

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozdělí základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | <ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování <ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny) a nahosemenných význam rostlin a jejich ochrana | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

6. ročník

3. Biologie živočichů

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích | <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva, chov domestikovaných živočichů projevy chování živočichů |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Obecná biologie a genetika

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | <ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života základní struktura života - buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů viry a bakterie - výskyt, význam, praktické využití |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | | |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Praktické poznávání přírody

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: | | <ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy |
| <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Učební zdroje

literatura

- Černík VI., Přírodopis 6, SPN, 2007
učebnice zoologie a botaniky pro základní školy

7. ročník

Garant předmětu: Ing. Pavlína Cankařová, 2 týdně, P

7. ročník

1. Biologie živočichů

| | | |
|---|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <ul style="list-style-type: none"> • <i>Porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</i> • <i>Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.</i> • <i>Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně.</i> • <i>Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.</i> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <ul style="list-style-type: none"> • <i>Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek.</i> • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <ul style="list-style-type: none"> • <i>Objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně.</i> • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě.</i> • <i>Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně.</i> • <i>Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě.</i> • <i>Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.</i> • <i>Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je</i> | | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů -strunatci(paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) <ul style="list-style-type: none"> • rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy chování živočichů |
| <p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

7. ročník

2. Biologie rostlin

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • aplikuje praktické metody poznávání přírody • rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) • fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování <ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • význam rostlin a jejich ochrana |
|--|---|

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Praktické poznávání přírody

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou či mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů • významní biologové a jejich objevy |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**

- **Mezipředmětový projekt Živočichové a rostliny světa** Projekt požaduje zpracování informací získaných při zeměpisu, informatice a přírodopisu na hodinách výtvarné výchovy. Žáci se rozdělí do skupin, vyberou si jeden světadíl, na zeměpise získají informace o typech podnebí na jednotlivých kontinentech, na internetu stáhnou fotografie živočichů a rostlin z daného kontinentu, v přírodopise získají informace o těchto organismech a na výtvarné výchově je zpracují do formy projektu.

Soutěže

- **Bio 2011 - 2012** Biologická olympiáda na téma: Vzájemné vztahy organismů

Učební zdroje**literatura**

- **Dmitrijev, J., Ptáci, Lidové nakladatelství, 1991**
Ptáci známí i neznámí, lovení, chránění
- **Dmitrijev J., Savci, Lidové nakladatelství, 1987**
Savci známí i neznámí, lovení, chránění
- **Černík V., Přírodopis 2, SPN, 2005**
Zoologie a botanika pro 7. ročník základní školy
- **Pilát A., Atlas rostlin, SPN, 1964**
Kapesní atlas rostlin
- **Kvasničková D., Ekologický přírodopis 7, Fortuna, 1997**
Ekologický přírodopis pro 7. ročník základní školy
- **Kvasničková D., Ekologický přírodopis 6, Fortuna, 1997**
Ekologický přírodopis pro 6. ročník základní školy
- **Dmitrijev J., Ryby, Lidové nakladatelství, 1990**
Ryby známé i neznámé, lovené i chráněné
- **Dmitrijev, J., Obojživelníci a plazi, Lidové nakladatelství, 1988**
Obojživelníci a plazi známí i neznámí, pronásledování, chránění

materiály, pomůcky

- **Kostra kapra**
Kostra kapra
- **Preparáty**
Preparáty obojživelníků, plazů, ptáků i savců
- **Obrazy**
Obrazy didaktické ryb, obojživelníků, plazů, ptáků i savců

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Ing. Pavlína Cankařová, 2 týdně, P

1. Biologie člověka

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozdělí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života aplikuje praktické metody poznávání přírody popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka popíše vznik a vývin jedince rozdělí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | <ul style="list-style-type: none"> fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | | <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>8. ročník</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Chemie</p> <p>chemické děje</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Obecná genetik

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďe příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | <ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Beseda: Kouření a já** Společná beseda o škodlivosti kouření a styku dětí s touto závislostí
- **Projekt Nadváha** Vypracování projektu ve skupinách pro varování spolužáků před nebezpečným tloušťnutím lidstva, spojené s učivem trávicí soustavy
- **Beseda na téma "antikoncepce a pohlavně přenosné choroby"** Společná beseda o sexuální zdrženlivosti, hygieně a ochraně před početím a pohlavně přenosnými chorobami

Soutěže

- **BiO 2011 - 2012** Biologická olympiáda- téma: Vzájemné vztahy mezi organismy

Učební zdroje

literatura

- Lidské tělo, Marshall Editions Limited, Gemini, Bratislava, 1991
Průvodce po strukturách a funkcích lidského organismu
- Černík VI., Přírodopis 3, SPN ,2003

9. ročník

Garant předmětu: Ing. Pavlína Cankařová, 1+1 týdně, P

9. ročník

1. Neživá příroda

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek <i>rozpozná vzorky 5 nerostů, pojmenuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, objasní rozdíl mezi grafitem a diamantem, doporučí místa v okolí, kde si lze prohlédnout nerosty</i> rozpozná aspoň 5 hornin, objasní jejich použitelnost, složení, druh, ví, které horniny se vyskytují v regionu, vysvětlí "koloběh hornin", charakterizuje hor. vyvřelé, usazené, přeměněné rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>odliší geol. děje vnitřní a vnější, na mapě určí okraje litosfer. desek a vysvětlí průvodní děje posuvů, porovná sopečnou činnost a zemětřesení, zná vyvřeliny v regionu zná nejbližší lokality s viditelnou erozí</i> uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi <i>vysvětlí pojmy podnebí a počasí, upřesní podnebí a počasí v regionu, vliv počasí na krajinu, dá do souvislosti dalekou viditelnost se změnou počasí</i> aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>geologický průzkum okolí Bělé, vytvořit sbírku pěti hornin (krabička s popisem)</i> pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů na příkladech uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | <ul style="list-style-type: none"> Země - vznik a stavba Země nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky půdy - složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní povodně v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

2. Základy ekologie

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému <i>porovná a objasní pojmy ekologie, environmentálnost uvede příklady neživých složek ekosystému a jejich ovlivňování člověkem</i> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasnit základní princip některého ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | <ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze Pokličky** Exkurze do CHKO Kokořínsko na skalní útvar Pokličky. Zpracování výstupu

9. ročník

- **Návštěva muzea Trutnov** formou skupinového projektu. S sebou: dig. fotoaparát, tužku, papír, příp. metr. Návštěva výstavy minerálů a hornin
 - **Projekty na téma: Geologické děje** Žáci ve dvojicích vypracují prezentace a modely geologických dějů
 - **Mezipředmětový projekt ENERGIE** Žáci ve skupinách absolvují stezku energie, poté v hodinách přírodopisu získají informace o fosilních palivech, v hodinách chemie také a o dalších druzích energií. Po získání informací z internetu zpracují prezentaci o "svém" druhu energie. Výstupem bude vzdělávací tabule složená z nejlepších příspěvků, umístěná v budově školy.
 - **Návštěva astronomo-beseda s pozorováním** Pod vedením Ing.P. Broma nejprve beseda a poté pozorování hvězdné oblohy na pozemku školy
- Soutěže**
- **Bio 2011 - 2012** Biologická olympiáda na téma: Vzájemné vztahy organismů

Učební zdroje

literatura

- Neživé přírodniny, sbírky minerálů a hornin

materiály, pomůcky

- Stupnice tvrdosti

5.6.4 Zeměpis

| | | | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 1+1 | 2 | 1 | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
RVP
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP
 - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

RVP

- Kompetence digitální
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 RVP
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Ekosystémy

Základní podmínky života

6. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do předmětu

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, z diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů rozdělí a porovnává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | <ul style="list-style-type: none"> zeměpis jako přírodní věda význam a vývoj geografie fyzická a humánní část zeměpisu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Slunce a sluneční soustava

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | <ul style="list-style-type: none"> Slunce Planeta Země Střídání dne a noci Měsíc |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Globus a mapa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|----------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - orientujeme se na planetě Země |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Mapy - měřítko, druhy map, obsah map

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, z diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - druhy map, měřítko - od obrázku k mapě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

6. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Rovnoběžky a poledníky

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: rovnoběžky, poledníky | <ul style="list-style-type: none"> rovnoběžky, poledníky zeměpisné souřadnice |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. Určování zeměpisné polohy

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, z diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | <ul style="list-style-type: none"> zeměpisné souřadnice určování zeměpisné polohy |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

7. Čas na Zeměkouli

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi | | - místní asvětový čas - časová pásma |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. Výškopis, polohopis

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice, určí význam mapových značek | | - nadmořská výška a výškové rozdíly v krajině |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. Světové strany

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí světové strany, zorientuje mapu • pracuje s buzolou a kompasem | | - světové strany - mapa a světové strany |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | | |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. Odhad vzdálenosti a výšky v terénu

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: • pracuje s buzolou a kompasem • pracuje s turistickou mapou | Učivo - s mapou na školním výletě |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. Stavba Země

| | |
|--|--------------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: • popíše vnitřní stavbu Země | Učivo - nitro planety Země |
|--|--------------------------------------|

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

12. Litosféra

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra uvede typy pohoří podly způsobu vzniku | | - zemská kůra | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

13. Oceány a světadíly

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | - Žijeme na planetě Zemi | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

14. Vznik pohoří

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vnitřní stavbu Země vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra rozdlišuje a porovnává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | - vznik hor - zvětrávání a činnost větru | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

15. Pedosféra

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra uvede typy pohoří podly způsobu vzniku | Učivo <ul style="list-style-type: none"> zemětřesení sopečná činnost |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

16. Hydrosféra

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajové moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov, na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy | Učivo |
|---|--------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

17. Atmosféra

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné a teplotní pásy vyjmenuje vegetační pásy na Zemi - u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů rozdělí a porovná složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | <ul style="list-style-type: none"> atmosféra proudění vzduchu voda na pevnině |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

18. Biosféra a kryosféra

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje vegetační pásy na Zemi - u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů rozdělí a porovná složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | <ul style="list-style-type: none"> vegetační pásy pásy tropické deštné lesy savany subtropická biota lesy mírného pásu polární oblasti přírodní základy krajiny kulturní krajina |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Základní podmínky života | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

19. Vývoj osídlení

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní odlišnosti lidských sídel v průběhu historie | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

20. Struktura obyvatelstva

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí příčiny rozdílů i společných znaků současné lidské společnosti z hlediska etnického, náboženského i jazykového rozdělení | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

21. Rozmístění obyvatelstva

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady důvodů rozmístění obyvatelstva ve světě včetně jejich úskalí | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

22. Socioekonomická geografie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> posuzuje propojenost světového obchodu s globalizací | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

23. Mezinárodní organizace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> přiřadí funkční zaměření k jednotlivým mezinárodním organizacím spolu s jejich významem ospravedlňuje význam a důležitost mezinárodní spolupráce napříč jednotlivými státy i organizacemi | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

24. Terénní geografie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s buzolou a kompasem odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří pracuje s turistickou mapou využívá znalostí a dovedností pro orientaci a bezpečný pohyb v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> práce s mapou odhad vzdáleností a výšek v terénu orientace v přírodě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

6. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Světadíly a oceány

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá rozlohy oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů - s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíly oddělují, největší ostrovy a poloostrovy lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa | | <ul style="list-style-type: none"> opakování znalostí o mapě světadíly a oceány |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Afrika

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují | | <ul style="list-style-type: none"> poloha krajní body povrch sousední světadíly podnebí a vegetace |

7. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Severní Afrika

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států porovná počty obyvatel vybraných států | <ul style="list-style-type: none"> určí polohu Severní Afriky moře obklopující Severní Afriku státy nerostné bohatství |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

4. Saharská Afrika

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - povrch - Sahara - státy |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Východní Afrika

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - povrch - poloha - státy - nerostné bohatství a zemědělství |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

6. Střední Afrika

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny | | <ul style="list-style-type: none"> povrch státy nerostné bohatství | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. Západní Afrika

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohůří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. ročník

8. Jižní Afrika

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států | | <ul style="list-style-type: none"> poloha povrch státy nerostné bohatství a zemědělství | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. Austrálie a Oceánie

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států | | <ul style="list-style-type: none"> poloha povrch vodstvo suroviny zemědělství státy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. ročník

10. Polární oblasti

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu | | <ul style="list-style-type: none"> - polární oblasti - póly - polární kruhy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

11. Severní Amerika

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu | | <ul style="list-style-type: none"> - okolní moře - poloha - povrch - vodstvo - podnebné pásy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

7. ročník

12. Kanada

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států porovná počty obyvatel vybraných států | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - suroviny - zemědělství |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

13. USA

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států porovná počty obyvatel vybraných států | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - suroviny - zemědělství |
|--|--|

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

14. Mexiko

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států porovná počty obyvatel vybraných států | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - suroviny - zemědělství |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

15. Státy pevninského mostu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států porovná počty obyvatel vybraných států | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - suroviny - zemědělství |

7. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

16. Jižní Amerika

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu | |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

17. Brazílie

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států | | <ul style="list-style-type: none"> poloha povrch vodstvo obyvatelstvo suroviny zemědělství | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

18. Asie

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá rozlohy oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nehlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílů - s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíly oddělují, největší ostrovy a poloostrovy vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují | | <ul style="list-style-type: none"> poloha krajní body povrch sousední světadíly podnebí a vegetace | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

7. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

19. Jihozápadní Asie

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - suroviny - zemědělství |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

20. Jižní Asie

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asiie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohorí, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států porovná počty obyvatel vybraných států | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

21. Jihovýchodní Asie

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asiie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohorí, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států | | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - suroviny - zemědělství | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

7. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

22. Východní Asie

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohůří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - suroviny - zemědělství |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

23. Centrální Asie

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asiie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států | | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - suroviny - zemědělství | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

24. Čína

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asiie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států | | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - suroviny - zemědělství | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

7. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

25. Rusko

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy tohoto pásu zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatel na mapě ukáže státy Afriky, Austrálie, Ameriky, Asie popíše polohu a povrch Afriky, Austrálie, Ameriky a Asie, vyhledá na mapě největší pohůří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Afriku, Austrálii, Ameriku a Asii obklopují vyhledá základní údaje o obyvatelstvu na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - suroviny - zemědělství |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Evropa a její regiony

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | <ul style="list-style-type: none"> poloha krajní body sousední světadíly podnebí a vegetace povrch vodstvo obyvatelstvo suroviny zemědělství |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Další cizí jazyk NJ 8. ročník tematické okruhy |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Východní Evropa

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | <ul style="list-style-type: none"> poloha Jižní Evropy moře obklopující Jižní Evropu státy patřící do Jižní Evropy podnebí povrch vodstvo obyvatelstvo nerostné bohatství zemědělství |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Střední Evropa

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha Střední Evropy moře obklopující Střední Evropu státy patřící do Střední Evropy podnebí povrch vodstvo obyvatelstvo nerostné bohatství zemědělství |
|--|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Jihovýchodní Evropa

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha Jihovýchodní Evropy moře obklopující Jihovýchodní Evropu státy patřící do Jihovýchodní Evropy podnebí povrch vodstvo obyvatelstvo nerostné bohatství zemědělství |
|--|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Severní Evropa

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha Severní Evropy moře obklopující Severní Evropu státy patřící do Severní Evropy podnebí povrch vodstvo obyvatelstvo nerostné bohatství zemědělství |
|--|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. Jižní Evropa

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha Jižní Evropy moře obklopující Jižní Evropu státy patřící do Jižní Evropy podnebí povrch vodstvo obyvatelstvo nerostné bohatství zemědělství |
|--|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. Západní Evropa

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha Západní Evropy moře obklopující Západní Evropu státy patřící do Západní Evropy podnebí povrch vodstvo obyvatelstvo nerostné bohatství zemědělství |
|--|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>8. ročník</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p> |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. Hospodářství Evropy

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> světové hospodářství jádrové a periferní oblasti zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat rybolov a lesní hospodářství těžba nerostných surovin energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl úloha dopravy v hospodářství - železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní služby obyvatelstvu cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu mezinárodní obchod hlavní hospodářské organizace na světě |
|---|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. Politická geografie Evropy

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí porovnává státy světa a zájmové integrace států svaťe na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, lidnatost státní hranice správní členění způsob vlády stupeň rozvoje států světa mezinárodní politické organizace a seskupení ohniska neklidu v současném světě |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. Humánní geografie Evropy

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | <ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo světa a jeho početní růst rozmístění obyvatel na Zemi územní pohyb obyvatelstva lidské rasy, národy, jazyky náboženství na světě struktura obyvatelstva městská sídla - proces urbanizace územní struktura měst |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

11. Krajina, příroda a životní prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oragnizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | <ul style="list-style-type: none"> - krajina součástí přírody - přírodní krajina - kulturní krajina - životní prostředí lidské společnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

12. Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> - lidé a životní prostředí - přírodní zdroje - půdy a životní prostředí - vzduch a životní prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

13. Působení životního prostředí na člověka

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a naše zdraví - světové ekologické problémy - ochrana životního prostředí - moderní ochrana přírody - ekologická výroba | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. ročník

1 týdně, P

1. ČR obecně

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích ve státě • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | <ul style="list-style-type: none"> - poloha - krajní body - sousední státy - podnebí a vegetace - povrch - vodstvo - obyvatelstvo - nerostné bohatství - zemědělství | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

9. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Přírodní podmínky ČR

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích ve státě | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - poloha, tvar - povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopopisné celky - podnebí - teploty, srážky, podnebné oblasti - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Regiony ČR

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Vysočina - Jihomoravský kraj - Zlínský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Obyvatelstvo ČR

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích ve státě | <ul style="list-style-type: none"> - vývoj státního území a postavení ve světě - základní údaje o obyvatelstvu - rozdělení obyvatelstva - sídla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. Hospodářství ČR

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | <ul style="list-style-type: none"> - průmysl - průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. staveních hnot, dptřební p. - zemědělství - chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl - doprava - železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava - služby, rekreace a cestovní ruch - zahraniční obchod |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. Místní region

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | | <ul style="list-style-type: none"> - Středočeský kraj - zeměpisná poloha - vztahy k okolním regionům - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant

řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých

skupin, národě a národnosti

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA:

Předmět hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně. Poskytuje žákům umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, pomáhá vytvářet kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Skládá se z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vzájemně se doplňujících. Pomocí těchto činností je obohacován citový život žáka, poslechem hudebních děl je mu umožněna orientace v hudebním prostoru, zejména pak jeho regionu. Seznamuje se s kulturním bohatstvím a projevy i jiných národů. Hudební výchova vede žáka k respektování tradic a zvyků, ke společenskému chování a vystupování, ke vzájemné spolupráci, ke schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem a na veřejnosti, k vytváření vlastních soudů a preferencí, k formování životních postojů žáka.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

RVP

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

RVP

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

RVP

- **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

RVP

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

RVP

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

RVP

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

RVP

- **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

RVP

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

RVP

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

RVP

- **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Etnický původ

Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnost

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Provádí hlasová a dechová cvičení <i>intonace, vokální improvizace pěvecký a mluvní projev dvojhlas a vícehlas hudební rytmus tóny</i> • Rozlišuje tón,zvuk,hlas mluvený a zpěvný <i>praktická cvičení</i> • Rozlišuje krátký a dlouhý tón,pomalý a rychlý rytmus,stoupavou a klesavou melodii <i>praktická cvičení</i> • Umí zazpívat vybrané písně <i>písně lidové,autorské, koledy</i> • Umí vytleskat rytmus podle vzoru <i>praktická cvičení</i> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | <p>Zpěv lidových a umělých písní. Hlasová hygiena. Hudební rytmus 2/4 ,3/4.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy <i>lidová píseň</i> Kreativita <i>jednoduché předvádění hry na moderní hudební nástroje</i></p> | <p>Matematika</p> <p>1. ročník počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>čtení, přednes</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Malba</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník poslech</p> <p>Prvouka</p> <p>Příroda</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

2. Instrumentální a poslechová činnost

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje tón,zvuk,hlas mluvený a zpěvný <i>praktická cvičení</i> Rozlišuje krátký a dlouhý tón,pomalý a rychlý rytmus,stoupavou a klesavou melodii <i>praktická cvičení</i> Používá dětské hudební nástroje <i>bubínek, ozvuč. dřívka, triangl, ap.</i> Pozná a pojmenuje některé hudební nástroje <i>Instrumentální a poslechová činnost</i> Pozná hymnu ČR | <p>Hra na Orfeovy nástroje,rytmizace,hudební hry. Rozlišování zvuků a tónů. Rozlišování hudebních nástrojů. Hudební styly .Poslech známých autorů- B.Smetana,A.Dvořák.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>hudba u různých národů</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ <i>hudba u různých národů</i></p> | <p>Český jazyk a literatura 1. ročník čtení, přednes</p> <p>Prvouka člověk, lidé a čas</p> | <p>Matematika 1. ročník sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. hudebně pohybová činnost

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Umí vytleskat rytmus podle vzoru <i>praktická cvičení</i> Dokáže pohybově vyjádřit hudbu,zpěv s tancem v rytmu polky a valčíku <i>pohybové vyjádření hudby</i> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <p>pohybové vyjádření hudby pohybový doprovod</p> |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení <i>skladatel</i> Fungování a vliv médií ve společnosti <i>pop</i></p> | <p>Prvouka 1. ročník člověk, lidé a čas</p> <p>Tělesná výchova taneční kroky, jednoduché sestavy na hudbu</p> | |

1. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

1 týdně, P

1. pěvecký projev

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla <i>intonace, vokální improvizace pěvecký a mluvní projev dvojhlas a vícehlas hudební rytmus tóny</i> • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený, zpěvní <i>praktická cvičení</i> • rozliší stoupavou a klesavou melodii <i>praktická cvičení</i> | | Učivo Zpěv lidových a umělých písní. |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí | přesahy do učebních bloků: Prvouka 2. ročník rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti | přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 2. ročník jazykové struktury a gramatika |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

2. hlasová hygiena

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla <i>intonace, vokální improvizace</i> <i>pěvecký a mluvní projev</i> <i>dvojhlas a vícehlas</i> <i>hudební rytmus</i> <i>tóny</i> | Hlasová hygiena. správné dýchání a držení těla |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Český jazyk a literatura 2. ročník čtení - próza, poezie, lidová slovesnost vyjadřovací schopnosti - rozvoj slovní zásoby |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. hudební rytmus 2/4 a 3/4 taktu

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje krátké a dlouhé tóny <i>praktická cvičení</i> • pozná pomalý a rychlý rytmus <i>praktická cvičení</i> • rozliší rytmus polky (2 4) a valčíku (3 4) a dokáže se do tohoto rytmu pohybovat | |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>hudba u různých národů</i> | | Český jazyk a literatura 2. ročník slova - tvoření vět, párové souhlásky Matematika sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky sčítá a odčítá do 100 |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

4. lidové písně

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla <i>intonace, vokální improvizace</i> <i>pěvecký a mluvní projev</i> <i>dvojhlas a vícehlas</i> <i>hudební rytmus</i> <i>tóny</i> • umí zazpívat vybrané písně <i>písně lidová, autorské, koledy</i> | Učivo |
|---|--------------|

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>lidová píseň</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 2. ročník reálie Prvouka příroda živočichové domácí a volně žijící rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti |
|--|-----------------------------------|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

5. umělé písně

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a držení těla <i>intonace, vokální improvizace</i> <i>pěvecký a mluvní projev</i> <i>dvojhlas a vícehlas</i> <i>hudební rytmus</i> <i>tóny</i> • umí zazpívat vybrané písně <i>písně lidová, autorské, koledy</i> | Učivo |
|---|--------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 2. ročník reálie |
|-------------------------|-----------------------------------|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. hra na nástroje z Orfeova instrumentáře

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže doprovázet jednoduché písně na rytmické nástroje <i>bubínek, ozvuč. dřívka, triangl, ap.</i> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <p>Hra na Orfeovy nástroje, rytmizace, hudební hry. Rozlišování hudebních nástrojů.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. pohybové vyjádření hudby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční krok, pochod | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou, jednoduché tanečky</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. ročník

8. hudba vokální, instrumentální

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje krátké a dlouhé tóny <i>praktická cvičení</i> pozná pomalý a rychlý rytmus <i>praktická cvičení</i> rozliší stoupavou a klesavou melodii <i>praktická cvičení</i> umí vytleskat rytmus podle vzoru <i>praktická cvičení</i> pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | <p>Rozlišování zvuků a tónů. Hudební styly rytmizace, hudební hry hymna ČR význam not, notovou osnovu, houslový klíč</p> |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>hluk</i></p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník čtení - próza, poezie, lidová slovesnost</p> <p>Prvouka lidé a čas, pojmy měsíc, týden, den, hodina</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. hudební nástroje

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže doprovázet jednoduché písně na rytmické nástroje <i>bubínek, ozvuč. dřívka, triangl, ap.</i> pozná a pojmenuje známé hudební nástroje podle zvuku <i>klavír, housle, trubka, buben, ...ap.</i> | <p>Rozlišování hudebních nástrojů.</p> |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>jednoduché předvádění hry na moderní hudební nástroje</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>hluk</i></p> | <p>Prvouka 2. ročník rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti</p> | |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. hudební styly

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: • seznámí se poslechem vážné a moderní hudby <i>poslech různých žánrů</i> | | Učivo Hudební styly |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>různá hudba</i> Multikulturalita <i>různá hudba</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 2. ročník komunikační situace Pracovní činnosti lidové zvyky, tradice a řemesla |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. hudební skladatelé

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy žák: • seznámí se poslechem vážné a moderní hudby <i>poslech různých žánrů</i> | | Učivo .Poslech známých autorů- B.Smetana,A.Dvořák. |
| Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník čtení - próza, poezie, lidová slovesnost | přesahy z učebních bloků: |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. ročník

1 týdně, P

1. pěvecký a mluvený projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí hlasová a dechová cvičení <i>intonace, vokální improvizace pěvecký a mluvní projev dvojhlas a vícehlas hudební rytmus tóny</i> ovládá zesilování a zeslabování umí zazpívat vybrané písně <i>písně lidová, autorské, koledy</i> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozdlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rozdlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | <p>pěvecké dovednosti, halsová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, dynamický zpěv</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy <i>lidová píseň</i></p> | <p>Prvouka</p> <p>3. ročník naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník mluvený projev zvuková stránka jazyka</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. ročník

2. hudební rytmus 2/4 a 3/4 taktu

| | | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo rytmizace, hudební hry. | |
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>hudba u různých národů</i> | | přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 3. ročník taneční kroky, jednoduché sestavy na hudbu | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

3. dvojhlas

| | | | |
|---|----------------------------|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: • provádí hlasová a dechová cvičení <i>intonace, vokální improvizace</i> <i>pěvecký a mluvní projev</i> <i>dvojhlas a vícehlas</i> <i>hudební rytmus</i> <i>tóny</i> • umí zazpívat vybrané písně <i>písně lidová, autorské, koledy</i> | | Učivo lidový dvojhlas kánon | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

4. lidové písně

| | | | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy žák: • umí zazpívat vybrané písně <i>písně lidová, autorské, koledy</i> | | Učivo v každém ročníku minimálně 10 | |
|--|--|---|--|

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy <i>lidová píseň</i> | Český jazyk a literatura 3. ročník poslech literárních textů | Český jazyk a literatura 3. ročník čtení tvořivé činnosti s literárním textem Anglický jazyk mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět základy (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Prvouka naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Rozmanitost přírody Živá příroda, životní podmínky |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

5. umělé písně

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------------------------------|
| žák: • umí zazpívat vybrané písně <i>písně lidová, autorské, koledy</i> | v každém ročníku minimálně 10 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | Český jazyk a literatura 3. ročník poslech literárních textů | Český jazyk a literatura 3. ročník čtení Prvouka naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. ročník

6. hra na hudební nástroje

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže doprovázet písně na rytmické nástroje <i>bubínek, ozvuč. dřívka, triangl, ap.</i> | reprodukce jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>jednoduché předvádění hry na moderní hudební nástroje</i> Etnický původ <i>hudba u různých národů</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>hluk</i> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. rytmizace, hudební hry

| | |
|--|-------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže doprovázet písně na rytmické nástroje <i>bubínek, ozvuč. dřívka, triangl, ap.</i> | rytmizace, hudební hry. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | Český jazyk a literatura 3. ročník čtení |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. ročník

8. pohybové vyjádření hudby

| | | | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, taneční krok, pochod) <i>pohybové vyjádření hudby</i> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | pohybové vyjádření hudby pohybový doprovod | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Tělesná výchova 3. ročník taneční kroky, jednoduché sestavy na hudbu | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. taktování, pohybový doprovod

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, taneční krok, pochod) <i>pohybové vyjádření hudby</i> | | pohybové vyjádření hudby pohybový doprovod | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. ročník

10. hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje známé hudební nástroje i podle zvuku <i>klavír, housle, trubka, buben, ...ap.</i> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <i>hra na hudební nástroje</i> <i>rytmizace, hudební hry</i> • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>hudba u různých národů</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života <i>hluk</i> | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

11. hudební výrazové prostředky, hudební prvky - melodie, rytmus

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>hudba u různých národů</i> | Tělesná výchova 3. ročník taneční kroky, jednoduché sestavy na hudbu | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

12. hudební styly

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu <i>poslech různých žánrů</i> | hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vážná hudba |

3. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení <i>skladatel</i> Fungování a vliv médií ve společnosti <i>pop</i> | | Prvouka 3. ročník naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

13. hymna ČR

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | |

| | | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát | Prvouka 3. ročník škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace | Prvouka 3. ročník škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. pěvecký a mluvní projev

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | Učivo - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

2. hudební rytmus

| | | | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní | | Učivo - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu | |
|--|--|---|--|

4. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. dvojhlas a vícehlas

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. intonace, vokální improvizace

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní | - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) |

4. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. grafický záznam vokální hudby

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní | - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. hra na hudební nástroje

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod. |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | <p>- tvorba předeher, mezihér a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

8. záznam instrumentální melodie

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. taktování, pohybový doprovod znějící hudby

| | | | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Kreativita | Tělesná výchova 4. ročník význam pohybu pro zdraví | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

10. vyjádření hudby pohybem

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |

4. ročník

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy | Tělesná výchova 4. ročník význam pohybu pro zdraví rytmické a kondiční formy | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. orientace v prostoru

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Výtvarná výchova 4. ročník svět přírody a člověka Tělesná výchova význam pohybu pro zdraví rytmické a kondiční formy | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. tóny

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebestojení Psychohygiena Kreativita Komunikace | Český jazyk a literatura 4. ročník mluvený projev zvuková stránka jazyka slovní zásoba a tvoření slov Anglický jazyk Hudební nástroje Vlastivěda domov obec, město, místní krajina naše vlast Výtvarná výchova svět přírody a člověka Tělesná výchova rytmické a kondiční formy | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. ročník

1 týdně, P

1. pěvecký a mluvní projev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. hudební rytmus

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | | Učivo - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. dvojhlas a vícehlas

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | Učivo - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

4. intonace, vokální improvizace

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní | <p>Učivo</p> <p>- diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. grafický záznam vokální hudby

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | <p>Učivo</p> <p>- čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce</p> |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. hra na hudební nástroje

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <p>Učivo</p> <p>- reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</p> |
|--|--|

5. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. záznam instrumentální melodie

| | |
|--------------------------|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

9. taktování, pohybový doprovod znějící hudby

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. vyjádření hudby pohybem

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků | | - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

11. tóny

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. -základní hud. pojmy – notová osnova, nota, stupnice, tónina, interval, akord, předznamenání

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák se orientuje v notovém záznamu, používá správné pojmy <i>žák se učí používat základní hudební pojmy v notovém záznamu (houslový klíč, noty v C dur)</i> -rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu -uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace -rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku -zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami -využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách -uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého -reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <p>Učivo</p> <p>znalost a používání not rozdíl mezi intervalem a akordem</p> |
|--|---|

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>samostatné rozhodování při zápisu not</i> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

2. -hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, dynamika, tempo

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>nacvičí tanec menuet ve 3/4 taktu</i> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého <i>zpěv lidové a umělé písně, lidové kapely (dudácká a cimbálová kapela)</i> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>vědomě využívá výrazové hudební prostředky (dynamiku, rytmus, barvu...)</i> -žák se orientuje v notovém záznamu, používá správné pojmy <i>žák se učí používat základní hudební pojmy v notovém záznamu (houslový klíč, noty v C dur)</i> | <p>Učivo</p> <p>rozišování 2/4 a 3/4 taktu rozeznávat a používat zesilování a zeslabování hudby</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání <i>praktické použití znalosti taktu při pohybové výchově a rytmických cvičení.</i></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>samostatné a citlivé rozhodování použití dynamiky.</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. -lidová píseň, umělá píseň, lidové kapely, lid. hudební nástroje, lidový dvojhlas, kánon

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>nacvičí tanec menuet ve 3/4 taktu</i> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého <i>zpěv lidové a umělé písně, lidové kapely (dudácká a cimbálová kapela)</i> -žák se orientuje v notovém záznamu, používá správné pojmy <i>žák se učí používat základní hudební pojmy v notovém záznamu (houslový klíč, noty v C dur)</i> | <p>Učivo</p> <p>rozeznat lidovou a umělou píseň hudební nástroje cimbálové a dudácké kapely nacvičovat zpěv v lidovém dvojhlasě zazpívat jednoduchý kánon</p> |
|---|--|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>zpěv formou otázek a odpovědí, vyjádření emocí</i> Kreativita <i>zpěv před spolužáky</i> Mezilidské vztahy <i>schopnost zpívat v kolektivu</i> Kooperace a kompetice <i>dvojhlasy a vícehlasy schopnost spolupracovat</i> | Výchova k občanství 6. ročník náš region, kraj naše vlast kulturní život | Český jazyk a literatura 9. ročník literárně výchovné aktivity |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. -česká národní opera (Mysliveček, Smetana, Dvořák)

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> -žák využívá hru a tvoří doprovod na jednoduché hud. nástroje zejména pomocí Orffova instrumenáře, uplatňuje svou kreativitu a originalitu <i>Žák uvědoměle používá dle vlastního výběru jednoduché rytmické nástroje.</i> -hra na nástroj <i>hra na Orffovy hudební nástroje, nácvik jednoduché písně na metalofon, hra na jiný hudební nástroj dle vlastních schopností.</i> -žák interpretuje vánoční koledy dle vlastního výběru s doprovodem jednod. melodických a rytmických nástrojů, uplatňuje svou kreativitu a originalitu -žák vnímá strukturu znějící hudby, rozeznává hudbu homofonní a polyfonní -žák si všímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, reprodukuje na základě svých hudeb. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, rozpozná některé z tanců, umí vyjádřit jednoduchou pohybovou vazbu, umí dirigovat ve 2/4 a 3/4 taktu, ovládá folkový a valčíkový krok -žák interpretuje vánoční koledy dle vlastního výběru s doprovodem jednod. melodických a rytmických nástrojů, uplatňuje svou kreativitu a originalitu -žák se seznámí a orientuje se v rozdělení hudebních nástrojů do jednotlivých skupin a rozpozná některé hud. nástroje <i>možnost seznámit se s hrou na některé hudební nástroje, které jsou dostupné v učebně HV</i> -realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů -orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku -zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Život a dílo J. Myslivečka, B. Smetany, A. Dvořáka |

6. ročník

| | | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>Osobnosti, které proslavily naši zem po celém světě.</i> | Český jazyk a literatura 6. ročník hlavní literární žánry literární pojmy | Český jazyk a literatura 9. ročník literárně výchovné aktivity |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

7. ročník

1 týdně, P

1. základní hudební pojmy-stupnice dur a moll, notový záznam

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v grafickém záznamu a prakticky znázorňuje 2/4, 3/4, a celý takt. Žák se rámcově orientuje ve vokálním projevu nonartificiální hudby. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudební pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | malá a velká tercie, procvičování délky a výšky not, | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>tvořivá práce a samostatnost při rozlišování stupnice dur a moll</i> | | |

7. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. hlasová hygiena

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vědomě využívá správné pěvecké návyky. | | Učivo nácvik správného dýchání, artikulace, nepřetěžování hlasivek, zpěv v čistém prostředí negativní vliv návykových látek v souvislosti s hudbou - hudba a drogy |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>zpěv v přirozené hlasové poloze a v pohodě</i> Kreativita <i>zpěv před spolužáky</i> | přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 7. ročník - hygiena a bezpečnost - estetické a kondiční formy cvičení | přesahy z učebních bloků: Další cizí jazyk NJ 7. ročník zvuková a grafická podoba jazyka |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. tanec ve 2/4 a 3/4 taktu, taktování

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák podle svých schopností a dovedností intonuje v lidovém dvojhlasu, orientuje se v písničkách homofonních a polyfonních. Žák reaguje na změny znějící hudby, uplatňuje kreativitu, volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě. | | Učivo nácvik základních kroků a taktování jednoduchých lidových písní |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>pohybové vyjádření různého taktu</i> | přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 7. ročník - pohybové hry - pravidla osvojovaných pohybových činností | přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník literárně výchovné aktivity |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. hudební styly a žánry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v proudu znějící hudby a vnímá strukturu díla. • Žák si všímá a vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. | <p>symfonie, symfonická báseň - Mozart, Beethoven, Haydn, Smetana muzikál</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p><i>poznávání národních tanců, jednoduchý nácvik</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p><i>prolínání hudební kultury mezi národy.</i></p> | <p>Český jazyk a literatura 7. ročník setkávání se světem</p> | <p>Český jazyk a literatura 9. ročník literární teorie literárně výchovné aktivity</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. hudební tradice

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na změny znějící hudby, uplatňuje kreativitu, volí vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě. | <p>původ a historie národních tanců, tradice</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p><i>pohybové znázornění národních tanců - mazurka, čardáš, polka, valčík</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p><i>poznávání zvyklostí jednotlivých národů v souvislosti s tancem</i></p> | | <p>Český jazyk a literatura 9. ročník literární teorie literárně výchovné aktivity</p> <p>Dějepis 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. vývoj světové artificiální hudby

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hudební dílo, orientuje se v časovém období • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Žák se seznamuje s životem a dílem světových autorů artificiální hudby • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | <p>středověk - světské a církevní písně renesance - polyfonie baroko - opera klasicismus - symfonie romantismus - programní hudba, opery v národních jazycích hudba 20. století</p> |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>vývoj světové hudby</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>počátky jazzu v hudbě černošských otroků</i></p> | <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>doba osvícenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 revoluce 1848 porevoluční Evropa 1. světová válka</p> | <p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. vývoj světové nonartificiální hudby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hudební dílo, orientuje se v časovém období • žák se seznamuje s životem a dílem světových autorů artifiální hudby • žák se seznamuje s životem a dílem světových autorů nonartifiální hudby • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <p>USA - kolébka jazzu swing rock and roll 70. a 80. léta v populární hudbě rap a hip hop</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>pohybové ztvárnění jednotlivých hudebních žánrů</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>vývoj světové hudby</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ <i>počátky jazzu v hudbě černošských otroků</i></p> | <p>Dějepis 8. ročník doba osvícenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 revoluce 1848 porevoluční Evropa 1. světová válka</p> | <p>Dějepis 9. ročník meziválečné období</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. moderní hudební nástroje

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi | <p>elektronické hudební nástroje, keyboardy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>jednoduché předvádění hry na moderní hudební nástroje</i></p> | | |

8. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. orientace v notovém záznamu

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje v notovém záznamu | zápis not ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu zápis jednoduché melodie |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>samostatnost při zápisu not</i> | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. vývoj české artifiční hudby

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hudební dílo, orientuje se v časovém období • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • žák se seznamuje s životem a dílem českých autorů artifiční hudby • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | <p>Učivo</p> <p>počátky hudebních dějin v Čechách - chorál, duchovní a světské písně renesance - polyfonie baroko - opera klasicismus - symfonie romantismus - české opery hudba 20. století</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p><i>využití slovanského jazyka v souvislosti s vývojem české hudby</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>výklad</p> <p>vývoj literatury</p> |
|--|--|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. vývoj české nonartifiční hudby

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hudební dílo, orientuje se v časovém období • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • žák se seznamuje s životem a dílem českých autorů nonartifiční hudby • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | <p>Učivo</p> <p>hudba národního obrození - polka, první operety, dechové orchestry trampská píseň budovatelské a masové písně divadla malých forem rockové a beatové skupiny disco, pop music hudba a drogy 90. léta - techno, house music, hip hop, punk atd.</p> |
|--|--|

9. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>pohybové ztvárnění jednotlivých hudebních žánrů</i> Mezilidské vztahy <i>fancluby, diskotéky, nebezpečí tanečních drog</i> | | Český jazyk a literatura 9. ročník výklad vývoj literatury Dějepis meziválečné období |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. prezentace oblíbených interpretů a skupin

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje hudební dílo, orientuje se v časovém období • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • žák se seznamuje s životem a dílem českých autorů nonartificiální hudby • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | <p>samostatná práce žáků - prezentace oblíbených interpretů a skupin pomocí referátů</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí <i>prezentace vlastních postojů</i> Kreativita <i>prezentace jednotlivých hudebních žánrů</i> | | Český jazyk a literatura 9. ročník pravopis mluvené projevy literárně výchovné aktivity |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

4. orientace v notovém zápisu

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: • žák se orientuje v notovém záznamu | | upevňování získaných poznatků z předchozích ročníků | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>samostatná práce při notovém zápisu</i> | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5.7.2 Výtvarná výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 1+1 | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Výtvarná výchova především usiluje o to, aby žáci získaly praktické i teoretické poznatky o kresbě, malbě, užitém umění, základních grafických technikách, o práci s různými materiály a prostorovém vytváření. Vede žáky k tomu, aby se seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky. Seznamuje s historickým vývojem výtvarného umění, včetně umění užitého a architektury, které by mělo

směřovat k rozvíjení a prohloubení vztahu k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. Žáci by měli být schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka a uměli využívat získaných poznatků ve svém životě.

Pro vyučování žáků 2. stupně je využívána odborná pracovna VV, dále je k dispozici keramická dílna, která je také určena pro činnost zájmového kroužku. Využíváme nabídky informačního prostředí - virtuálních výstav, monografií a encyklopedií v knihovně. Žáci prezentují výsledky své práce při výzdobě školních prostor a při tradičních školních akcích..

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
 - pozitivně o sobě přemýšlí
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

RVP

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

RVP

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

RVP

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

RVP

- **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

RVP

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

1. ročník

1 týdně, P

1. Malba

| | | |
|---|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje teplé a studené barvy • Užívá kulatý a pochý štětec • Zvládne techniku malby vodovými barvami • Zvládne techniku kresby suchým a voskovým pastelem • Oriebtuje se v prostoru • Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní životní zkušenosti a pocity | <p>Učivo</p> <p>Malba vodovými barvami, kulatým a plochým štětcem, poznávání studených a teplých barev. Hra s barvou.</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>seznámení s cizí kulturou</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>ozvěnění tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Příroda Moje rodina člověk, lidé a čas Dopravní výchova Práce a volný čas <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vokální činnost |

1. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. Kresba

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Zvládne techniku kresby suchým a voskovým pastelem | | Tvary a linie v prostoru. Kresba pastelkou, suchým a voskovým pastelem, tuší. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>seznámení s cizí kulturou</i> | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Další výtvarné techniky

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Oriebtuje se v prostoru Tvaruje plastelínu, papír Umí nalepovat, dotvářet a otiskovat různé druhy materiálu | | Koláž, odkrývání voskové rezervy, nalepování, dotváření, prostorové vytváření. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>ozvěnění tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i> | Pracovní činnosti 1. ročník práce s drobným materiálem pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny lidové zvyky, tradice a řemesla | Anglický jazyk 1. ročník poslech Prvouka Příroda člověk, lidé a čas Dopravní výchova |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Komunikace v rámci skupin

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Dokáže výtvarně vyjádřit vlastní životní zkušenosti a pocity | Tematické práce-vyjadřování svých pocitů,prožitků a představ. Svátky, tradice |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. ročník

1 týdně, P

1. malba - rozvoj smyslové citlivosti, základní a doplňkové barvy, barvy studené a teplé

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí teplé a studené barvy užívá různé druhy štětců zvládá techniku malby vodovými barvami učí se technice s temperovými barvami snaží se vyjádřit své fantazijní představy na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Malba vodovými barvami, temperou, kulatým a plochým štětcem,poznávání studených a teplých barev.Hra s barvou. |

2. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>seznámení s cizí kulturou</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>ozvěnění tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i> | | Český jazyk a literatura 2. ročník dramatizace Prvouka příroda životní prostředí, čistota, ukládání odpadu |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. kombinace barev

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: • učí se technice s temperovými barvami | míchá barvy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>ozvěnění tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i> | | Prvouka 2. ročník příroda |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. tvary, linie v prostoru, jejich umístění v ploše

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: • zvládá kresbu suchým a voskovým pastelem • snaží se vyjádřit své fantazijní představy • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Tvary a linie v prostoru. Kresba pastelkou, suchým a voskovým pastelem, tuší. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>ozvěnění tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i> | | Prvouka 2. ročník živočišné domácí a volně žijící |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. výtvarné techniky - kresba, atd.

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí nalepovat, dotvářet a otiskovat různé druhy materiálů • umí tvarovat plastelínu, papír | | Učivo Koláž, odkrývání voskové rezervy, nalepování, dotváření, prostorové vytváření. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Pracovní činnosti 2. ročník pracovní pomůcky a nástroje přírodniny | přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník kniha - autor, ilustrace |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ilustrace dětských knih

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává ilustrace známých dětských autorů- J. Trnky, J.Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové | | Učivo poznává il. známých autorů- Lada, Trnka, Sekora ..ap. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník kniha - autor, ilustrace | přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník kniha - autor, ilustrace |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

6. komunikace v rámci skupin

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže výtvarně vyjádřit vlastní životní zkušenosti | | Tematické práce-vyjádřování svých pocitů,prožitků a představ. volby vhodných výtvarných prostředků uplatnění osobitosti při tvorbě podpora kreativity | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí | | Český jazyk a literatura 2. ročník dramatizace Prvouka jsem školák | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. ročník

1 týdně, P

1. malba - rozvoj smyslové citlivosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá různé druhy štětců rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního vyjádření zvládá techniku malby temperami umí tvořit suchým pastelem dokáže rozlišit detail a celek vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Malba vodovými barvami,kulatým a plochým štětcem,poznávání studených a teplých barev.Hra s barvou. |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>seznámení s cizí kulturou</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>ozvěnění tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i></p> | | <p>Prvouka</p> <p>3. ročník Rozmanitost přírody</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. základní a doplňkové barvy, teplé a studené barvy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> míchá barvy | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. kombinace barev

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku malby temperami míchá barvy | <p>míchá barvy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | <p>Prvouka</p> <p>3. ročník Rozmanitost přírody</p> |

3. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. tvary, linie v prostoru, jejich umístění v ploše - rozvíjení smyslové citlivosti

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru dokáže rozlišit detail a celek kreslí špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem a dalším měkkým materiálem rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | Tvary a linie v prostoru. Kresba pastelkou, suchým a voskovým pastelem, tuší. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>ozvěnění tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i> | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. plastické vyjádření, rozvíjení smyslů - hmat

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> tvaruje papír, modurit volí adekvátní materiál a způsob vyjádření vlastních představ | | Koláž, odkrývání voskové rezervy, nalepování, dotváření, prostorové vytváření. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti | |

3. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. další výtvarné techniky

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: • dokáže vytvořit koláž a frotáž • pracuje s různým přírodním materiálem | Učivo koláž, frotáž použití přírodních materiálů |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>ozvěnění tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i> | přesahy do učebních bloků: Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem | přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 3. ročník mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět základy (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ilustrátoři dětských knih

| | |
|--------------------------|---|
| Očekávané výstupy | Učivo poznává il. známých autorů- Lada, Trnka, Sekora ..ap. |
|--------------------------|---|

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník čtení | přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník čtení |
|-------------------------|--|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

8. komunikace v rámci skupin

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálního vyjádření vyjadřuje různými výtvarnými technikami svoje prožitky, pocity a představy uvědomuje si okolní svět prostřednictvím smyslového vnímání uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy | | volby vhodných výtvarných prostředků vyjadřování vlastních prožitků, pocitů a představ rozvíjení představivosti a fantazie uplatnění osobitosti při tvorbě podpora kreativity Tematické práce-vyjadřování svých pocitů, prožitků a představ. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. ročník

2 týdně, P

1. svět přírody a člověka

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje námět výtvarnými prostředky při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu, používání vod.barev, vyjadřování vlastního prožitku, poznává vlastní tělo a následně ho výtvarně ztvárňuje |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>pozorování proporcí člověka</i> Mezilidské vztahy <i>chování v třídním kolektivu</i> | Český jazyk a literatura 4. ročník čtení | Český jazyk a literatura 4. ročník mluvený projev Hudební výchova orientace v prostoru tóny Tělesná výchova turistika a pobyt v přírodě hry na sněhu a na ledě Pracovní činnosti Vlastnosti materiálu Jednoduché tradice a řemesla |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

2. prvky vizuálně obrazného vyjádření

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe vlastní tělo jako zdroj požitku při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

4. ročník

3. uspořádání objektů do celků

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | | - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. výtvarné techniky

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje námět výtvarnými prostředky osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

5. kombinace barev

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | | - práce s barvou, odstíny barvy, míchání barev | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. ročník

2 týdně, P

1. Svět přírody a člověka

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje kreativitu a originalitu svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | kreslení suchým pastelem, rozvíjení smyslové citlivosti | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |

5. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Výtvarné hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|-------------------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | <p>hry s písmeny, hra s linkou,</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. setkání se skutečností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|----------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kreativitu a originalitu • svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma | <p>kombinování technik</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> | | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p> tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p> hry na sněhu a na ledě</p> <p>5. ročník</p> <p> hry na sněhu a na ledě</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. ročník

4. výtvarné techniky

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | Učivo - koláž, frotáž, rozsouvání |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. kombinace barev

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | Učivo - práce s barvou, odstíny barvy, míchání barev |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

6. výtvarné vyjádření představy

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) reflexuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy | | Učivo | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | ostatní |
| Metody | | Postupy | Formy práce |

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. ilustrace

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • uvede znaky ilustrace, vyjmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků • orientuje se ve vývoji výtvarné kultury • interpretuje umělecká díla, pracuje se znalostí historických souvislostí, s vlastní zkušeností a prožitkem • snaží se postihovat svět kolem sebe • rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů, osvojí si základy dobrého vkusu a snaží se uplatňovat je i v životě • zaznamenává smyslové zkušenosti, podněty z představ a fantazie • rozeznává symbolický obsah výtvarného díla, využívá poznatků o krajině • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | <p>Učivo</p> <p>ilustrace pohádky, polykrán</p> |
|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p><i>prvky arteterapie v hodinách VV</i></p> <p>Kreativita</p> <p><i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>hlavní literární žánry</p> <p>literárně výchovné aktivity</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>reklama</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky</p> |
|---|---|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. dějiny umění

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji výtvarné kultury • interpretuje umělecká díla, pracuje se znalostí historických souvislostí, s vlastní zkušeností a prožitkem | <p>Učivo</p> <p>Pravěk, Egypt, Řecko</p> |
|--|---|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>využití znalostí o dějinách ve vývoji výtvarného umění</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>seznámení s uměním jiných kultur</i></p> | <p>Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím</p> | <p>Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. portrét

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---------------------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • interpretuje umělecká díla, pracuje se znalostí historických souvislostí, s vlastní zkušeností a prožitkem • seznámí se se škálou teplých, studených a doplňkových barev • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů, užívá některé metody současného výtvarného umění a počítačovou grafiku • snaží se postihovat svět kolem sebe • zaznamenává smyslové zkušenosti, podněty z představ a fantazie • snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách | <p>portrét rodičů, mimika - klaun</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>rozvíjení tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i> Poznávání lidí <i>blížejší poznávání lidí formou portrétu</i> Mezilidské vztahy <i>prohlubování mezilidských vztahů prostřednictvím portrétu jiné osoby</i></p> | | <p>Dějepis 6. ročník starověké Řecko starověký Řím</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

4. malba

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • interpretuje umělecká díla, pracuje se znalostí historických souvislostí, s vlastní zkušeností a prožitkem • seznámí se se škálou teplých, studených a doplňkových barev • umí pracovat v týmu • je schopen na příkladech objasnit, jak se vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace, nalézá vhodnou formu pro její prezentaci • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů, užívá některé metody současného výtvarného umění a počítačovou grafiku • snaží se postihovat svět kolem sebe • zaznamenává smyslové zkušenosti, podněty z představ a fantazie • učí se používat přírodních prvků v umění, vytváří si vztah k životnímu prostředí | <p>Učivo</p> <p>teorie barev, barevný kontrast, kompozice, prales</p> |
|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p><i>prvky arteterapie v hodinách VV</i></p> <p>Kreativita</p> <p><i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p><i>spolupráce na společné tvorbě</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>pravěk</p> <p>starověké orientální státy</p> <p>starověké Řecko</p> <p>starověký Řím</p> |
|---|--|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. vyjádření děje

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se škálou teplých, studených a doplňkových barev • snaží se postihovat svět kolem sebe • zaznamenává smyslové zkušenosti, podněty z představ a fantazie • učí se používat přírodních prvků v umění, vytváří si vztah k životnímu prostředí • rozeznává symbolický obsah výtvarného díla, využívá poznatků o krajině • snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách | <p>Učivo</p> <p>kam pojedou na prázdniny</p> <p>zpráva o pravěkém zvířeti</p> <p>hmyz, zvířata, příroda</p> |
|---|--|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>výtvarné vyjádření objektivní reality a její poznávání</i> Sebepoznání a sebepojetí <i>subjektivní vyjádření pocitů</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i> | Dějepis 6. ročník pravěk | Dějepis 6. ročník pravěk |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. počítačová grafika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů, užívá některé metody současného výtvarného umění a počítačovou grafiku | práce s uměleckým dílem, využití grafických počítačových programů, mediální prezentace |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení <i>využití počítačových grafických programů v mediálním sdělení a jeho stavba</i> Tvorba mediálního sdělení <i>tvorba mediálních sdělení pomocí počítačových grafických programů</i> Práce v realizačním týmu <i>spolupráce v týmu na tvorbě mediálního sdělení pomocí počítačového programu</i> | | Anglický jazyk 6. ročník - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

7. textilní tvorba

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty orientuje se ve vývoji výtvarné kultury rozdílí užitkovou a estetickou stránku předmětů, osvojí si základy dobrého vkusu a snaží se uplatňovat je i v životě zaznamenává smyslové zkušenosti, podněty z představ a fantazie učí se používat přírodních prvků v umění, vytváří si vztah k životnímu prostředí | | tkaní |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>využití vlastních manuálních dovedností při textilní tvorbě</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i> | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. plošné a prostorové vyjádření

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů, užívá některé metody současného výtvarného umění a počítačovou grafiku snaží se postihovat svět kolem sebe rozeznává symbolický obsah výtvarného díla, využívá poznatků o krajině snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách | | inspirace dílem J. Koláře - pohyb, rytmus, řazení prvků, plakát, plánek |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání <i>využití vlastních zkušeností při prostorovém vyjadřování, propojení se znalostmi např. z matematiky</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>samostatné využití zkušeností z jiných předmětů (geometrie - osová souměrnost...)</i> | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. výtvarné vyjádření představ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • orientuje se ve vývoji výtvarné kultury • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů, užívá některé metody současného výtvarného umění a počítačovou grafiku • zaznamenává smyslové zkušenosti, podněty z představ a fantazie • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | <p>mapa ostrova</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><i>samostatné vyjádření vlastních pocitů</i></p> <p>Kreativita</p> <p><i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i></p> | | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>reklama</p> <p>Dějepis</p> <p>starověké orientální státy</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

10. práce s přírodninami, prostorové objekty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává smyslové zkušenosti, podněty z představ a fantazie • učí se používat přírodních prvků v umění, vytváří si vztah k životnímu prostředí • snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách | <p>skřítki Pařezníci</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p><i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><i>využívání přírodních materiálů ve výtvarné tvorbě</i></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><i>ekologie vyjádřená uměním</i></p> | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>pravěk</p> <p>starověké orientální státy</p> |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

1+1 týdně, P

1. ilustrace

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí nakreslit podle modelu lidskou postavu • naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Učivo ilustrace balady od K. J. Erbena |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>prvky arteterapie v hodinách VV</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i> | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 7. ročník setkání s poezií literárně výchovné aktivity | přesahy z učebních bloků: Dějepis 7. ročník vrcholný a pozdní středověk raný novověk |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

2. dějiny umění

| | |
|--|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji výtvarné kultury • prezentuje a ověřuje komunikační účinky výtvar. práce, chápe kulturní a historické souvislosti • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Gotika, renesance, baroko |

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>využití znalostí o dějinách ve vývoji výtvarného umění</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference <i>seznámení s uměním jiných kultur</i> | Dějepis 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk | Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk 8. ročník porevoluční Evropa |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. kresba lidského těla

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí nakreslit podle modelu lidskou postavu • umí využívat škálu prvků a jejich variací výtvarného vyjádření svých představ • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • snaží se postihovat svět kolem sebe • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty | člověk - lidské tělo, části lidského těla |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>rozvíjení tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i> Poznávání lidí <i>blížejší poznávání lidí pomocí studijní kresby lidského těla</i> Mezilidské vztahy <i>prohlubování mezilidských vztahů prostřednictvím kresby postavy jiné osoby</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |

7. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. plošné a prostorové vyjadřování

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat v týmu • umí využívat škálu prvků a jejich variací výtvarného vyjádření svých představ • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • soustředí se na intuici a její vyjádření • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů, osvojí si základy dobrého vkusu a snaží se uplatňovat jej v životě • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | <p>Učivo</p> <p>prostorový objekt - fantastická stavba vesmírný koráb výroba dekorací k vánočním a velikonočním svátkům písmo vyjadřující charakter zvířete perspektiva, řešení prostoru - malba krajiny</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p><i>prvky arteterapie v hodinách VV</i></p> <p>Kreativita</p> <p><i>vlastní vyjádření výtvarných představ</i></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p><i>práce v týmu</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>pravěk</p> <p>starověké Řecko</p> <p>starověký Řím</p> <p>7. ročník</p> <p>vrcholný a pozdní středověk</p> <p>raný novověk</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

5. malba

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji výtvarné kultury • umí využívat škálu prvků a jejich variací výtvarného vyjádření svých představ • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice • snaží se postihovat svět kolem sebe • soustředí se na intuici a její vyjádření • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | <p>malba zátiší - nádobí, květiny Můj zážitek - malba konkrétní a a abstraktní</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena <i>prvky arteterapie v hodinách VV</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i></p> | | <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím</p> <p>7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> <p>Fyzika</p> <p>- přímočaré šíření světla</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. práce s přírodninami

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat v týmu • umí využívat škálu prvků a jejich variací výtvarného vyjádření svých představ • naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice • rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů, osvojí si základy dobrého vkusu a snaží se uplatňovat jej v životě | <p>výroba dekorací k vánočním a velikonočním svátkům</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>využití vlastní fantazie při výrobě dekorace</i> Mezilidské vztahy <i>vylepšování vzájemných vztahů výrobou a obdarováním vyrobenou dekorací</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. textilní tvorba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice • soustředí se na intuici a její vyjádření • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů, osvojí si základy dobrého vkusu a snaží se uplatňovat jej v životě | koláž z textilu drhání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace <i>využití vlastních manuálních dovedností při textilní tvorbě</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. ročník

8. vyjádření děje

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se postihovat svět kolem sebe soustředí se na intuici a její vyjádření rozdělí užitkovou a estetickou stránku předmětů, osvojí si základy dobrého vkusu a snaží se uplatňovat jej v životě prezentuje a ověřuje komunikační účinky výtvar. práce, chápe kulturní a historické souvislosti učí se používat přírodních prvků v umění, vytváří si vztah k životnímu prostředí | Můj zážitek Den Země - ekologický plakát |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu <i>prvky arteterapie v hodinách VV</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>výtvarné vyjádření a reakce na současné ekologické problémy naší planety</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. výtvarné vyjádření představy

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, dokáže využít některé moderní metody (počítačová grafika, animace) naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty prezentuje a ověřuje komunikační účinky výtvar. práce, chápe kulturní a historické souvislosti interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | koláž a kombinované techniky Labyrinty - inspirace dílem Z. Sýkory |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu <i>prvky arteterapie v hodinách VV</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |

7. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

1 týdně, P

1. portrét

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se postihovat svět kolem sebe • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • umí podle modelu nakreslit portrét • umí pracovat v týmu • snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách | studijní kresba podle modelu - lebka portrét spolužáka |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>rozvíjení tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i> Poznávání lidí <i>blížejší poznávání lidí formou portrétu</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

2. ilustrace

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředí se na intuici a její vyjádření • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách | <p>Učivo</p> <p>ilustrace Řeckých bájí a pověstí - Medúza</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané <i>seznámení s řeckou kulturou</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> starověké orientální státy <p>7. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk <p>9. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> meziválečné období |
|--|--|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. dějiny umění

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů, osvojí si základy dobrého vkusu a snaží se uplatňovat je i v životě • je schopen na příkladech objasnit, jak se vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace • orientuje se ve vývoji výtvarné kultury • interpretuje umělecká díla, pracuje se znalostí historických souvislostí, s vlastní zkušeností a prožitkem • rozeznává symbolický obsah výtvarného díla, využívá poznatků o krajině | <p>Učivo</p> <p>rokoko, klasicismus, romantismus,realismus, historizující slohy, impresionismus, post impresionismus, secese</p> |
|--|---|

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>využití znalostí o dějinách ve vývoji výtvarného umění</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita <i>seznámení s uměním jiných kultur</i></p> | <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>doba osvícenská dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 revoluce 1848 porevoluční Evropa</p> | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím</p> <p>7. ročník</p> <p>ranný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> <p>8. ročník</p> <p>dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa</p> <p>9. ročník</p> <p>meziválečné období</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. design

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se postihovat svět kolem sebe seznámí se se škálou teplých, studených a doplňkových barev soustředí se na intuici a její vyjádření rozeznává symbolický obsah výtvarného díla, využívá poznatků o krajině roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | <p>návrh obalu na CD nebo DVD pozdvánka na koncert graffiti</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí <i>vlastní vyjádření v realizaci návrhu</i> Kreativita <i>rozvíjení tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i></p> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. malba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se škálou teplých, studených a doplňkových barev • naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • orientuje se ve vývoji výtvarné kultury • umí pracovat v týmu • interpretuje umělecká díla, pracuje se znalostí historických souvislostí, s vlastní zkušeností a prožitkem | <p>parafráze na avangardní umění znak naší třídy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena <i>prvky arteterapie v hodinách VV</i></p> <p>Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i></p> | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím</p> <p>7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. vyjádření děje

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se postihovat svět kolem sebe • učí se používat přírodních prvků v umění, vytváří si vztah k životnímu prostředí • soustředí se na intuici a její vyjádření • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • umí podle modelu nakreslit portrét • je schopen na příkladech objasnit, jak se vyjadřovací prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace • umí pracovat v týmu • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | <p>proměna člověka ve zvíře jednoduchá animace vandalismus</p> |

8. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí <i>výtvarná prezentace vlastních názorů</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí <i>upozornění na aktuální ekologické problémy</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. práce s přírodninami

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se postihovat svět kolem sebe učí se používat přírodních prvků v umění, vytváří si vztah k životnímu prostředí rozdělí se užitkovou a estetickou stránku předmětů, osvojí si základy dobrého vkusu a snaží se uplatňovat je i v životě rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty umí pracovat v týmu snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách | Učivo výroba adventní a velikonoční výzdoby | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>využití vlastní fantazie při výrobě dekorace</i> Mezilidské vztahy <i>vylepšování vzájemných vztahů výrobou a obdarováním vyrobenou dekorací</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy starověký Řím 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

8. výtvarné vyjádření představy

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se postihovat svět kolem sebe • seznámí se se škálou teplých, studených a doplňkových barev • učí se používat přírodních prvků v umění, vytváří si vztah k životnímu prostředí • soustředí se na intuici a její vyjádření • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • umí pracovat v týmu • snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách • rozeznává symbolický obsah výtvarného díla, využívá poznatků o krajině | <p>Učivo</p> <p>malba - co vidí moje oko návrh listu z kalendáře výroba masopustní masky</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena <i>prvky arteterapie v hodinách VV</i></p> <p>Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti</i></p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník pravěk</p> <p>7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> |
|---|--|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. plošné a prostorové vyjadřování

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se postihovat svět kolem sebe • seznámí se se škálou teplých, studených a doplňkových barev • naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice • soustředí se na intuici a její vyjádření • rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů, osvojí si základy dobrého vkusu a snaží se uplatňovat je i v životě • orientuje se ve vývoji výtvarné kultury • interpretuje umělecká díla, pracuje se znalostí historických souvislostí, s vlastní zkušeností a prožitkem • snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | <p>Učivo</p> <p>perspektiva hranatých těles malba - překrávání barevné plochy</p> |
|--|--|

8. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>prvky arteterapie v hodinách VV</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

1 týdně, P

1. ilustrace

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se postihovat svět kolem sebe prezentuje a ověřuje komunikační účinky výtvar. práce, chápe kulturní a historické souvislosti užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Moje oblíbená kniha, film | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>prvky arteterapie v hodinách VV</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i> | Český jazyk a literatura 9. ročník vypravování literární teorie | Český jazyk a literatura 9. ročník mediální výchova Dějepis 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk 9. ročník meziválečné období |

9. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. malba lidského těla

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> snaží se postihovat svět kolem sebe naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice orientuje se ve vývoji výtvarné kultury umí nakreslit podle modelu lidskou postavu snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách | | Učivo inspirace dílem mistra Teodorika - Můj světec sportovci - kresba lidského těla v pohybu |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>rozvíjení tvořivosti při vlastní výtvarné tvorbě</i> Poznávání lidí <i>blížejší poznávání lidí pomocí studijní kresby lidského těla</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Další cizí jazyk NJ 9. ročník zvuková a grafická podoba jazyka Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. dějiny umění

| | |
|---|-----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji výtvarné kultury prezentuje a ověřuje komunikační účinky výtvar. práce, chápe kulturní a historické souvislosti | Učivo směry 20. století |
|---|-----------------------------------|

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>využití znalostí o dějinách ve vývoji výtvarného umění</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference <i>seznámení s uměním jiných kultur</i></p> | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím</p> <p>7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> <p>8. ročník dějiny od konce 18. stol. do revoluce 1848 porevoluční Evropa</p> <p>9. ročník meziválečné období</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. plošné a prostorové vyjadřování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se postihovat svět kolem sebe naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice orientuje se ve vývoji výtvarné kultury rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty soustředí se na intuici a její vyjádření snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | <p>Měsíc, kdy jsem se narodil - inspirace J. Mánesem prostorová kresba - op- art V. Vasarely domalovaná koláž - inspirace dílem J. Braqua Koláž hlavy - inspirace dílem G. Arcimbolda kinetické umění - mobil</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>prvky arteterapie v hodinách VV</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i></p> | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník pravěk starověké orientální státy starověké Řecko starověký Řím</p> <p>7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk</p> |

9. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. výtvarné vyjádření představy

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji výtvarné kultury rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty soustředí se na intuici a její vyjádření | | Učivo malba - podivné zvíře - inspirace dílem H. Boshe kresba - Moje horší já |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>prvky arteterapie v hodinách VV</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti i působením cizího díla</i> | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Dějepis 6. ročník pravěk 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. malba

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Učivo Parafráze obrazu reklama - inspirace pop - art A. Warhol zvětšování předmětů |
|---|--|

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. práce s přírodninami

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---------------------------------------|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty soustředí se na intuici a její vyjádření umí pracovat v týmu prezentuje a ověřuje komunikační účinky výtvar. práce, chápe kulturní a historické souvislosti | výroba adventní a velikonoční výzdoby |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>využití vlastní fantazie při výrobě dekorace</i> Mezilidské vztahy <i>vylepšování vzájemných vztahů výrobou a obdarováním vyrobenou dekorací</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk starověké orientální státy 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

8. vyjádření děje

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • snaží se postihovat svět kolem sebe • naučí se využívat linii a prostoru, její vzájemné kompozice • orientuje se ve vývoji výtvarné kultury • rozvíjí fantazii, hledá alternativní cesty • rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů, osvojí si základy dobrého vkusu a snaží se uplatňovat je i v životě • umí nakreslit podle modelu lidskou postavu • snaží se zobrazit tvar, strukturu, detail, pracuje podle modelu v různých technikách | leporelo - pohádkový příběh - inspirace J. van Eyck Gentský oltář |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí <i>výtvarná prezentace vlastních názorů</i> Kreativita <i>vlastní vyjádření, rozvoj tvořivosti</i> | | Dějepis 6. ročník pravěk 7. ročník raný středověk vrcholný a pozdní středověk raný novověk |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později

přístupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Předmět posílen 1 disponibilní hodinou.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Učitelé TV vedou ve všech ročnících žáky k tomu, aby se aktivně vyhýbali činnostem, které jsou v kontraindikaci jejich zdravotního oslabení. V individuálních případech tělesného postižení, zařazujeme hodiny TV na krajní hodiny rozvrhu hodin, dítě je z TV uvolněno, hodin se neúčastní. V těchto případech škola úzce spolupracuje se ZZ žáka a s odbornými lékaři. Aktuálně není požadavek na výuku ZTV zákonnými zástupci žáků vznášem, případně zdravotní a pohybově rehabilitační činnost vykonává fyzioterapeutické pracoviště v místním zdravotnickém zařízení. V případě požadavku na zřízení skupiny ZTV je škola kapacitně i personálně výuku zabezpečit. Prevenci zdravotních oslabení žáků řešíme, kromě hodin TV i v zařazení předmětu Výchova ke zdraví ve všech ročnících 3. období v dotaci 1 hodina týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů

rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

5.8.1 Výchova ke zdraví

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0+1 | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA:

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání postaveno na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně

navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelového chování při ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchova k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
 - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- Kompetence sociální a personální
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
 - pozitivně o sobě přemýšlí
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
- Kompetence pracovní
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

RVP

- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. ročník

1 týdně, P

1. výživa a zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví uvádí do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | <p>- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | | Přírodopis 6. ročník Biologie hub |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. režim dne

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|-----------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | režim dne |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Výchova k občanství 6. ročník naše obec kulturní život | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

3. tělesná a duševní hygiena

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | <p>Učivo</p> <p>- tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> |
|--|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví zdravotně orientovaná zdatnost hygiena a bezpečnost sportovní hry turistika a pobyt v přírodě | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>reklama</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. zdravotní preventivní a lékařská péče

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | <p>Učivo</p> <p>zdravotní preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> |
|---|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> | <p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník</p> <p>naše škola</p> <p>naše obec</p> | |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. autodestruktivní závislosti

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek | <p>Učivo</p> <p>- autodestruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek se zaměřením na kouření, psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> |
|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. manipulativní reklama a informace

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt | <p>Učivo</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt, skrytá reklama</p> |
|---|--|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu | Český jazyk a literatura 6. ročník reklama Výchova k občanství naše škola naše obec náš region, kraj | Český jazyk a literatura 6. ročník reklama |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí</i> | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví, při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

8. civilizační choroby

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: | - civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče |
| <ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: | - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

10. osobnostní a sociální rozvoj

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. ochrana člověka za mimořádných událostí

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí</i> | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

12. stres a jeho vztah ke zdraví

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | <p>Učivo</p> <p>stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

13. vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | <p>Učivo</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

7. ročník

0 týdně, P

8. ročník

0 týdně, P

9. ročník

0+1 týdně, P

1. vztahy ve dvojici

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | Učivo - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 9. ročník - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

9. ročník

2. dětství, puberta, dospívání

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | <p>Učivo</p> <p>- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|--|---|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

3. sexuální dospívání a reprodukční zdraví

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | <p>Učivo</p> <p>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|--|--|---|

9. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Učivo - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy |
|--|--|

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. bezpečné způsoby chování; zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování | Učivo - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) |
|---|---|

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace | přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 9. ročník - právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | <p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. bezpečné chování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | <p>- bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | <p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>- právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | <p>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. podpora zdraví a její formy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | <p>- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> | <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>9. ročník</p> <p>tematické okruhy</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5.8.2 Tělesná výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.

Plavání je zařazeno v druhém a třetím ročníku, vždy 10 x 2 hodiny, tedy 40 vyučovacích hodin.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Nedílnou součástí jsou projektové dny, během nichž je tělesná výchova též uskutečňována. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
 - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
RVP
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
RVP
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací*

v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>cvičení rovnováhy</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení</i> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> seznánil se s důležitostí pohybu pro zdraví a vývoj organismu <i>cvičení rovnováhy</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> <i>korektivní a speciální, vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení</i> učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky učí se zásady správného držení těla v sedu a ve stoji chápe důslednost rozcvičení, ovládá základní rozcvičku na zemi <i>cvičení pro rozvoj kloubní flexibility</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost</i> <i>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení</i> <i>procvičování správného držení těla v sedu a stoji</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i> | <p>správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

1. ročník

2. komunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>cvičení rovnováhy</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení</i> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> • seznámil se s důležitostí pohybu pro zdraví a vývoj organismu <i>cvičení rovnováhy</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> <i>korektivní a speciální, vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení</i> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <p>Učivo</p> <p>hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | <p>Prvouka</p> <p>1. ročník</p> <p>Jsem školák</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. základní terminologie, pokyny, gesta

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> | <p>Učivo</p> <p>umí reagovat na pokyny a signály učitele</p> |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. správné držení těla v sedu a stojí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>cvičení rovnováhy</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační cvičení, správné držení těla v sedu a stojí</i> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky učí se zásady správného držení těla v sedu a ve stojí | <p>zásady správného držení těla v sedu i ve stojí</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. zdravotně zaměřená cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky učí se zásady správného držení těla v sedu a ve stojí | <p>pochopil důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. cvičení obratnosti, šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, lavička na délku,

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky • zná pojmy označující náčiní, | šplh na tyči, průpr. cvičení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. korektivní a speciální, vyrovnávací cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> • seznámil se s důležitostí pohybu pro zdraví a vývoj organismu <i>cvičení rovnováhy</i> <i>komunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> <i>korektivní a speciální, vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení</i> • učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky • učí se zásady správného držení těla v sedu a ve stoji | správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

1. ročník

8. gymnastika - pojmy, bezpečnost

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s významem gymnastiky pro držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost | | význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

9. akrobacie - kotoul vpřed a vzad s přípravou

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s významem gymnastiky pro držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost učí se základy gymnastického odrazu <i>nácvik odrazu, doskoku</i> | | kotoul vpřed i vzad průpravná cvičení | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

10. přeskok, překonávání překážek, nácvik odrazu a doskoku

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s významem gymnastiky pro držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost učí se základy gymnastického odrazu <i>nácvik odrazu, doskoku</i> | | - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - průpravná cvičení pro přípravu přeskoku | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

1. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. rytmická a kondiční gymnastika, cvičení na hudbu, jednoduché tanečky

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s významem gymnastiky pro držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost učí se základy gymnastického odrazu <i>nácvik odrazu, doskoku</i> | | Učivo cvičení na hudbu jednoduché tanečky /chůze, běh, klus/ |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. atletika - reakce na povely, signály

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> | | Učivo rychlý běh, nízký start, rychlý běh do 60m reagovat na pokyny a signály učitele - |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

13. běh na 20 - 60 m

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> zná základní pojmy při běhu, skoku, hodů, bezpečné chování | <p>rychlý běh, nízký start, rychlý běh do 60m reagovat na pokyny a signály učitele běh v terénu,</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

14. skok do dálky, nácvik odrazu a rozběhu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> zná základní pojmy při běhu, skoku, hodů, bezpečné chování | <p>průpravná cvičení skok do dálky, skok z místa</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

1. ročník

15. startovní polohy

| | |
|--|--------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> | vysoky,nízký start |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

16. hod míčkem z místa i za chůze

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy při běhu, skoku, hodu, bezpečné chování zvládá základní techniku hodu | - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouruč - průpravné hry |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

17. pohybové hry, cvičení ve skupinách

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy při běhu, skoku, hodu, bezpečné chování zvládá základní techniku hodu zná několik jednoduchých her, pracuje s jednoduchými pravidly <i>pohybové hry</i> | - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouruč - průpravné hry - zjednodušená i skutečná pravidla her |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

1. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

18. sportovní hry

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná několik jednoduchých her, pracuje s jednoduchými pravidly <i>pohybové hry</i> zná pojmy označující náčiní, | | - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouruč - průpravné hry - zjednodušená i skutečná pravidla her -hra fair play |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

19. držení míče jednoruč, obouruč, házení, chytání

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniku hodů | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

20. cvičení bez náčiní

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důslednost rozcvičení, ovládá základní rozcvičku na zemi <i>cvičení pro rozvoj kloubní flexibility komunikace, hygiena, bezpečnost korektivní a speciální vyrovnávací cvičení procvičování správného držení těla v sedu a stojí průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i> | <p>Učivo</p> <p>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

21. cvičení rovnováhy

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <i>cvičení rovnováhy komunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení průpravná, kondiční, koordinační cvičení, správné držení těla v sedu a stojí</i> • seznámil se s důležitostí pohybu pro zdraví a vývoj organismu <i>cvičení rovnováhy komunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění korektivní a speciální, vyrovnávací cvičení průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení</i> • chápe důslednost rozcvičení, ovládá základní rozcvičku na zemi <i>cvičení pro rozvoj kloubní flexibility komunikace, hygiena, bezpečnost korektivní a speciální vyrovnávací cvičení procvičování správného držení těla v sedu a stojí průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i> | <p>Učivo</p> <p>správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

22. cviky ohebnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe důslednost rozcvičení, ovládá základní rozcvičku na zemi <p><i>cvičení pro rozvoj kloubní flexibility komunikace, hygiena, bezpečnost korektivní a speciální vyrovnávací cvičení procvičování správného držení těla v sedu a stojí průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i></p> | <p>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

23. taneční kroky, jednoduché sestavy na hudbu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> u akrobacie se učí základy ohebnosti a rovnovážné prvky, taneční kroky | <p>ovládá základy akrobatické ohebnosti a rovnovážné prvky, taneční kroky a základní sestavy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | <p>Hudební výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>hudebně pohybová činnost</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

24. cvičení se švihadlem, přeskoky, soutěže

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> učí se správně manipulovat se švihadlem, malé skoky přes švihadlo <p><i>cvičení se švihadlem</i></p> | <p>umí správně používat švihadlo - malé skoky a vazby do sestavy</p> |

1. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

2 týdne, P

1. průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla <p><i>komunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu <p><i>cvičení rovnováhy</i> <i>komunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> <i>korektivní a speciální, vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky • učí se zásady správného držení těla v sedu i ve stoji • chápe význam cvičení pro držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost <p><i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> <i>běh na 20 - 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běh - do 10 min.</i> <i>cvičení obratnosti s náčiním, šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, lavička na délku, rozložená bedna,</i> <i>cviky ohebnosti</i> <i>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i></p> | <p>správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | <p>Prvouka</p> <p>2. ročník</p> <p>lidské tělo</p> <p>zdravý životní styl, strava, hygiena, protidrogová prevence</p> |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. komunikace, hygiena, bezpečnost

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla <p><i>komunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i></p> | Učivo - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu |
|---|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Prvouka 2. ročník jsem školák lidské tělo zdravý životní styl, strava, hygiena, protidrogová prevence |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. základní terminologie, pokyny, gesta

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy při běhu, skoku, hodů, bezpečné chování <p><i>základní terminologie, pokyny, gesta</i></p> | Učivo umí reagovat na pokyny a signály učitele |
|---|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. procvičování správného držení těla v sedu a stojí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla <p><i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu <p><i>cvičení rovnováhy</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> <i>korektivní a speciální, vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se zásady správného držení těla v sedu i ve stojí • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <p>zásady správného držení těla v sedu i ve stojí</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. cvičení pro rozvoj kloubní flexibility

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla <p><i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky • chápe důslednost rozcvičení, ovládá ruzcvičku na zemi <p><i>cvičení pro rozvoj kloubní flexibility</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost</i> <i>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení</i> <i>procvičování správného držení těla v sedu a stojí</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i></p> | <p>pochopil důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. cvičení obratnosti s náčiním, šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, lavička na

| | |
|---|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu <i>cvičení rovnováhy</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> <i>korektivní a speciální, vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i> učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky chápe význam cvičení pro držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> <i>běh na 20 - 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běh - do 10 min.</i> <i>cvičení obratnosti s náčiním, šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, lavička na délku, rozložená bedna,</i> <i>cviky ohebnosti</i> <i>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

7. korektivní a speciální vyrovnávací cvičení

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla <p><i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu <p><i>cvičení rovnováhy</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> <i>korektivní a speciální, vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační a relaxační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky • učí se zásady správného držení těla v sedu i ve stoji • chápe význam cvičení pro držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost <p><i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> <i>běh na 20 - 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běh - do 10 min.</i> <i>cvičení obratnosti s náčiním, šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, lavička na délku, rozložená bedna,</i> <i>cviky ohebnosti</i> <i>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důslednost rozcvičení, ovládá ruzcvičku na zemi <p><i>cvičení pro rozvoj kloubní flexibility</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost</i> <i>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení</i> <i>procvičování správného držení těla v sedu a stoji</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i></p> | <p>Učivo</p> <p>správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. gymnastika - pojmy, bezpečnost

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pojmy při běhu, skoku, hodů, bezpečné chování <p><i>základní terminologie, pokyny, gesta</i></p> | <p>Učivo</p> <p>význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</p> |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. akrobacie - kotoul v před a vzad s průpravou

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základy gymnastického odrazu <i>nácvik odrazu, doskoku</i> | | kotoul vpřed i vzad průpravná cvičení |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. přeskok - překonávání překážek

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základy gymnastického odrazu <i>nácvik odrazu, doskoku</i> | | - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - průpravná cvičení pro přípravu přeskoku |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

11. nácvik odrazu, doskoku, švédská bedna a výskok s odrazem

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy žák: • zvládá základy gymnastického odrazu <i>nácvik odrazu, doskoku</i> | Učivo |
|--|--------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

12. rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou, jednoduché tanečky

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: • učí se vyjádřit rytmus pohybem, zvládá dva - tři tanečky <i>rytmická a kondiční gymnastika, cvičení na hudbu, jednoduché tanečky</i> | Učivo cvičení na hudbu jednoduché tanečky /chůze, běh, klus/ |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Hudební výchova 2. ročník pohybové vyjádření hudby |
|-------------------------|-----------------------------------|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

13. atletika - reakce na signály a povely,

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Učivo rychlý běh, nízký start, rychlý běh do 60m reagovat na pokyny a signály učitele - |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

14. běh na 20 - 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běh - do 10 min.

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam cvičení pro držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost <p><i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> <i>běh na 20 - 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běh - do 10 min.</i> <i>cvičení obratnosti s náčiním, šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, lavička na délku, rozložená bedna,</i> <i>cviky ohebnosti</i> <i>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i></p> | <p>Učivo</p> <p>rychlý běh, nízký start, rychlý běh do 60m reagovat na pokyny a signály učitele běh v terénu, běh individuálním tempem po dobu 2 - 3min.</p> |
|---|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

15. skok do dálky, nácvik odrazu a rozběhu

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <p>Učivo</p> <p>průpravná cvičení skok do dálky, skok z místa</p> |
|---|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

16. startovní polohy,

| | |
|---|------------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učivo vysoky,nizký start |
|---|------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

17. hod míčkem z místa, za chůze

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • zvládá základní techniku hodu | Učivo - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouruč - průpravné hry - zjednodušená i skutečná pravidla her |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

18. pohybové hry, cvičení ve skupinách

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • zná několik jednoduchých her <i>pohybové hry</i> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Učivo - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouruč - průpravné hry - zjednodušená i skutečná pravidla her |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

19. sportovní hry

| | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • pracuje s jednoduchými pravidly • ovládá nejnámější sportovní hry <i>sportovní hry</i> | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

20. držení míče - jednoruč, obouruč, házení, chytání, základní přihrávky rukou a nohou

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku hodů | | - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouruč - přípravné hry - zjednodušená i skutečná pravidla her |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

21. cvičení bez náčiní

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se zásady správného držení těla v sedu i ve stoji • chápe důslednost rozcvičení, ovládá ruzcvičku na zemi <p><i>cvičení pro rozvoj kloubní flexibility komunikace, hygiena, bezpečnost korektivní a speciální vyrovnávací cvičení procvičování správného držení těla v sedu a stoji průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i></p> | <p>Učivo</p> <p>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

22. cvičení rovnováhy

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se zásady správného držení těla v sedu i ve stoji • chápe důslednost rozcvičení, ovládá ruzcvičku na zemi <p><i>cvičení pro rozvoj kloubní flexibility komunikace, hygiena, bezpečnost korektivní a speciální vyrovnávací cvičení procvičování správného držení těla v sedu a stoji průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i></p> | <p>Učivo</p> <p>správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

23. cviky ohebnosti

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam cvičení pro držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost <p><i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> <i>běh na 20 - 60 m, běh v terénu, vytrvalostní běh - do 10 min.</i> <i>cvičení obratnosti s náčiním, šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, lavička na délku, rozložená bedna,</i> <i>cviky ohebnosti</i> <i>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i></p> | <p>Učivo</p> <p>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

24. taneční kroky, jednoduché sestavy na hudbu

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u akrobacie ovládá základy ohebnosti a rovnovážné prvky, taneční kroky a základní sestavy | <p>Učivo</p> <p>ovládá základy akrobatické ohebnosti a rovnovážné prvky, taneční kroky a základní sestavy</p> |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

25. cvičení se švihadlem, přeskoky, soutěže

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí správně manipulovat se švihadlem, malé skoky přes švihadlo a vazby do sestavy <p><i>cvičení se švihadlem</i></p> | <p>Učivo</p> <p>umí správně používat švihadlo - malé skoky a vazby do sestavy</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

26. plavecký výcvik - adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti v plavání <i>plavání v Ml.Boleslavi</i> null | <p>Učivo</p> <p>adaptace na vodu, otužování učí se plavat znak, prsa, kraulové nohy</p> |
|---|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

2 týdně, P

1. sportovní hry

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> má radost ze hry <i>pohybové hry</i> <i>sportovní hry</i> zná pojmy označující náčiní spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <p>Učivo</p> <p>- průpravné hry - zjednodušená i skutečná pravidla her</p> |
|---|---|

3. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. plavecký výcvik - adaptace na vodní prostředí, upevňování a rozšiřování plaveckých

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti v oblasti plavání <i>plavání v Ml.Boleslavi</i> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení zvládá v souladu s indiv. předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | učí se plavat znak, prsa, kraulové nohy |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, jednoduchý tanec

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem, zvládá dva až tři tanečky <i>rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, jednoduchý tanec</i> ovládá základy akrobatické ohebnosti a rovnovážné prvky, taneční kroky a základní sestavy | cvičení na hudbu jednoduché tanečky /chůze, běh, klus/ |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

3. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. gymnastika - pojmy, bezpečnost

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznal význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost <i>procvičování správného držení těla v sedu a stojí</i> <i>gymnastika</i> | | Učivo význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnost, sílu a pohyblivost hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. procvičování správného držení těla v sedu a stojí

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopil zásady správného držení těla v sedu i ve stojí <i>procvičování správného držení těla v sedu a stojí</i> | | Učivo zásady správného držení těla v sedu i ve stojí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

6. komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost a ošetření zranění

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> umí reagovat na pokyny a signály učitele <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> dodržuje hygienická pravidla <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost, převlékání do úboru, ošetření zranění</i> zná pojmy označující náčiní | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. cvičení - průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pochopil důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu naučil se znát své pohybové možnosti a nedostatky | správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. základní terminologie, pokyny a gesta

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> umí reagovat na pokyny a signály učitele <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> | umí reagovat na pokyny a signály učitele |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

3. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. cvičení pro rozvoj kloubní flexibility

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: • pochopil důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu | Učivo pochopil důležitost pohybu pro zdraví a vývoj organismu |
|--|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. cvičení obratnosti s náčiním

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: • zná základní pojmy při běhu, skoku a hodů <i>hod míčkem</i> <i>startovní polohy</i> <i>skok</i> | Učivo šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, lavička na délku, rozložená bedna |
|---|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

11. akrobacie - kotoul vpřed s průpravou, kotou vzad s průpravou

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • zvládá základy gymnastického odrazu <i>přeskok - překonávání překážek, nácvik odrazu a doskoku</i> | Učivo - kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace - kondiční cvičení s lavičkami |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| literatura | | |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. přeskok - překonávání překážek, nácvik odrazu a doskoku - švédská bedna a výskok a

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • zvládá základy gymnastického odrazu <i>přeskok - překonávání překážek, nácvik odrazu a doskoku</i> | Učivo - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - průpravná cvičení pro přípravu přeskoku |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| literatura | | |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

13. atletika - reakce na povel a signály

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • umí reagovat na pokyny a signály učitele <i>základní terminologie, pokyny, gesta</i> | Učivo rychlý běh, nízký start, rychlý běh do 60m reagovat na pokyny a signály učitele - |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

3. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

14. běh 20-60 m, běh v terénu, vytrvalostní běh

| | |
|--------------------------|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | běh v terénu, běh individuálním tempem po dobu 2 - 3min. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

15. skok do dálky, nácvik odrazu a rozběhu

| | |
|--------------------------|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | průpravná cvičení skok do dálky, skok z místa |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

16. startovní polohy

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy při běhu, skoku a hodů <i>hod míčkem</i> <i>startovní polohy</i> <i>skok</i> | | běh v terénu, běh individuálním tempem po dobu 2 - 3min. vysoký,nízký start | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

17. hod míčkem z místa, chůze

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pojmy při běhu, skoku a hodů <i>hod míčkem</i> <i>startovní polohy</i> <i>skok</i> zvládá základní techniku hodů <i>hod míčkem z místa, chůze</i> | | - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouřuč - průpravné hry - zjednodušená i skutečná pravidla her | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. ročník

18. pohybové hry, cvičení ve skupinách

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • má radost ze hry <i>pohybové hry</i> <i>sportovní hry</i> • umí několik jednoduchých her <i>pohybové hry</i> | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouruč - průpravné hry - zjednodušená i skutečná pravidla her |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

19. držení míče - jedno/obouruční házení, základní přihrávky rokou a nohou

| | |
|--------------------------|---|
| Očekávané výstupy | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouruč |
|--------------------------|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

20. cvičení bez náčiní

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe nutnost rozcvičení, zná základní rozcvičku na zemi <i>cvičení pro rozvoj kloubní flexibility</i> <i>kommunikace, hygiena, bezpečnost</i> <i>korektivní a speciální vyrovnávací cvičení</i> <i>procvičování správného držení těla v sedu a stojí</i> <i>průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení</i> | Učivo <ul style="list-style-type: none"> příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

3. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

21. cvičení ohebnosti

| | | |
|---|----------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy akrobatické ohebnosti a rovnovážné prvky, taneční kroky a základní sestavy | | Učivo správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

22. taneční kroky, jednoduché sestavy na hudbu

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy akrobatické ohebnosti a rovnovážné prvky, taneční kroky a základní sestavy | | Učivo ovládá základy akrobatické ohebnosti a rovnovážné prvky, taneční kroky a základní sestavy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Hudební výchova 3. ročník hudební rytmus 2/4 a 3/4 taktu pohybové vyjádření hudby hudební výrazové prostředky, hudební prvky - melodie, rytmus |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

23. cvičení se švihadlem, přeskoky, soutěže

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí správně používat švihadlo - malé skoky a vazby do sestavy <i>cvičení se švihadlem</i> | | umí správně používat švihadlo - malé skoky a vazby do sestavy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. ročník

2 týdne, P

1. význam pohybu pro zdraví

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | - rekreační a výkonnostní sport - pohybový režim žáků | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | | Hudební výchova 4. ročník taktování, pohybový doprovod znějící hudby vyjádření hudby pohybem orientace v prostoru | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |

4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. zdravotně zaměřené činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | <p>- správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. pohybové hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu | <p>- netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. ročník

4. hygiena při TV

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Učivo - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
|--|---|

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. příprava organismu

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | Učivo - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
|--|---|

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

6. rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. bezpečnost při pohybových činnostech

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV | - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. základy gymnastiky

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu | - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti - kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace - kondiční cvičení s lavičkami - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - průpravná cvičení pro přípravu přeskoků |

4. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. rytmické a kondiční formy

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | <p>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> | | <p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>vyjádření hudby pohybem</p> <p>orientace v prostoru</p> <p>tóny</p> |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. průpravné úpoly

| | |
|---|-----------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | <p>- přetahy a přetlaky</p> |

4. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. základy atletiky

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu | <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, nízký start, rychlý běh do 60m - běh v terénu, běh individuálním tempem po dobu 2 - 3min. - hod míčkem, průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem s rozběhem - skok do dálky, skok z místa, průpravná cvičení, skok do dálky s rozběhem |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

12. základy sportovních her

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouřuč - průpravné hry - zjednodušená i skutečná pravidla her |
|---|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

13. turistika a pobyt v přírodě

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV • má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy • při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody |
|---|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>svět přírody a člověka</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

14. hry na sněhu a na ledu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při TV • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči | <p>- bezpečnost pohybu na sněhu a na ledu</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---------------------------|
| | <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník svět přírody a člověka</p> <p>5. ročník setkání se skutečností</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

15. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy • při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | <p>- zásady jednání a chování - fair play</p> <p>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů</p> <p>- zdroje informací o pohybových činnostech</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

4. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

2 týdne, P

1. význam pohybu pro zdraví

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <ul style="list-style-type: none"> - rekreační a výkonnostní sport - pohybový režim žáků |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

2. příprava organismu

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | | - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. zdravotně zaměřené činnosti

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. ročník

4. rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. hygiena při TV

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. bezpečnost při pohybových činnostech

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. pohybové hry

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <p>Učivo</p> <p>- netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> |
|--|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. základy gymnastiky

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | <p>Učivo</p> <p>- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>- kotoul vpřed i vzad a jeho modifikace</p> <p>- kondiční cvičení s lavičkami</p> <p>- průpravná cvičení pro nácvič gymnastického odrazu z můstku</p> <p>- průpravná cvičení pro přípravu přeskoků</p> <p>- přeskoky</p> |
|---|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. rytmické a kondiční formy

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <p>Učivo</p> <p>- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> |
|--|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. průpravné úpoly

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | <p>Učivo</p> <p>- přetahy a přetlaky</p> |
|--|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. základy atletiky

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh, nízký start, rychlý běh do 60m - běh v terénu, běh individuálním tempem po dobu 2 - 3min. - hod míčkem, průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčkem s rozběhem - skok do dálky, skok z místa, průpravná cvičení, skok do dálky s rozběhem |
|--|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. základy sportovních her

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem, chytání míče, přihrávka - jednoruč a obouřuč - průpravné hry - zjednodušená i skutečná pravidla her |
|---|---|

5. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

13. turistika a pobyt v přírodě

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

14. hry na sněhu a na ledě

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - bezpečnost pohybu na sněhu a na ledu |

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Výtvarná výchova 5. ročník setkání se skutečností | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

15. pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | <ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů zdroje informací o pohybových činnostech |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

16. plavecký výcvik ve druhém a třetím ročníku

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> plněno ve druhém ročníku plněno ve třetím ročníku | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. - význam pohybu pro zdraví

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Výchova ke zdraví 6. ročník tělesná a duševní hygiena |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. - zdravotně orientovaná zdatnost

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Výchova ke zdraví 6. ročník tělesná a duševní hygiena |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. - prevence a korekce jednostranného zatížení

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | <p>Učivo</p> <p>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> |
|--|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. - hygiena a bezpečnost

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>Učivo</p> <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> |
|--|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>tělesná a duševní hygiena</p> |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. - pohybové hry

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | <p>Učivo</p> <p>- pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> |
|--|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. - gymnastika

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | <p>Učivo</p> <p>- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> |
|--|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. - estetické a kondiční formy cvičení

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>Učivo</p> <p>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; event. tance</p> |
|--|--|

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. - atletika

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <p>Učivo</p> <p>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí</p> |
|---|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>starověké Řecko</p> |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. - sportovní hry

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <p>Učivo</p> <p>- sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, volejbal, košíková, florbal, fotbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> |
|--|---|

| | | |
|------------------|----------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník</p> <p>tělesná a duševní hygiena</p> |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

10. - turistika a pobyt v přírodě

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | <p>Učivo</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník pravěk</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>tělesná a duševní hygiena</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. - bruslení

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | <p>Učivo</p> <p>- bruslení - podle klimatických podmínek školy</p> |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

12. - komunikace v TV

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | <p>Učivo</p> <p>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

13. - historie a současnost sportu

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | <p>Učivo</p> <p>- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>starověké Řecko</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

14. - pravidla osvojovaných pohybových činností

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | <p>Učivo</p> <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

15. - zásady jednání a chování

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Učivo - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

16. - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Učivo - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. - význam pohybu pro zdraví

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. - zdravotně orientovaná zdatnost

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. - prevence a korekce jednostranného zatížení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | <p>- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. - hygiena a bezpečnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | <p>Hudební výchova 7. ročník hlasová hygiena</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. ročník

5. - pohybové hry

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | Učivo - pohybové hry - s různým zaměřením | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Dějepis 7. ročník vrcholný a pozdní středověk Hudební výchova tanec ve 2/4 a 3/4 taktu, taktování | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

6. - gymnastika

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | Učivo - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. - estetické a kondiční formy cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; event. tance</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>hlasová hygiena</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. - atletika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <p>- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>starověké Řecko</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. - sportovní hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <p>- sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, volejbal, košíková, florbal, fotbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

10. - turistika a pobyt v přírodě

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | <p>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

7. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. - bruslení

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Učivo - bruslení - podle klimatických podmínek školy |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

12. - komunikace v Tv

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Učivo - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

13. - historie a současnost sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | <p>- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

14. - pravidla osvojovaných pohybových činností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | <p>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>tanec ve 2/4 a 3/4 taktu, taktování</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

15. - zásady jednání a chování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> |

7. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Dějepis 7. ročník raný novověk |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

16. - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Učivo - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

17. - lyžování, snowboarding

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Učivo - lyžování, snowboarding - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; |
|---|--|

7. ročník

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

2 týdně, P

1. význam pohybu pro zdraví

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Anglický jazyk 8. ročník - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

2. zdravotně orientovaná zdatnost

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. prevence a korekce jednostranného zatížení

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. pohybové hry s různým zaměřením

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | | Učivo pohybové hry s různým zaměřením |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. gymnastika

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | Učivo akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

7. atletika

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | <p>Učivo</p> <p>rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí</p> |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Dějepis 6. ročník starověké Řecko |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. sportovní hry

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | <p>Učivo</p> <p>vybíjená, přehazovaná, volejbal, košíková, florbal, fotbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. turistika a pobyt v přírodě

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>Učivo</p> <p>příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Dějepis 6. ročník pravěk |

8. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. bruslení

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | Učivo |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

2 týdne, P

1. význam pohybu pro zdraví

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Učivo význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců |
|---|---|

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|--|
| | | Další cizí jazyk NJ 9. ročník tematické okruhy Výchova ke zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. zdravotně orientovaná zdatnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. prevence a korekce jednostranného zatížení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | Výchova ke zdraví 9. ročník celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci |

9. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | Učivo hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Výchova ke zdraví 9. ročník podpora zdraví a její formy |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. pohybové hry s různým zaměřením

| | | |
|--|----------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | | Učivo pohybové hry s různým zaměřením |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Další cizí jazyk NJ 9. ročník slovní zásoba tematické okruhy |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>9. ročník</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. atletika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly | rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, vrh koulí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---|
| | | <p>Další cizí jazyk NJ</p> <p>9. ročník</p> <p>slovní zásoba</p> <p>tematické okruhy</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>starověké Řecko</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

8. sportovní hry

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | vybíjená, přehazovaná, volejbal, košíková, florbal, fotbal, házená - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Další cizí jazyk NJ 9. ročník slovní zásoba tematické okruhy |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. turistika a pobyt v přírodě

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| | | příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Dějepis 6. ročník pravěk |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. bruslení

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

9. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

11. zdravotní tělesná výchova

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | základní druhy oslabení | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v

průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Poznámky:

1. - 5. ročník v rozsahu 1 hodina týdně v celé třídě

6. - 9. ročník - žáci rozdělení do 3 skupin, v průběhu roku každá skupina projde výukou ve třech odděleních, každé oddělení vede jiný učitel

6.ročník: - práce s technickými materiály, ruční práce, dopravní výchova

7. ročník: - pěstičství, bezpečnost práce a první pomoc, provoz a údržba domácnosti

8. ročník: - design a konstrukce, finanční gramotnost, digitální technologie

9. ročník: - příprava pokrmů, , volba povolání, etická výchova

5.9.1 Pracovní činnosti

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 0+1 | |

Charakteristika předmětu

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské

dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: enviromentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností projektové dny a exkurze.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

6. - 9.ročník

Předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vyučovací předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a předmětů a je jejich určitou protíváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Na 2. stupni je rozdělen do těchto tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Využití digitálních technologií, Práce s laboratorní technikou, Příprava pokrmů, Svět práce.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
RVP
 - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
RVP
 - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
RVP
 - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
RVP
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
RVP
 - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich vhodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
RVP
 - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
RVP
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
RVP
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
RVP
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
RVP
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
RVP
- **Kompetence sociální a personální**
 - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
RVP
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
RVP
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
RVP
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
RVP
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
RVP
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
RVP
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
RVP
 - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
RVP
 - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
RVP

- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
RVP
- **Kompetence digitální**
 - ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
RVP *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít*
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků*
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
RVP *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce*
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
RVP *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Kreativita

Komunikace

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Seberegulace a sebeorganizace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebezpoznání a sebepojetí

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

1. ročník

1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>lidové zvyky, tradice a řemesla</i> <i>práce s drobným materiálem</i> <i>pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny</i> vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru <i>práce s drobným materiálem</i> pracuje podle slovního návodu ovládá přiměřeně práci s lepidlem a nůžkami <i>lepení, stříhání</i> | | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena | Prvouka 1. ročník Příroda | Prvouka 1. ročník Práce a volný čas Výtvarná výchova Další výtvarné techniky |

1. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>lidové zvyky, tradice a řemesla</i> <i>práce s drobným materiálem</i> <i>pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny</i> pracuje podle slovního návodu | | Učivo pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Prvouka 1. ročník Příroda | přesahy z učebních bloků: Prvouka 1. ročník Příroda Výtvarná výchova Další výtvarné techniky |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. lidové zvyky, tradice a řemesla

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>lidové zvyky, tradice a řemesla</i> <i>práce s drobným materiálem</i> <i>pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny</i> pracuje podle slovního návodu ovládá přiměřeně práci s lepidlem a nůžkami <i>lepení, stříhání</i> | Učivo - lidové zvyky, tradice, řemesla |
|--|--|

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | Prvouka 1. ročník Moje rodina | Anglický jazyk 1. ročník řečové dovednosti poslech Výtvarná výchova Další výtvarné techniky |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. stavebnicové sestavování modelů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> skládá stavebnicové prvky <i>stavebnicové sestavování modelů</i> umí montovat a demontovat stavebnici <i>stavebnicové sestavování modelů</i> | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---------------------------|
| | Prvouka 1. ročník Práce a volný čas | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. pokojové rostliny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody <i>vycházky</i> pečuje o nenáročnou rostlinu - zalévání, kypření, setí semínek... | základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | Prvouka 1. ročník Příroda | Prvouka 1. ročník Příroda |

1. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. základní vybavení kuchyně

| | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady správného stolování a společenského chování <i>pravidla stolování</i> | | - základní vybavení kuchyně |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Prvouka 1. ročník Moje rodina | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. pravidla stolování

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady správného stolování a společenského chování <i>pravidla stolování</i> připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>pravidla stolování</i> | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice | Prvouka 1. ročník Moje rodina | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

8. jednoduché pracovní postupy a operace

| | | | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník čtení, přednes | přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník modelování, pojmenování základních rovinných útvarů a těles | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

2. ročník

1 týdně, P

1. pracovní pomůcky a nástroje

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy žák: • ovládá práci s lepidlem a nůžkami <i>lepení, stříhání</i> • učí se pracovat s jehlou a nití | | Učivo pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Matematika 2. ročník vyznačí bod, rýsuje přímky, úsečky Prvouka věci a činnosti kolem nás Výtvarná výchova výtvarné techniky - kresba, atd. | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

2. ročník

2. přírodniny

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů <i>lidové zvyky, tradice a řemesla</i> <i>práce s drobným materiálem</i> <i>pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny</i> | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Prvouka 2. ročník příroda | Výtvarná výchova 2. ročník výtvarné techniky - kresba, atd. |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. lidové zvyky, tradice a řemesla

| | |
|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů <i>lidové zvyky, tradice a řemesla</i> <i>práce s drobným materiálem</i> <i>pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny</i> zvládne vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru <i>práce s drobným materiálem</i> pracuje podle návodu nebo předlohy | - lidové zvyky, tradice, řemesla |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference | Prvouka 2. ročník rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti Hudební výchova hudební styly | Anglický jazyk 2. ročník reálie |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

4. jednoduché pracovní postupy a operace

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle návodu nebo předlohy ovládá práci s lepidlem a nůžkami <i>lepení, stříhání</i> učí se pracovat s jehlou a nití | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Český jazyk a literatura 2. ročník vyjadřovací schopnosti - rozvoj slovní zásoby | Prvouka 2. ročník rodinné oslavy, zapojení členů rodiny do chodu domácnosti |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. stavebnicové sestavování modelů

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se stavebnicí <i>stavebnicové sestavování modelů</i> umí montovat a demontovat stavebnici <i>stavebnicové sestavování modelů</i> | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. práce s návodem

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle návodu nebo předlohy | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |

2. ročník

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Český jazyk a literatura 2. ročník čtení - próza, poezie, lidová slovesnost | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. pěstování rostlin ze semen

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • seznamuje se s péčí o pokojové rostliny- učí se zalévat, kypřit, sít semínka <i>pěstování rostlin ze semen</i> <i>pokožové rostliny - stará se o ně</i> | základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Prvouka 2. ročník příroda | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. pokojové rostliny

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • seznamuje se s péčí o pokojové rostliny- učí se zalévat, kypřit, sít semínka <i>pěstování rostlin ze semen</i> <i>pokožové rostliny - stará se o ně</i> | základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Prvouka 2. ročník příroda | |

2. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. základní vybavení kuchyně

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> učí se připravovat tabuli pro jednoduché stolování <i>pravidla stolování</i> zkouší si vyrobit jednoduchý pokrm studené kuchyně <i>Příprava jednoduchého pokrmu</i> | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam - základní vybavení kuchyně |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference | Prvouka 2. ročník zdravý životní styl, strava, hygiena, protidrogová prevence | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

10. pravidla správného stolování

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady správného stolování a společenského chování učí se připravovat tabuli pro jednoduché stolování <i>pravidla stolování</i> zkouší si vyrobit jednoduchý pokrm studené kuchyně <i>Příprava jednoduchého pokrmu</i> | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference | Prvouka 2. ročník zdravý životní styl, strava, hygiena, protidrogová prevence | Prvouka 2. ročník jsem školák |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří složitějšími postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <i>lidové zvyky, tradice a řemesla práce s drobným materiálem pracovní pomůcky, nástroje, přírodniny</i> zvládne vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru <i>práce s drobným materiálem</i> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy <i>lepení, stříhání</i> ovládá práci s jehlou, nití, lepidlem i manipulaci s nůžkami | <ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Prvouka 3. ročník Živá příroda, životní podmínky</p> | <p>Výtvarná výchova 3. ročník plastické vyjádření, rozvíjení smyslů - hmat další výtvarné techniky</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. Konstrukční činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavit stavebnicové prvky <i>stavebnicové sestavování modelů</i> umí montovat a demontovat stavebnici <i>stavebnicové sestavování modelů</i> pracuje s různými konstrukčními typy stavebnic <i>stavebnicové sestavování modelů</i> | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |

3. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | Výtvarná výchova 3. ročník plastické vyjádření, rozvíjení smyslů - hmat |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. Pěstitelské práce

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, znamená a hodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu <i>zalévání, kypření, setí a sázení</i> <i>pěstování rostlin ze semen</i> <i>pokojevé rostliny - stará se o ně</i> | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. Příprava pokrmu

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady správného stolování a společenského chování <i>Příprava jednoduchého pokrmu</i> připraví tabuli pro jednoduché stolování <i>pravidla stolování</i> předvede výrobu jednoduchého pokrmu <i>např. studená kuchyně</i> | <ul style="list-style-type: none"> výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam základní vybavení kuchyně |

3. ročník

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference | Prvouka 3. ročník naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

1 týdně, P

1. Vlastnosti materiálu

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | <ul style="list-style-type: none"> práce s papírem a kartonem přesné stříhání, měření, lepení, trhání práce s přírodninami | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Výtvarná výchova 4. ročník svět přírody a člověka | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

2. Pracovní pomůcky a nástroje

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | - funkce a využití | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

3. Jednoduché pracovní operace a postupy

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | - organizace a hygiena práce -práce s návodem, předlohou či jednoduchým náčrtem | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. ročník

4. Jednoduché tradice a řemesla

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | - lidové zvyky, tradice a řemesla - návštěva regionálního muzea, výstavy - významné dny, svátky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace | Český jazyk a literatura 4. ročník čtení mluvený projev slovní zásoba a tvoření slov Anglický jazyk Zábavy volný čas Přírodověda rodina Výtvarná výchova svět přírody a člověka | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Stavebnice

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | - práce se stavebnicemi - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

6. Pěstitelské práce

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. Příprava pokrmů

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - pravidla správného stolování |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. Vlastnosti materiálu

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - přesné stříhání, měření, lepení, trhání - práce s přírodninami | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Přírodověda 5. ročník látky a jejich vlastnosti životní prostředí | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. Pracovní pomůcky a nástroje

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | <ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití - bezpečnost práce | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |

5. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. Jednoduché pracovní operace a postupy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu volí podle druhu péstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> organizace a hygiena práce práce s návodem, předlohou či jednoduchým náčrtem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. Jednoduché tradice a řemesla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | <ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice a řemesla návštěva regionálního muzea, výstavy významné dny, svátky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>čtení</p> <p>naslouchání</p> <p>mluvený projev</p> <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy slovní zásoba a tvoření slov <p>Přírodověda</p> <p>soužití lidí</p> | |

5. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. Stavebnice

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. Pěstitelské práce

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | Přírodověda 5. ročník základní globální problémy životní prostředí | |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

5. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. Příprava pokrmů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm održuje pravidla správného stolování a společenského chování udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin pravidla správného stolování zdravá výživa příprava jednoduché(zdravé) svačiny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

1 týdně, P

1. - práce s technickými materiály

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodrží technologickou kázeň dodrží obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu organizuje a plánuje svoji pracovní činnost používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Fyzika 6. ročník - měření délky pevného tělesa | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. pěstitelské práce a chovatelství

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

3. příprava pokrmů

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Učivo |
|--|--------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| literatura | | |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

| | |
|--------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| literatura | | |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku

| | |
|--------------------------|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

6. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. úprava stolu a stolování

| | |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

1 týdně, P

1. - příprava pokrmů

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
|--|---|

7. ročník

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference | Český jazyk a literatura 7. ročník popis | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. design a konstruování

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti ahygieny práce a bezpečnostní předpisy;poskytne první pomoc při úrazu | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. práce s technickými materiály

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

7. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

1 týdně, P

1. využití digitálních technologií

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • pracuje s mobilními technologiemi • chrání techniku před poškozením • dodržuje bezpeč. a hyg. předpisy při práci s dig. technikou | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

2. provoz a údržba domácnosti

| | |
|---|---------------------|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | <p>Učivo</p> |
|---|---------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. práce s laboratorní technikou

| | |
|---|---------------------|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci | <p>Učivo</p> |
|---|---------------------|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. svět práce

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. trh práce - povolání lidí

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

3. volba profesní orientace

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> ošetření digitální techniky održuje základní hygiecká a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. možnosti vzdělávání

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. možnosti vzdělávání

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy pracuje s mobilními technologiemi | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6 Projekty

| | | | |
|--------------------|--|-------------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace | | |
| Adresa | Máchova 1110, Bělá pod Bezdězem, 294 21 | | |
| Název ŠVP | ŠVP Základní škola Bělá pod Bezdězem 1.9.2023 | | |
| Platnost | 1.9.2023 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

6.1 Za starý papír nový

| | |
|-------------------|-----------|
| Určen pro: | 1. ročník |
| | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |
| | 6. ročník |
| | 7. ročník |
| | 8. ročník |
| | 9. ročník |

Tento projekt realizujeme alespoň jednou ročně, formou týdenní mezitřídní soutěže ve sběru starého papíru, který žáci sbírají celoročně ve třídách, i v domácnostech.

Učí se třídít odpad, žáci 9. ročníku chodí na exkurzi do sběrného dvora a do čističky odpadních vod v Mladé Boleslavi.

Zodpovídá koordinátorka EVVO

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

1. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

2. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

3. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

4. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

5. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

6. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

7. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

8. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

9. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

6.2 Rodina

Určen pro: 1. ročník
2. ročník

Rozvoj emočního zdraví dítěte, znalost práv a povinností členů rodiny, podporovat soudržnost rodiny.

Cíl: Znat příbuzenské vztahy, významné rodinné události, společné činnosti, domácí práce. Rozvoj společných zájmů.

Zodpovídají TU 1. a 2.ročníku

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
praktická cvičení
- Kooperace a kompetice
praktická cvičení
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
praktická cvičení
- Hodnoty, postoje, praktická etika
praktická cvičení

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

1. ročník

Klíčové kompetence

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

2. ročník

Klíčové kompetence

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

6.3 Školní turnaje

Určen pro: 8. ročník
9. ročník

Školní turnaje - volejbal, košíková, florbal, futsal - hrají týmy za jednotlivé ročníky - dívky, chlapci

Nad rámec působení školy se žáci zúčastňují turnajů organizovaných školami Mikroregionu Máchův kraj - malá kopaná - Kravaře, florbal - Dubá, futsal - Bělá pod Bezdězem, ve spolupráci s AŠSK organizuje škola turnaje ve stolním tenisu a házené.

Zodpovídá učitel TV

6.4 Divadla, muzea

| | |
|-------------------|-----------|
| Určen pro: | 1. ročník |
| | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |
| | 6. ročník |
| | 7. ročník |
| | 8. ročník |
| | 9. ročník |

Návštěva Městského divadla v Mladé Boleslavi pro žáky 6.-9.ročníku

Cíl: seznámit žáky se společenským chováním, pěstovat v nich pozitivní vnímání kulturních a literárních hodnot

Zodpovídá TU a učitelé ČJ

Klub malého diváka pro žáky 1. - 5. ročníku

Zodpovídá vedoucí vychovatelka ŠD

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

1. ročník

Klíčové kompetence

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

2. ročník

Klíčové kompetence

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu

3. ročník

Klíčové kompetence

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

6. ročník**Klíčové kompetence**

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

7. ročník**Klíčové kompetence**

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

8. ročník**Klíčové kompetence**

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

9. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

6.5 Projekt Vánoční a Velikonoční tradice

| | |
|------------|-----------|
| Určen pro: | 1. ročník |
| | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |
| | 6. ročník |
| | 7. ročník |
| | 8. ročník |
| | 9. ročník |

Projekt je součástí Výtvarných projektů, doplněný drobnými literárními výstupy.
Zodpovídají učitelé VV, HV, ČJ, D

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

1. ročník

Klíčové kompetence

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

2. ročník

Klíčové kompetence

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

3. ročník

Klíčové kompetence

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

6. ročník

Klíčové kompetence

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

7. ročník

Klíčové kompetence

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

8. ročník

Klíčové kompetence

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

9. ročník

Klíčové kompetence

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

6.6 Čtvero ročních období

Určen pro: 1. ročník
2. ročník

Projekt metodou vycházky, exkurze, předčítání v Městské knihovně, besedami,...vytváří v dětech představu života našich předků, lidové zvyky, tradice, pranostiky

Projekt prolíná do všech učebních předmětů

Výstupem jsou výtvarné práce dvou i trojrozměrné, krátké literární útvary - říkanka, básnička, vyprávění, předvedení těchto výstupů rodičovské veřejnosti, prezentace zdařilých prací ve Zpravodaji města

Zodpovídají TU 1. - 3.ročníku

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
praktická cvičení
- Komunikace
praktická cvičení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
praktická cvičení
- Základní podmínky života
praktická cvičení
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
praktická cvičení
- Vztah člověka k prostředí
praktická cvičení

1. ročník

Klíčové kompetence

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

2. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

6.7 Matematická olympiáda

Určen pro: 5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Matematickou olympiádu pořádají Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Jednota českých matematiků a fyziků a Matematický ústav Akademie věd České republiky. Soutěž organizuje ústřední komise MO, v krajích ji řídí krajské komise MO při pobočkách JČMF a v okresech okresní komise MO. Na jednotlivých školách ji zajišťují pověřeni učitelé matematiky, také v naší škole je garantem vedoucí předmětové komise matematiky. Tato soutěž je určena dětem, kteří mají rádi zajímavé matematické úlohy a chtějí si v jejich řešení zasoutěžit. Soutěž je dobrovolná a nesouvisí s klasifikací z matematiky.

Do soutěže zařazujeme zájemce z 5. až 9. ročníků. Tedy kategorie Z5, Z6, Z7, Z8, Z9.

Se souhlasem svého učitele matematiky může žák soutěžit i v některé kategorii určené pro vyšší ročník.

Termíny:

školní kolo je obvykle listopad - začátek ledna (pro Z5 + Z9), začátek března (pro Z6 - Z8)

okresní kolo obvykle leden (Z5 + Z9), duben (Z6 - Z8)

krajské kolo pouze pro Z9 - březen

Nezapomenout:

1) včas rozdat dětem zadání, poučit je o způsobu zápisu řešení, termínu odevzdání první trojice úloh, druhé trojice úloh

2) uspořádat motivační seminář pro řešitele - úlohy z mat.olympiád

3) zařazovat náročnější úlohy do výuky pro nadané žáky . viz Blažena Součková Sbírká úloh pro 5. a 6.třídou, Matematická cvičení s diferencovaným zadáním pro 6.-9.ročník, apod.

4) povzbuzovat děti v řešení, průběžně rozvíjet matematické madání dětí

ODKAZ NA:

<http://www.math.muni.cz/~rvmo/>

Cíl projektu:

Prohloubit u žáků se zájmem o matematiku a přírodní vědy jejich logické myšlení, nalézání různých postupů řešení úloh, realizovat zápis myšlenek a postupů při řešení úloh, používat schematické zápisy řešení, systematicky analyzovat úloh- nalézat v úloze otázku a podstatné informace pro vytvoření odpovědi.

Vést žáky k schopnosti časově rozvrhnout práci na úlohách MO, dodržet termíny pro odevzdání řešení.

Vést žáky k pečlivosti a odpovědnosti za jejich práci (nepřijmout polovičaté řešení, odbytý zápis,..., zajistit nápravu)

Vést žáky k sebekontrolě.

Při práci s chybou ukázat žákům a pěstovat u nich nalézání jiných způsobů řešení, experimentování, porovnávání řešení s řešením známých úloh.

Vést žáky k sebevědomému vystupování při prezentaci svých řešení, při reprezentaci školy v okresním kole MO.

Zodpovídá vedoucí předmětové komise M.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace

Při řešení úloh vedeme žáky k analýze problému, jeho matematizaci, vyřešení dostupnými postupy, ale i experimentováním, ke kontrole správnosti řešení a k interpretaci výsledku vzhledem k zadání úlohy.

Pokud se při řešení vyskytne problém "slépé uličky", spojíme děti do realizačního týmu a formulujeme jednodušší úlohy.

Podporujeme u žáků sebekontrolu a schopnost organizovat si práci časově, zároveň vedeme žáka, aby se nepodceňoval ani nepřeceňoval. Dovednost "řešit" předvede svým spolužákům ve skupině.

- Kreativita

Podněcujeme u žáků tvořivost a originalitu zadáváním zajímavých úloh a vedeme žáka k tvorbě zadání vlysiních úloh. Vedeme žáky k vyhledávání různých způsobů řešení úloh.

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vedeme žáky k rozhodnutí, který způsob řešení je : nejúspornější, nejzajímavější, neobvyklý.

V případě problému vedeme žáka k chuti nalézat řešení, nalézt zdroje potřebných informací.

- Hodnoty, postoje, praktická etika

Rozvíjíme u žáků schopnost formulovat otázku a nebát se zeptat nebo požádat o pomoc spolužáky, učitele.

Vedeme žáky k tomu, aby dokázali pomoc nabídnout a zrealizovat.

Vedeme žáky ke zdvořilosti.

5. ročník

Klíčové kompetence

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

6. ročník

Klíčové kompetence

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

7. ročník

Klíčové kompetence

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

8. ročník

Klíčové kompetence

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

9. ročník

Klíčové kompetence

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

6.8 Klokán

| | |
|-------------------|-----------|
| Určen pro: | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |
| | 6. ročník |
| | 7. ročník |
| | 8. ročník |
| | 9. ročník |

Mezinárodní matematická soutěž Matematický klokán je soutěž, která vznikla v Austrálii a od roku 1991 se rozšířila do mnoha zemí světa, tedy i do Evropy. Matematický klokán je pro žáky základních škol rozdělen do 4 kategorií- cvrček (2 - 3 .třída), klokánek (4 -5.třída), benjamín (6 - 7.třída) a kadet(8 - 9.třída). Obvyklý termín soutěže je březen. V jeden určený den soutěží žáci všech kategorií v celé škole. Předmětová komise potom vyhodnotí odpovědi a odmění nejlepší řešitele soutěže ve všech kategoriích.

Nezapomenout:

- 1) včas motivovat žáky v hodinách matematiky řešením zajímavých a neobvyklých úloh z minulých ročníků - viz <http://matematickyklokán.net/>
- 2) technicky zajistit soutěž - namnožení zadání a odpovědních lístků, vyhodnocení, diplomy a ceny - viz N/Herbstová/Klokán
- 3) ihned po ukončení soutěžeodeslat článek do zpravodaje BpB (s jednou zajímavou úlohou) a informaci do výroční zprávy školy

Cíl projektu:

Podpořit u dětí zájem o matematiku, vést je k rozumnému využití času na řešení, kriticky rozvrhnout postup řešení, být odpovědný za řešení, nepodvádět sebe ani ostatní.
Ukázat dětem, že všude na světě jsou obdobné matematické p

Zodpovídá vedoucí předmětové komise M.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

2. ročník

Klíčové kompetence

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

3. ročník

Klíčové kompetence

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

4. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

5. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

6. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

7. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

8. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

9. ročník

Klíčové kompetence

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

6.9 Pythagoriáda

Určen pro: 6. ročník
7. ročník

Pythagoriáda je určena žákům šestých a sedmých ročníků a příslušných ročníků víceletých gymnázií. Tato soutěž je ve VÚP připravována bez přerušení od školního roku 1978/1979 a patří k jedné z nejstarších soutěží na ZŠ v naší republice.

Podzim-školní kolo

Jaro - okresní kolo

ODKAZY NA:

<http://www.vuppraha.cz/sekce/110>

Zodpovídá vedoucí předmětové komise M.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. ročník

Pythagoriáda je určena žákům šestých a sedmých ročníků a příslušných ročníků víceletých gymnázií. Tato soutěž je ve VÚP připravována bez přerušení od školního roku 1978/1979 a patří k jedné z nejstarších soutěží na ZŠ v naší republice.

Odkaz na stránky s úlohami rozdělenými podle ročníků a kol (školní, okresní) :

<http://www.vuppraha.cz/sekce/110>

Klíčové kompetence

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

7. ročník

Pythagoriáda je určena žákům šestých a sedmých ročníků a příslušných ročníků víceletých gymnázií. Tato soutěž je ve VÚP připravována bez přerušení od školního roku 1978/1979 a patří k jedné z nejstarších soutěží na ZŠ v naší republice.

Odkaz na stránky s úlohami rozdělenými podle ročníků a kol (školní, okresní) :

<http://www.vuppraha.cz/sekce/110>

Klíčové kompetence

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

6.10 Píšu Ježíškovi

Určen pro: 6. ročník

od 2011/2012

Projekt v ČJ 6. ročník, dlouhodobý - 1 vyučovací hodina před svátky - Vánoce, Velikonoce

Žáci si přinesou odpovídající pohlednici, známku a adresu (adresu na Boží Dar, Kraslice dodá učitelka ČJ).

Vyplněné pohlednice žáci odevzdají učitelce ČJ, která zajistí odeslání.

Zjištění: Žáci, kteří z finančních důvodů známku nepřinesli, si vyplněnou pohlednici odnesli domů, s tím je třeba pro příště počítat. Je dobré provést zpětnou vazbu - některou z následných hodin věnovat rozhovorům o došlé poště...

Cíl: naučit žáky zásady psaní pohlednice (vyplnění adresy, obsah sdělení, podpis,...)

Zodpovídá předmětová komise ČJ

6.11 Výtvarné projekty

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Každoročně je pořádána řada výtvarných projektů podle kalendáře (roční období, Vánoce, Velikonoce,...)

Projekty v keramické dílně

Školní výtvarné projekty jsou obvykle zakončeny výstavou ve školním klubu nebo ve vestibulu školy

Barevné dny - celodenní projekt pro všechny třídy

Spolupráce s RC Kaštánek - 1.-3.ročník navštěvuje dílničky Kaštánku, kde pod vedením odborné lektorky ožívají žáci zvyky a tradice

Škola se pravidelně účastní výtvarných soutěží s větší působností:

Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice <http://www.mdvv-lidice.cz/>

Pod modrou oblhou <http://www.podmodrouoblohou.cz/>

Máme rádi hasiče <http://www.hzscr.cz/clanek/sluzby-pro-verejnost-souteze-a-vystavy-mame-radi-hasice.aspx>

Malujeme po síti <http://www.rozhlas.cz/malujeme/portal/>

Zodpovídají učitelky VV

6.12 Etické dílny

| | |
|------------|-----------|
| Určen pro: | 1. ročník |
| | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |
| | 6. ročník |
| | 7. ročník |
| | 8. ročník |
| | 9. ročník |

Projekt je dlouhodobý, pro celé třídní kolektivy.
Odborný lektor vede žáky k činnostem zaměřeným
na prevenci nežádoucího chování a pozitivní motivaci pro trávení volného času.
Zodpovídá školní metodička prevence

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

6.13 Knihovna

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projekt školy a Městských kulturních zařízení Bělá pod Bezdězem každoročně žáci z 1. -3. ročníku navštěvují městskou knihovnu, TU s vedoucí knihovny mají vypracovaný dlouhodobý plán návštěv na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, v 1.ročníku jsou děti v červnu pasovány na Čtenáře, je jim knihovnou zdarma vydávána roční průkazka čtenáře. v 2. a 3. ročníku žáci se svými TU docházejí do knihovny na besedy o knihách nových a knihách vhodných pro jejich čtenářskou úroveň a zájmy

6. roč. - dobrodružná liter.

7. roč. - orientace v knihovně (dětská č.)

8. roč. - poezie K.H. Máchy

9. roč. - orientace v knihovně (dospělá č.)

Škola spolupracuje s Knihovnou při projektu Noc s Andersenem, která se koná ke dni dětské knihy (březen)

Zodpovídá: uč. ČJ v ročníku

6.14 Moje nejoblíbenější knížka

Určen pro: 2. ročník

Projekt pro malé čtenáře, celoroční.

Děti si přinesou do školy svoji nejoblíbenější knížku, kterou představují spolužákům (přečtou úryvek, ukáží ilustrace, seznámí s obsahem knihy a sdělí, proč si knihu vybrali), kniha může být vlastní nebo vypůjčená, např. z Knihovny.

Cíl: pěstování slovesné dovednosti, práce s textem, rozšiřování obzorů, čtenářská gramotnost.

Zodpovídají TU 2. ročníku

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.15 Přírodovědný klokan

Určen pro:
8. ročník
9. ročník

Soutěž pořádá Přírodovědecká fakulta UP v Olomouci.

Cíl: vzbudit zájem o technické a přírodovědné obory.

Žák odpovídají na otázky z biologie, chemie, zeměpisu, fyziky, všeobecného rozhledu.

Zodpovídá: uč. přírodovědy

6.16 Mladý chemik

Určen pro: 9. ročník

Soutěž ze znalostí chemie.

Zodpovídá: uč. chemie

6.17 Chemická olympiáda

Určen pro:
8. ročník
9. ročník

Nejvyšší chemická soutěž pořádaná MŠMT, 3 typy úloh včetně laboratorních.

Zodpovídá: uč. chemie

6.18 Biologická olympiáda

Určen pro:
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

předmětová soutěž ve znalostech z přírodopisu a biologie. Rozvíjí klíčové kompetence. Je v souladu s Mezinárodní biologickou olympiádou.

Zodpovídá: uč.přírodovědy

6.19 Občanský průkaz aneb legitimuj se

Určen pro:
6. ročník
7. ročník

Cílem je práce s historickými prameny a zdroji informací, jejich vyhledávání, posouzení a výběr podstatných a doložených faktů. Toto se děje pomocí tvorby pomyslného občanského průkazu vybrané historické osobnosti, jejichž život spadá do období aktuálního pro daný ročník.

Zodpovídá: uč. dějepisu

6.20 Olympiáda v ČJ

Určen pro:
8. ročník
9. ročník

Pořádá Národní institut pro další vzdělávání, 1. kategorie.

Dobrovolná účast, soutěžící řeší samostatně pod dohledem pedagoga zadané úkoly v max. časovém rozpětí: jazyk. část do 60 min., sloh do 60 min.

Termín konání: obvykle listopad - prosinec.

Zodpovídá: vedoucí metodického orgánu ČJ, uč. ČJ.

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.21 Recitační soutěž

Určen pro:
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Soutěž probíhá ve č kategoriích: 2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník, 6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník.

Třídní kola se konají v průběhu prosince - února.

Školní kola v únoru - březnu.

Okresní kola v březnu - dubnu.

Žáci přednášejí text dle svého výběru

Zodpovídá: uč. ČJ

6.22 Básním, básniš, básníme

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Literární soutěž tvořivého psaní, vyhlašuje ji ZŠ K. H. Máchy a Městská knihovna v Doksech.

Téma: poezie a próza nejen o jarní přírodě a lásce.

Kategorie A: 6. a 7. roč., kat. B: 8. a 9. roč.

Květen

Zodpovídá: uč.ČJ v 8. a 9. roč.

6.23 Největší čtenář třídy

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Celoroční soutěž na podporu čtenářské gramotnosti.

Žáci soutěží v počtu přečtených stránek.

Zodpovídá: uč. ČJ v 6. - 9. roč.

6.24 Hrajeme si, čteme, a spíme ve škole

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Zúčastní se 3 nejlepší žáci soutěže Největší čtenář třídy.

Aktivita spojená literaturou a četbou.

Na konci šk. roku.

Zodpovídá: uč. ČJ v 8. - 9. roč.

6.25 Projektové odpoledne s NJ

Určen pro: 7. ročník
8. ročník
9. ročník

Pro žáky učící se NJ.

Skupinky max. 4 žáci, zpracují různá témata do projektu.

Zodpovídá: uč. NJ v ročnících

6.26 Zeměpisná olympiáda

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Cíl - prohloubit u žáků se zájmem o přírodní vědy jejich logické myšlení a vést je k nalézání různých postupů řešení,

školní kolo: konec ledna

okresní kolo: únor

krajské kolo: dle dispozic krajské komise ZO

<http://zmepisnaolympiada.cz/index.phtml>

Zodpovídá: uč. zeměpisu

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

6.27 LVK

Určen pro: 7. ročník

Šestidenní kurz: výuka základů lyžování, jízda na vleku, bezpečnost na sjezdovkách, bezpečnost na horách, první pomoc.

Zodpovídá: pověřený uč. TV

6.28 Adaptační kurz

Určen pro: 6. ročník

6.29 Knížka je kamarád

Určen pro: 1. ročník

Žáci druhého stupně připravují program zaměřený na pohádky

6.30 Dějepisná olympiáda

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

6.31 Geologická olympiáda

Určen pro:

6.32 Sportovní den

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník

Připravují žáci devátých tříd.

Soutěží družstva složená ze žáků všech tříd, zvláště první a druhý stupeň.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

6.33 Historické exkurze

Určen pro: 4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

6.34 Fyzikální olympiáda

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

6.35 Archimiáda

Určen pro: 7. ročník
8. ročník
9. ročník

6.36 Drážďany - muzeum

Určen pro: 7. ročník
8. ročník
9. ročník

6.37 Konverzační AJ

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

7 Evaluace vzdělávacího programu

| | | | |
|-------------|--|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace | | |
| Adresa | Máchova 1110, Bělá pod Bezdězem, 294 21 | | |
| Název ŠVP | ŠVP Základní škola Bělá pod Bezdězem 1.9.2023 | | |
| Platnost | 1.9.2023 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

ÚVOD

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (§44 zákona č.561/2004 Sb.).

Učitelé Základní školy Bělá pod Bezdězem přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu.

čl. 1

STUPNĚ KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

(1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Jestliže je žák z některého předmětu v 1. nebo v 2. pololetí uvolněn, do rubriky hodnocení předmětu na vysvědčení se uvede "uvolněn(a)". Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí hodnotit z předmětu ani v náhradním termínu, uvede se v příslušné rubrice na vysvědčení "nehodnocen(a)". Důvody pro nehodnocení žáka se uvedou ve školní matrice.

(2) Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

(3) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) nehodnocen nebo neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) žákovi, který bude hodnocen v náhradním termínu se uvede na konci 1. pololetí "nehodnocen(a)" a na konci 2. pololetí "neprospěl(a)", po hodnocení v náhradním termínu je žákovi vydáno nové vysvědčení.

(4) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
b) pracoval(a).

(5) Hodnocení v přípravné třídě

Učitel přípravné třídy vypracuje na konci druhého pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dále zpráva obsahuje:

- a) vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte,
b) případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,
c) další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Zprávu podle odstavce (5) předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

(6) Hodnocení ve třídě pro jazykovou přípravu

Učitel třídy pro jazykovou přípravu vypracuje na konci každého pololetí školního roku nebo na konci období, kdy žák pobýval v ZZC, slovní hodnocení žáka o průběhu jeho vzdělávání během školní docházky v daném pololetí (období) nebo k jeho hodnocení použije klasifikační stupnici.

čl. 2

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
e) analýzou výsledků činnosti žáka,
f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky školských poradenských zařízení a zdravotnických služeb, zejména u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

(2) Učitel si počíná tak, aby klasifikoval žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

(3) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

(4) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. Koordinaci zabezpečuje třídní učitel.

(5) V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

(6) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (notýsku) zákonným zástupcům žáka.

čl. 3

ZÁSADY KLASIFIKACE A HODNOCENÍ

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,

- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné,
- pedagogicky zdůvodněné,
- odborně správné,
- doložitelné.

(§14 vyhlášky č.48/2005 Sb.)

Prospěch

(1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. V případě negativního hodnocení mu poskytne možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

(2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se určuje nejen na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

(3) Učitel bere při klasifikaci zřetel na zaměření a cíle skupin předmětů s převahou teoretického zaměření, předmětů s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

(4) Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

(5) Hodnocení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledné hodnocení za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

(6) Případy problémů a skutečností hodných zvláštního zřetele ve vzdělávání žáků se projednávají v pedagogické radě.

(7) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předkládají učitelé výsledky celkové klasifikace k provedení analýzy výsledků vzdělávání a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

(8) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Chování

(1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.

(2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

(3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k účinnosti předešlých kázeňských opatření.

(4) Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezřikají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Slovní hodnocení

(1) O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

(2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

(3) Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle čl. 6 a zde uvedených pravidel klasifikace a hodnocení žáků.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

(1) Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.

(2) Sebehodnocení žáka zpravidla předchází před hodnocením pedagogem.

(3) Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit objektivně.

čl. 4

KRITÉRIA PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ KLASIFIKACE CHOVÁNÍ:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

čl. 5

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění. (§31 zákona č.561/2004 Sb.)

Pochvaly

(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvajících úspěšnou práci.

Napomenutí a důtky

(1) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

(2) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(§ 17 vyhlášky č.48/2005 Sb.)

Další informace k výchovným opatřením

(1) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(2) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

(3) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

čl. 6

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

- 1) kvalita výsledků vzdělávání,
- 2) píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,

- 3) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- 4) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- 5) uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech,
- 6) schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT,
- 7) kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita,
- 8) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- 9) osvojení účinných metod samostatného studia,
- 10) osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Hodnotící stupnice – orientační hodnoty:

- ++++ - 100-90 % prakticky bezchybný stav vynikající, příkladný, výborný 1
- +++ - 89-70 % převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný 2
- ++ - 69-40 % pozitivní a negativní v rovnováze průměrný, dobrý 3
- + - 39-15 % převaha negativních zjištění, výrazné chyby podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný 4
- - - - - pod 15 % zásadní nedostatky nevyhovující stav, nedostatečný 5

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich zisku a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou

podporu nebo pomoc ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

čl. 7

HODNOCENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

čl. 8

VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

(1) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání,
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

(2) Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

čl. 9

KOMISIONÁLNÍ A OPRAVNÉ ZKOUŠKY

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

(4) Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(5) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(6) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

čl. 10

INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

- 1) Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím žákovské knížky, resp. notýsku). Třídní učitel tříd 2.stupně jedenkrát měsíčně kontroluje žákovské knížky, třídní učitelé 1.stupně průběžně.
- 2) Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně konzultacích nebo jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
- 3) Třídní učitel nebo učitel poskytne informaci tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 4) Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem. O této skutečnosti uvědomí ředitele nebo jeho zástupce.

čl. 11

DALŠÍ USTANOVENÍ

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. (§15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Z Vyhlášky č. 225/2009 Sb. vyplývá, že škola provádí vlastní hodnocení jedenkrát za tři roky.

I. CÍLE VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

- a) Vytvořit kvalitní podmínky ke vzdělávání s přihlédnutím k místnímu sociálnímu prostředí (výuka dětí cizinců, výuka dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí)

Dílčí cíle:

- Zkvalitnit sociální zázemí školy
- Pokračovat v obnově školního nábytku
- Zabezpečit obnovu počítačů a do vybavení dalšími moderními audiovizuálními prostředky
- Podporovat rozvoj zájmových a volnočasových aktivit

- b) Zvýšit podporu školy žákům

Dílčí cíle:

- Zkvalitnit práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Více pomáhat žákům při profesní orientaci žáků
- Vytvářet podmínky pro rozvoj nadaných žáků

- c) Přizpůsobit průběh vzdělávání specifickým podmínkám školy

Dílčí cíle:

- Dosáhnout, aby děti ze socio-znevýhodněného prostředí (zejména pak děti romské komunity) upřednostňovaly docházku do základní školy před docházkou do škol speciálních
- Pokračovat ve vypracovávání materiálů, které se zabývají výukou dětí žadatelů o azyl, dětí azylantů a dalších kategorií cizinců
- Využívat práce na projektech, stanovit jejich nezbytný základní rámec a podporovat vznik dalších

- d) Zlepšit obraz školy a její komunikace vnitřní a vnější

Dílčí cíle:

Zkvalitnit obraz školy zejména v oblasti vzniku a vhodné distribuce orientačních a propagačních materiálů
Vizuálně zkvalitnit úpravu tiskovin, dopisů...
Dosáhnout lepší spolupráce s dalšími subjekty, které v místních podmínkách mohou ovlivnit výchovně-vzdělávací proces (sportovní organizace, spolkové a zájmové organizace...)
Věnovat zvýšenou pozornost komunikaci školy s veřejností prostřednictvím internetových stránek (měsíční aktualizace), místních periodik a dalších tiskovin

e) Ověřit výsledky vzdělávání žáků

Dílčí cíle:

Vypracovat interní srovnávací testy a věnovat pozornost jejich správnému vyhodnocení a formulaci závěrů z nich plynoucích
Porovnat kvalitu celostátních či regionálních komerčních srovnávacích testů a zvolit vhodný systém ověřování získaných kompetencí v tomto měřítku.

f) Zefektivnit řízení školy

vytvořit podmínky a klima pro kvalitní práci učitelů
zefektivnit vynakládání prostředků a možností školy
Věnovat pozornost komunikaci se zaměstnanci, jejich potřebám a zájmům.

g) Zkvalitnit personální podmínky

Dílčí cíle:

Podporovat vybudování stabilního sboru zaměstnanců (pedagogických i správních), který bude zajedno v klíčových oblastech směřování školy
Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
Ověřovat kvalitu dalšího vzdělávání

O škole se většinou uvažuje jako o místu pro žáky. Je třeba však o ní přemýšlet i jako o místu pro učitele a další zaměstnance a reagovat na jejich profesní potřeby. Uspokojení potřeb zaměstnanců školy pomůže uspokojování potřeb žáků.

II. ZPŮSOBY, KTERÉ ŠKOLA BUDE VYUŽÍVAT K NAPLNĚNÍ CÍLŮ PODLE BODU I).

a) způsoby využívající kvantitativní metody

o testy
o dotazníky
o ankety
o žákovské práce
o analýza

b) způsoby využívající kvalitativní metody

o řízené rozhovory
o pozorování
o diskuse
o hodnocení práce učitelů vedením školy